

## INTERVENCIÓN MOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL GUÍA DOCENTE CURSO 2012-13

|   |   |                            |       |   |                 |
|---|---|----------------------------|-------|---|-----------------|
| <b>Titulación:</b>                                    | Grado en Educación Infantil               |                            |       | <b>205G</b>                                 |                 |
| <b>Asignatura:</b>                                    | Intervención motriz en educación infantil |                            |       | <b>281</b>                                  |                 |
| <b>Materia:</b>                                       | Atención temprana                         |                            |       |   |                 |
| <b>Módulo:</b>  | Atención temprana                         |                            |       |   |                 |
| <b>Carácter:</b>                                      | OPTATIVA                                  | <b>Curso:</b>              | 3     | <b>Semestre:</b>                            | Primer Semestre |
| <b>Créditos ECTS:</b>                                 | 4,50                                      | <b>Horas presenciales:</b> | 45,00 | <b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b> | 67,50           |
| <b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>       | Español                                   |                            |       |   |                 |
| <b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b> | Inglés, Español                           |                            |       |   |                 |

### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

|                            |                    |                       |             |
|----------------------------|--------------------|-----------------------|-------------|
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN   |                    |                       | <b>R115</b> |
| <b>Dirección:</b>          | Luis de Ulloa, s/n | <b>Código postal:</b> | 26004       |
| <b>Localidad:</b>          | Logroño            | <b>Provincia:</b>     | La Rioja    |
| <b>Teléfono:</b>           | 941299332          | <b>Fax:</b>           |             |
| <b>Correo electrónico:</b> |                    |                       |             |

### PROFESORES

|   |                              |                            |  |
|---|------------------------------|----------------------------|--|
| <b>Profesor responsable de la asignatura:</b> | Sanz Arazuri, Eva            |                            |  |
| <b>Teléfono:</b>                              | 941299288                    | <b>Correo electrónico:</b> | <a href="mailto:eva.sanz@unirioja.es">eva.sanz@unirioja.es</a>               |
| <b>Despacho:</b>                              | 100b                         | <b>Edificio:</b>           | Edificio Vives   |
| <b>Horario de tutorías:</b>                   | No especificado              |                            |  |
| <b>Profesor:</b>                              | Gargallo Ibort, María Esther |                            |  |
| <b>Teléfono:</b>                              | 941299514                    | <b>Correo electrónico:</b> | <a href="mailto:esther.gargallo@unirioja.es">esther.gargallo@unirioja.es</a> |
| <b>Despacho:</b>                              | 106B                         | <b>Edificio:</b>           | Edificio Vives   |
| <b>Horario de tutorías:</b>                   | No especificado              |                            |  |

### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Atención y estimulación sensorial.
- Indicadores del desarrollo motor y signos de alarma.
- El área motora del niño de 0 a 3 años, la sensomotricidad.
- Pautas educativas para favorecer un adecuado desarrollo motor del niño de 0 a 3 años

### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Se aconseja:

- Saber realizar diferentes programaciones didácticas.
- Conocer el desarrollo evolutivo del niño.
- Nociones básicas de psicología del desarrollo y de la educación.
- Conocimiento de los contenidos de la educación motriz en Educación Infantil.

### Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

Atención temprana  
 Educación motriz en educación infantil  
 Psicología de la educación infantil (3-6 años)  
 Psicología del desarrollo infantil (0-6 años)

### CONTEXTO

#### COMPETENCIAS

##### Competencias generales

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Capacidad de organizar y planificar.

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad para generar buen clima de convivencia en el aula.
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Diseño y gestión de proyectos.

#### **Competencias específicas**

- Conocimiento de los fundamentos del sistema sensorial y perceptivo del niño de 0 a 3 años.
- Conocimiento de los fundamentos del área motriz del niño de 0 a 3 años: automatismos voluntarios y primarios.
- Ser capaces de diseñar y elaborar propuestas didácticas que estimulen los receptores sensitivos visuales, laberínticos-vestibulares y propioceptores.
- Ser capaz de diseñar y elaborar propuestas didácticas que favorezcan la adquisición adecuada de las habilidades motrices fundamentales, la motricidad gruesa y fina.
- Ser capaz de analizar las necesidades motrices transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que pueden tener riesgo de padecerlo.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione.
- Diseñe actividades motrices adecuadas al desarrollo motor del niño.
- Programe y dirija sesiones o proyectos de trabajo donde se tenga en cuenta las habilidades motrices fundamentales, la motricidad gruesa y fina del niño.
- Valore la intervención docente de la práctica motriz en Educación Infantil como un mecanismo de preventivo y asistencial de puede llegar a potenciar el desarrollo motor del niño y su bienestar.

