



**ATENCIÓN TEMPRANA
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14**

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G	
Asignatura:	Atención temprana			720	
Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de las personalidad				
Módulo:	Formación Básica				
Carácter:	Básica	Curso:	1	Semestre:	Semestral
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales:	60,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004	
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299332	Fax:		
Correo electrónico:				

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Sastre I Riba, Sylvia			
Teléfono:	941299229	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es	
Despacho:	310	Edificio:	Edificio Vives	
Horario de tutorías:				
Profesor:	Lucas Molina, Beatriz			
Teléfono:	941299314	Correo electrónico:	beatriz.lucas@unirioja.es	
Despacho:	403	Edificio:	Edificio Vives	
Horario de tutorías:	Miercoles: 13-14 h. y 17-19 h. Jueves: 11-14 h.			
Profesor:	Santarén Rosell, Marta			
Teléfono:	941299314	Correo electrónico:	marta.santaren@unirioja.es	
Despacho:	403	Edificio:	Edificio Vives	
Horario de tutorías:				

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana: Definición y objetivos.
- Los sujetos de la Atención Temprana: bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo. La familia.
- Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico
- Niveles de intervención de la Atención Temprana: Prevención primaria, Prevención secundaria, Prevención terciaria
- Programación y agentes para la intervención temprana
- Equipos y ámbitos de actuación: los Centros de Desarrollo Infantil. Mecanismos de coordinación y calidad
- Familia y Atención Temprana. Contextos de crianza. Las coordinación con la Escuela Infantil.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

El futuro profesor de Educación Infantil debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el profesorado de enseñanza-aprendizaje, de 0 a 3 años, dada su especial incidencia en el desarrollo cognitivo, personal y social posterior.

Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.

Debe, además, ser experto en la detección e intervención temprana de posibles disfunciones en el desarrollo con el fin de poder intervenir en ellas.



Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones. Por todo ello, esta asignatura es pilar básico para la formación del maestro actual.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - -Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - -Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- CEFB-1 - Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años.
- CEFB-2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CEFB-3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CEFB-10 - Conocer los contextos de crianza y educación.
- CEFB-52 - Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación

TEMARIO

UNIDAD I.-Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana

1.1.Definición y objetivos.

UNIDAD II.-Los sujetos de la Atención Temprana

2.1.Bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo.

2.2. La familia.

2.3. El entorno social

UNIDAD III.-Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico

UNIDAD IV.-Niveles de intervención de la Atención Temprana

4.1.Prevencción primaria

4.2.Prevencción secundaria

4.3.Prevencción terciaria

UNIDAD V.-Programación y agentes para la intervención temprana

5.1. Información del desarrollo

5.2. Objetivos y actividades

5.3 Seguimiento y coordinación

UNIDAD VI.-Equipos y ámbitos de actuación

6.1.Los Centros de Desarrollo Infantil.

6.2. Mecanismos de coordinación y calidad

UNIDAD VII.-Familia y Atención Temprana.

7.1.Contextos de crianza.

7.2. La coordinación con la Escuela de Educación Infantil

PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS (se especifican en cronograma)

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Cambrodí, A. y Sastre, S. (1993). Escalas de Observación Sistemática 0-3años. Barcelona: PPU
Básica	Empson, JM; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona: Ceac
Básica	Enesco, I. (coord.) (2003). El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.
Básica	Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. NY: Psychology Press.
Básica	Grupo de Atención Temprana (2000). El Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.
Básica	Mareschal, D., Johnson, M.H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. & Westermann, G.(2007) Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition. Oxford University Press.
Básica	Mareschal, D., Sirois, S., Westermann, G. & Johnson, M. H., (2007). Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects. Oxford University Press.
Básica	Millá, Gr.; Mulas, F. (coords.). (2005). Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
Básica	Plomin, R. (2002). Genética de la conducta. Barcelona: Ariel
Básica	Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.
Básica	Stambak, M. et al. (1998). Los bebés entre ellos. Barcelona: Gedisa.
Básica	Verba, M. Et alt.. (1998). Los bebés y las cosas. Barcelona: Gedisa.
Básica	A.P.A. (2010). Concense APA style (6th ed.). Washington DC: AP.A. (Trad. castellano de Gerra Frías, M. México DC: Manual Moderno)
Básica	Watson, R.; Grimble, G.; Preedy, VR; Zibadi, Sh. (2013). Nutrition in Infancy. Springer Absys
Básica	Verdú, A.; García, A.; Martínez, B. (2008). Manual de neurología infantil. Madrid: PubliMed Absys
Básica	Molinuevo, J. (2005). La escala Brazelton en el ámbito de la atención temprana neonatal. Madrid: Absys

Recursos en Internet

desarrollo temprano típico y diferencial

<http://www-med.stanford.edu/school/pediatrics/NAPI/>

Desarrollo desde la concepción hasta los 3 años

<http://www.abranpasoalbebe.com/index.htm>

Estudios Neonatológicos y Servicios de Intervención para la Prevención y Atención Temprana

<http://paidos.rediris.es/genysi/constgen.htm> <http://www.gencat.net/benestar/apreco/>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Clases prácticas

Tutorías

Estudio y trabajo en grupo



Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	38,00
Clases prácticas de aula	Reducido	20,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		30,00
Otras actividades		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		15,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		25,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		20,00
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	25	Sí
Informes y memorias de prácticas	5	Sí
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	0	No
Pruebas escritas	70	Sí
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

Para superar la asignatura es necesario que cada uno de los requisitos de evaluación esté superado. La no presentación o no superación de cualquiera de ellos supone la no superación de la asignatura. Cada uno se supera por él mismo.

Para el cómputo de la nota final, debe superarse el examen escrito para computar la evaluación práctica.

Los alumnos matriculados a tiempo parcial que no puedan cumplir con los requisitos de la evaluación continuada, deberán entregar memoria de las actividades de las clases prácticas para ser evaluados en ello. El profesor tutorizará al alumno para superar el resto de criterios de evaluación teóricos.