LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL
GUÍA DOCENTE CURSO 2012-13

Titulación:	Grado en Educación Infantil					**205G**
Asignatura:	La escuela de educación infantil					**722**
Materia:	La Escuela de Educación Infantil					
Módulo:	Formación Básica					
Carácter:	BÁSICA	**Curso:**	1	**Semestre:**	Anual	
Créditos ECTS:	9,00	**Horas presenciales:**	90,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	135,00	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299332	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORES

Profesor responsable de la asignatura:	Valdemoros San Emeterio, Mª Ángeles		
Teléfono:	941299306	**Correo electrónico:**	maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es
Despacho:	418	**Edificio:**	Edificio Vives
Horario de tutorías:	No especificado		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto y fundamentos de la Educación: 0 a 6 años
- Origen y evolución del sistema educativo español
- Legislación reguladora de la Educación Infantil
- Historia de la escolarización infantil
- Modelos y teorías de Educación Infantil
- Fines y funciones de la Educación en la sociedad actual
- Familia y educación
- Proyectos educativos en infantil
- Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia
- Función docente: Innovación y mejora docente en las escuelas infantiles y

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

- Ninguno

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación infantil y se desarrolla a través de 9 créditos.
Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Didáctica General en Educación Primaria Organización del Centro Docente, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 0-6 años, Educación para la Convivencia, y Sociedad, Familia y Tutoría.
Se imparte a lo largo de todo el primer curso por la importancia que tiene en todo el grado la comprensión y delimitación del concepto de educación. A partir de éste se irán construyendo el resto de contenidos de esta asignatura y de otras. Asimismo, es importante la comprensión del sistema educativo actual, partiendo del origen del mismo. Este apartado estará debidamente fundamentado en la legislación educativa.
Contenidos importantes son también los movimientos, escuelas, modelos y teorías alternativos a la educación tradicional y que presentan diversos contextos de educación y ayudan a comprender y buscar soluciones a los problemas de la escuela actual.
Las teorías y prácticas educativas desarrolladas a lo largo de la educación contemporánea, así como las experiencias más

innovadoras de la escuela actual, deben ser analizadas y tenidas en cuenta para mejorar y aumentar la calidad de la educación formal, no formal e informal, especialmente la familiar.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidades básicas de manejo del ordenador
- Habilidades de gestión de la información
- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- Diseño y gestión de proyectos

Preocupación por la calidad

Competencias específicas

1- Saber situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
2- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil
3- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
4- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales
5- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
6- Capacidad de valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
7- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales
8- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento
9- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
10- Conocer la historia de la escolarización infantil
11- Analizar los modelos, teorías y prácticas de educación infantil
12- Capacidad para comprender la complejidad educativa (fines y funciones de la educación y el sistema educativo…)
13- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa
14- Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Analice la ley de educación que rige el sistema educativo actual
- Analice la complejidad educativa y valore el estado de la escuela de Educación Infantil actual
- Valore la influencia de la educación familiar en la escuela infantil
- Diferencie los distintos modelos, teoría y prácticas educativas que se han dado en la escuela infantil
- Reconozca las prácticas innovadoras realizadas en la escuela que promueven

TEMARIO

TEMA 1. La educación
- Lección 1. Conceptualización
- Lección 2. Dimensiones de la educación

