LENGUA CASTELLANA Y LECTO-ESCRITURA PARA MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

Titulación:	Grado en Educación Infantil					**205G**
Asignatura:	Lengua castellana y lecto-escritura para maestros en educación infantil					**287**
Materia:	Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas					
Módulo:	Intensificación Curricular					
Carácter:	Optativa	**Curso:**	4	**Semestre:**	Semestral	
Créditos ECTS:	4,50	**Horas presenciales:**	45,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS					**R106**
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299410	**Fax:**	941299419	**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Martínez Berbel, Juan Antonio		
Teléfono:	941299399	**Correo electrónico:**	juan.berbel@unirioja.es
Despacho:	307	**Edificio:**	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	X-10-13, J-10-13		

Profesor:	Camarero Ausín, Silvia		
Teléfono:	941299408	**Correo electrónico:**	silvia.camarero@unirioja.es
Despacho:	309	**Edificio:**	Edificio Filologías
Horario de tutorías:			

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La lengua castellana y la lectoescritura en la educación infantil.
Didáctica de la lengua castellana y la lectoescritura en educación infantil
Adquisición y desarrollo de la lengua castellana: la lengua oral y la lengua escrita.
Las competencias comunicativas y lingüísticas en educación infantil y su interrelación con otras competencias.
Las TIC al servicio de la lengua castellana y la lectoescritura en la educación infantil

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

La presente asignatura pretende que el alumno adquiera destreza en los principios científicos de la lectoescritura, así como su adquisición y desarrollo. La lectoescritura es un vehículo comunicativo esencial en el desarrollo humano y un catalizador de justicia social y libertad. El desarrollo de los métodos, procedimientos y actividades para que los niños inicien su alfabetización es, por tanto, una tarea fundamental e insustituible en el inicio del proceso formativo.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- Conocer la lengua castellana y su uso el ámbito educativo.
- Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita: la lectoescritura.
- Conocer el currículo de lengua castellana y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Profundizar en el conocimiento de los principios lingísticos, psicolingísticos, sociolingísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.
- Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Conocer y usar recursos audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, para el desarrollo de la lengua oral como de la lectoescritura.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento del currículo de lengua y lecto-escritura de la etapa de educación infantil, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Capacidad para expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y capacidad para dominar técnicas para favorezcan su desarrollo a través de la interacción.
- Capacidad para favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita en la etapa de educación infantil.
- Conocimiento de la evolución del lenguaje en la primera infancia e identificación de posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Capacidad para favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Comprensión del tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocimiento y valoración del uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocimiento de los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y capacidad de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Conocimiento y utilización adecuada de los recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Capacidad de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
- Capacidad de promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- Capacidad realizar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación al servicio de la educación.

TEMARIO

1. La escritura y la lectoescritura.
2. Métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
3. Materiales, actividades y recursos para la iniciación y desarrollo de la lectoescritura.
4. Escritura de calidad: caligrafía, ortografía y textualidad.

5. Desarrollo de la lectoescritura y momentos más adecuados para ello: Factores que intervienen.
6. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: Necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	BAQUES, M. (200), 600 juegos para educación infantil : actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, Barcelona. Absys Biba
Básica	BIGAS, M.; CORREIG, M. (2000), Didáctica de la lengua en educación infantil. Madrid, Síntesis. Absys Biba
Básica	CASSANY, D. (1994), Enseñar lengua. Barcelona, Graó. Absys Biba
Básica	CLEMENTE, M. (2001), Enseñar a leer. Madrid, Pirámide, S.A. Absys Biba
Básica	DÍEZ DE ULZURRUN, A. (1999), El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I y II. Barcelona, Graó. Absys Biba
Básica	FONS ESTEVE, M. (2004), Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula. Barcelona, La Galera. Absys Biba
Básica	JIMÉNEZ, J.E. y ARTILES, C. (1991), Cómo prevenir y corregir dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid, Síntesis Absys Biba
Básica	LEBRERO, M.P. y T. (1988), Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Madrid, Síntesis. Absys Biba
Básica	MARRODÁN GIRONÉS, M.JOSÉ (2006), Las letras bailan: prevención y tratamiento de los trastornos lectoescritores y dislexia. Madrid: ICCE. Absys Biba
Básica	MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A.; MARTOS, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid, Akal, S.A. Absys Biba
Básica	SUÁREZ, A. (2000), Iniciación escolar a la lectoescritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid, Pirámide
Básica	TEBEROSKY, A. (1993), Aprendiendo a escribir. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona. Horsori (Cuadernos de Educación, 8). Absys Biba
Recursos en Internet	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo
Contrato de aprendizaje

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	28,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo (Actividades en biblioteca, lectura obligatoria de textos seleccionados, realización de comentario didácticos y preparación prueba escrita)	67,50
Total de horas de trabajo autónomo	67,50

Total de horas	112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Pruebas orales	10	No
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	20	No
Pruebas escritas	70	Sí
Total	100%	

Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando las causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.

Criterios críticos para superar la asignatura

Para aprobar la asignatura será necesario tener las dos partes (examen y prácticas) aprobadas.

La incorrecta utilización de las fuentes, que implique un plagio evidente, en cualquiera de los trabajos escritos, supondrá el suspenso inmediato.

La presentación deficiente y las incorrecciones idiomáticas o de estilo serán penalizadas. Se establece un número máximo de cinco faltas de ortografía, en cada una de las pruebas escritas, a partir del cual dicha actividad estará suspensa.