#### **TEMARIO**

Tema 1. Atención y estimulación sensorio-motriz temprana

- 1.1. Concepto y características de estimulación sensoriomotriz y de atención temprana
- 1.2. Áreas que comprende la estimulación temprana
- 1.3. Estimulación multisensorial
- 1.4. La influencia de la atención y estimulación sensorio-motriz en el desarrollo integral del niño

Tema 2. Estimulación sensorio-motriz en el medio acuático el primer ciclo de educación infantil de 0 a 3 años

- 2.1. Beneficios de la estimulación en el medio acuático
- 2.2. Algunas consideraciones a tener en cuenta
- 2.3. La utilidad de los reflejos en el medio acuático
- 2.4. Ejercicios en el agua

Tema 3. Evaluación del desarrollo motor en el primer ciclo de educación infantil de 0 a 3 años

- 3.1. Herramientas para la valoración del desarrollo motor en educación infantil.
- 3.2. Indicadores del desarrollo motor en educación infantil de 0 a 3 años.
- 3.3. Signos de alarma en el desarrollo psicomotor

Tema 4. Pautas educativas para favorecer un adecuado desarrollo motor del niño de 0 a 3 años

- 4.1. Orientaciones metodológicas que determinan la intervención en la educación motriz
- 4.2. Estrategias pedagógicas de intervención y de trabajo: campos de acción

#### **BIBLIOGRAFÍA**

| Tipo:  | Título   |
|--------|--|
| Básica | Aranda, R. E. (2008). Atención temprana en Educación Infantil. WK Educación <b>Absys Biba</b>  |
| Básica | Baena, A., Granero, A y Ruiz, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. Journal of Sport and Health Research, 2 (2), 63-76. <a href="http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%202/V02_2_2">http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%202/V02_2_2</a> |
| Básica | Conde Caveda, J.L y Viciano Garófano, V. (1998). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe <b>Absys Biba</b>   |
|        | Grupo de Atención Temprana. (2001). Libro blanco de la atención temprana. Real Patronato de  |

|        |   |
|--------|---|
| Básica | Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. <b>Absys Biba</b>   |
| Básica | Herrero Jiménez, A.B. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil : estimulación de situaciones sensoriomotrices. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Nº 37, 87-102.   |
| Básica | Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona: Paidotribo. <b>Absys Biba</b>  |
| Básica | Lleixá Arribas, T. (1995b). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo. <b>Absys Biba</b>   |
| Básica | Ponce de León, A. y Alonso, R.A. (coord) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: Editorial CCS   |
| Básica | Ponce de León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R.A. [Coord.] (2010). Motricidad en Educación Infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: Editorial CCS. <b>Absys Biba</b>   |
| Básica | Ponce de León Elizondo, A.[Coord.]; (2009) . La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid: Madrid: Biblioteca Nueva. <b>Absys Biba</b>  |
| Básica | Quirós Pérez, V. (2001). Hacia el descubrimiento de sí mismo: propuesta de intervención psicomotriz en el periodo 0-3 años. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 3. <a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3748014">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3748014</a> |
| Básica | Riethmuller, A. M., Jones, R., & Okely, A. D. (2009). Efficacy of interventions to improve motor development in young children: a systematic review. Pediatrics, 124(4), e782-792. doi:10.1542/peds.2009-0333. <a href="http://pediatrics.aappublications.org/content/12">http://pediatrics.aappublications.org/content/12</a>      |
| Básica | Vayer, P.(1985). El niño frente al mundo. Barcelona: Científico-Médica. <b>Absys Biba</b>   |

#### Recursos en Internet

### METODOLOGÍA

#### Modalidades organizativas

Clases teóricas  
 Clases prácticas  
 Estudio y trabajo en grupo  
 Estudio y trabajo autónomo individual

#### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral  
 Estudio de casos  
 Resolución de ejercicios y problemas

### ORGANIZACIÓN

| Actividades presenciales   | Tamaño de grupo | Horas         |
|--|-----------------|---------------|
| Clases prácticas de aula en gran grupo   | Grande          | 13,00         |
| Clases prácticas en grupos reducidos   | Reducido        | 15,00         |
| Clases teóricas  | Grande          | 15,00         |
| Pruebas presenciales de evaluación   | Grande          | 2,00          |
| <b>Total de horas presenciales</b>   |                 | <b>45,00</b>  |
| Trabajo autónomo del estudiante  |                 | Horas         |
| Estudio autónomo individual o en grupo   |                 | 20,00         |
| Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas  |                 | 20,00         |
| Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar |                 | 20,00         |
| Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar        |                 | 7,50          |
| <b>Total de horas de trabajo autónomo</b>  |                 | <b>67,50</b>  |
| <b>Total de horas</b>  |                 | <b>112,50</b> |

### EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación                             | %  | ¿Recuperable? |
|--|----|---------------|
| Pruebas orales                                     | 10 | No            |
| Informes y memorias de prácticas                   | 40 | Sí            |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada | 20 | No            |
| Pruebas escritas                                   | 30 | Sí            |



|              |      |  |
|--------------|------|--|
| <b>Total</b> | 100% |  |
|--------------|------|--|

#### **Comentarios**

Sobre la asistencia y participación en clase (10%) se hace necesario que se vivencie las prácticas de laboratorio (-1 hora a la semana-) por ello el estudiante deberá asistir al 80% de las clases de grupo reducido (13 clases).

Los alumnos matriculados a tiempo parcial, podrán realizar las sesiones especificadas en clase por su cuenta, entregando una grabación audiovisual y un informe reflexivo. En estos casos el valor de este apartado será de un 30%.

#### **Criterios críticos para superar la asignatura**

Para superar la asignatura se deberá obtener un promedio de 5 entre todas las pruebas, debiendo superar el examen con un mínimo de un 4.