Lección 3. Tipos de educación
TEMA 2. La escuela
Lección 4. Concepto
Lección 5. Origen de la institución educativa
Lección 6. Características de la escuela de 0 a 3 años
Lección 7. Características de la escuela de 3 a 6 años
Lección 8. Críticas a la institución escolar y alternativas
TEMA 3. Historia de la educación contemporánea y de la escolarización infantil
Lección 9. El naturalismo pedagógico de Rousseau
Lección 10. Aportaciones teórico prácticas de Pestalozzi. Fröebel y los jardines de infancia
Lección 11. El movimiento de la escuela nueva europea y la progresista norteamericana. Montessori y Decroly
Lección 12. Las teorías libertarias de Ferrer i Guardia. Pedagogía de la no-directividad (Rogers) y antiautoritaria (Neill)
Lección 13. La educación socialista: Marx y Engels, Makarenko, Sujomlinski
Lección 14. La escuela moderna de Freinet. La pedagogía institucional
Lección 15. Las teorías educativas desescolarizadoras de Illich y Reimer y el movimiento “Home Schooling”
Lección 16. El personalismo (Freire y Milani) y la educación personalizada
Lección 17. La escuela postmoderna
TEMA 4. Origen y evolución histórica del sistema educativo español
Lección 18. Antecedentes
Lección19. Ley de Instrucción Pública (1857)
Lección 20. Ley General de Educación (1970)
Lección 21. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)
Lección 22. Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (2002)
Lección 23. La escuela de educación infantil a través de las leyes desarrolladas entre 1857 y 2002
TEMA 5. El sistema educativo actual
Lección 24. Razones de las últimas reformas en la legislación educativa
Lección 25. Ley Orgánica de Educación (2006)
Lección 26. Características del sistema educativo actual
Lección 27. Características de la educación infantil actual
TEMA 6. La escuela infantil actual
Lección 28. Fundamentos e importancia de la escolarización temprana
Lección 29. Experiencias nacionales novedosas de escolarización infantil
Lección 30. Experiencias internacionales novedosas de escolarización infantil
TEMA 7. Proyectos de innovación educativa en la escuela de educación infantil
Lección 31. El profesorado en educación infantil: características
Lección 32. El alumnado en educación infantil: características
Lección 33. La familia en educación infantil: características
Lección 34. La investigación en educación infantil: proyectos educativos
Lección 35. Experiencias orientadas hacia la mejora educativa en un centro de educación infantil
TEMA 8. La educación no formal e informal
Lección 36. Entidades de educación no formal
Lección 37. La educación informal y las tecnologías de la información y la comunicación
Lección 38. La educación familiar
Lección 39. La educación como resultado de la intervención de la familia, entorno, profesorado y alumnado

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	ANCHETA, A. (2011). La escuela infantil hoy : perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. València : Tirant Humanidades. Absys Biba
Básica	CARREÑO, M. (editora) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis educación. Absys Biba
Básica	COLOM, A.J. (Coord.) y otros (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel educación. Barcelona. Absys Biba
Básica	DEL POZO, M.M. (Ed.) (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva. Absys Biba
Básica	SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación. Absys Biba
Complementaria	BASSEDAS, E.; HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó. Absys Biba
	GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL, J. (Coords.) (2004): El sistema educativo. Una mirada

Complementaria	crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía.
Complementaria	LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (coord.) (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. Absys Biba
Complementaria	MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): El sistema educativo español. Madrid: CIDE.
Complementaria	PONCE DE LEÓN, A. Y ALONSO R. (coord.) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: CCS.
Complementaria	PONCE DE LEÓN, A. y ALONSO, R. (coords.) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: CCS. Absys Biba
Complementaria	TRILLA, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. Absys Biba

Recursos en Internet
Página del Ministerio de Educación en la que se encuentran las principales referencias legislativas que rigen las instituciones escolares en la actualidad. http://www.educacion.gob.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=1&area=legislacion
Página que muestra recursos de innovación educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja. http://www.crie.es/
Portal de la dirección general de educación de La Rioja, que informa sobre el Sistema Educativo, ayudas para la formación, recursos educativos, preguntas más frecuentes, etc. http://educarioja.org/educarioja/home.jsp
Revista digital que incluye un apartado de experiencias de innovación educativa en el ámbito nacional. http://comunidadescolar.educacion.es/otrosnum.html

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Prácticas externas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	28,00
Clases teóricas	Grande	60,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		90,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	70,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar	40,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25,00
Total de horas de trabajo autónomo	135,00

Total de horas	225,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	30	Sí

Técnicas de observación	10	No
Pruebas escritas	60	Sí
Total	100%	

Comentarios

El 10% no recuperable alude a las faltas de asistencia no justificadas, así como una actitud pasiva a lo largo de la asignatura.
Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), el apartado de evaluación no recuperable podrá ser sustituido por otro, a especificar. Se trata de garantizarles la posibilidad de obtener el 100% de la nota.

Criterios críticos para superar la asignatura

Es imprescindible tener aprobados tanto los **trabajos y proyectos** como la **prueba escrita** para superar la asignatura.
La no asistencia sin justificar a más de cuatro horas de prácticas a lo largo del curso anula las mismas. El alumno/a deberá realizar una serie de trabajos complementarios para recuperar esta parte de la asignatura.
El 10% de la nota se obtendrá por la actitud atenta y adecuada en el desarrollo de las clases, la participación de calidad y la realización correcta de las actividades cotidianas de aprendizaje.