

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

GUÍA DOCENTE CURSO 2012-13

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G	
Asignatura:	Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje			272	
Materia:	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo				
Módulo:	Formación Básica				
Carácter:	BÁSICA	Curso:	3	Semestre:	Anual
Créditos ECTS:	9,50	Horas presenciales:	95,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	142,50
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
Correo electrónico:			

PROFESORES

Profesor responsable de la asignatura:	Pascual Sufrate, María Teresa		
Teléfono:	941299305	Correo electrónico:	teresa.pascual@unirioja.es
Despacho:	409	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:	No especificado		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Definición de riesgo y patología establecida. Secuelas: intensidad y consecuencias en el desarrollo. Importancia de los tres primeros años de vida.
- Instrumentos de diagnóstico y seguimiento del desarrollo.
- Disfunciones sensoriales, neurológicas, genéticas 0-3 años y cristalización de 3 a 6 años.
- Disfunciones cognitivas, de atención, ejecutivas, de conducta y emocionales. 0-3 años y cristalización de 3 a 6 años.
- Instrumentos de diagnóstico y seguimiento de la capacidad intelectual y del rendimiento escolar.
- Dificultades de aprendizaje: cognitivas, de atención, ejecutivas y de conducta (3-6 años)
- Dificultades instrumentales de aprendizaje : 3-6 años
- Multiculturalidad e intervención psicoeducativa.
- La alta capacidad intelectual como curso diferencial del desarrollo, funcionamiento cognitivo y participación en la escuela.
- Trastornos de convivencia escolar.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Se aconseja tener conocimientos sobre el desarrollo normativo y diferencial.

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas, genéticas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano (típico y atípico) y el aprendizaje durante la etapa de educación infantil

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo, así como, capacidad de crítica y autocrítica.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

Atención temprana
 Bienestar biopsicosocial de la infancia
 Observación sistemática en la escuela infantil
 Psicología de la educación infantil (3-6 años)
 Psicología del desarrollo infantil (0-6 años)

CONTEXTO

Los maestros de Educación Infantil van a tener en sus aulas alumnos con necesidades de apoyo educativo, por lo que deben conocer dichas necesidades y saber dar respuesta a las mismas de forma individualizada, adoptando medidas útiles para cada realidad educativa.



COMPETENCIAS

Competencias generales

Instrumentales:

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- Resolución de problemas.

Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Compromiso ético.

Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica;
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, de conducta y relacionadas con la atención.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del Centro, del maestro y de la familia en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para realizar trabajo en equipo y autónomo
- Capacidad de aprender, generar nuevas ideas y saber defenderlas.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura.
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de diversidad en la Educación Infantil.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica docente
- Habilidades de investigación.

TEMARIO

- Tema 1: Atención a la diversidad : identificación ,medidas y recursos educativos
- Tema 2: La familia del niño con dificultades.
- Tema 3: Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento
- Tema 4: Alumnado con Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- Tema 5: Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo
- Tema 6 :Alumnado con Altas capacidades : superdotación y talento
- Tema 7: Alumnado con Trastorno generalizado del desarrollo
- Tema 8: Alumnado con Alteraciones del lenguaje y habla
- Tema 9: Alumnado con dificultades en los aprendizajes iniciales de lectura y escritura
- Tema 10:Alumnado con alteraciones de la visión
- Tema 11: Alumnado con alteraciones de la audición
- Tema 12: Alumnado con discapacidad motriz
- Tema 13. Compensación educativa e incorporación tardía al sistema educativo

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Cabrerizo, J. y Rubio, M ^a J. (2007) Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid, Pearson Educación. Absys Biba
Básica	García,JN. (2007) Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Madrid, Pirámide Absys Biba
	Gispert,D y Ribas,L.(2010) Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura Barcelona, Grao.

Básica	Absys Biba
Básica	Gómez,J.M, Royo,P y Serrano, C. (2009) Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. EU Cardenal Cisneros, Alcala de Henares. Absys Biba
Básica	González,E. (coord.) (2003) Necesidades Educativas específicas. Madrid , CCS. Absys Biba
Básica	Silva Salinas,S.(2004) Atención a la diversidad en educación infantil : necesidades educativas : guía de actuación para docentes / Vigo, Edit. Ideaspropias. Absys Biba

Recursos en Internet**METODOLOGÍA****Modalidades organizativas**

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	30,00
Clases teóricas	Grande	60,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
Total de horas presenciales		95,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		0,00
Otras actividades		0,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		0,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		0,00
Total de horas de trabajo autónomo		142,50
Total de horas		237,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	15	No
Informes y memorias de prácticas	15	No
Pruebas escritas	70	Sí
Total	100%	

Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial

Criterios críticos para superar la asignatura

Para aprobar la asignatura, el alumno debe superar el 50% de los sistemas de evaluación.