

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN LA ESCUELA INFANTIL GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

Titulación:	Grado en Educación Infantil		205G
Asignatura:	Observación sistemática en la escuela infantil		727
Materia:	Observación sistemática y análisis de contextos		
Módulo:	Formación Básica		
Carácter:	Básica	Curso: 2	Semestre: Anual
Créditos ECTS:	9,00	Horas presenciales: 90,00	Horas estimadas de trabajo autónomo: 135,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español		

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
Correo electrónico:			

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Sastre I Riba, Sylvia		
Teléfono:	941299229	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:			
Profesor:	Fonseca Pedrero, Eduardo		
Teléfono:	941299309	Correo electrónico:	eduardo.fonseca@unirioja.es
Despacho:	419	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:			

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Metodología de observación sistemática en contextos naturales y formales de educación.
- Normativa ética.
- Características y sesgo del observador. El control de la observación
- Codificación y registro de datos. Tipos de datos y de registro. Sistemas de registro: categorías y formatos de campo.
- Control de la calidad del dato: fiabilidad intra e interobservador.
- Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.
- Missing data. Teoría de la generalizabilidad.
- Elaboración y presentación del informe.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

Deben partir de los contenidos de Formación Básicas impartidos durante el primer curso relacionados con el Desarrollo y la Educación de 0 a 6 años, concretamente:

- Psicología del Desarrollo Infantil, de 0-6 años.
- Atención Temprana
- Psicología de la Educación Infantil
- La Escuela de Educación Infantil

COMPETENCIAS

Competencias generales

- A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
 - CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
 - CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar



CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-35 - Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CEFB-36 - Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
CEFB-37 - Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional sistemática, utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CEFB-38 - Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CEFB-39 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Ser capaz de realizar un diseño observacional
- Ser capaz de recoger datos en contextos naturales fiablemente
- Saber analizar los datos observaciones recogidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones según normativa internacional
- Ser capaz de exponer oralmente el trabajo sistemático realizado

TEMARIO

1. Concepto

- 1.1. Definición de Metodología Observacional
- 1.2. Teoría del observador
- 1.3. Clasificación del comportamiento observable
- 1.4. Diseños Observacionales

Tema 2. Tipos de observación

Tema 3. Categorización del comportamiento

- 3.1. Segmentación del flujo conductual. Unidades de conducta
- 3.2. Requisitos básicos y definición de las categorías
- 3.3. Elaboración de sistemas de categorías y formatos de campo

Tema 4. Registro, medición y muestreo observacional

- 4.1. Concepto de registro
- 4.2. Medidas básicas, derivadas y de secuencialidad
- 4.3. Muestreo inter e intrasiesional

4.4. Registro por transiciones y por puntos de tiempo

Tema 5. Evaluación de la calidad de los datos observacionales

5.1. Fiabilidad, precisión y validez en la observación

5.2. Error en la observación y sus tipos

5.3. Coeficientes de fiabilidad y precisión globales, punto por punto y secuenciales

Tema 6. Análisis de secuencias de comportamiento

6.1. Estrategias de análisis de datos observacionales

6.2. Tipos de datos observacionales: continuos y observacionales

Tema 7. Teoría de la generalizabilidad de los resultados
BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Anguera, M.T. (Ed.) (1991). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 1. Barcelona: PPU.
Básica	Anguera, M.T. (Ed.) (1993). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 2. Barcelona: PPU.
Básica	Anguera, M ^ª T. (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: EUB.
Básica	Bakeman, R. y Gottman, J. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata. (Ed. orig. 1986).
Básica	Blanco-Villaseñor, A., Sastre-Riba, S. y Escolano-Pérez, E. (2010). Desarrollo ejecutivo temprano y Teoría de la Generalizabilidad: bebés típicos y prematuros. <i>Psicothema</i> , 22(2), 221-226.
Básica	Cardinet, J., Johnson, S., & Pini, G. (2010). Applying Generalizability Theory using EduG. New York: Routledge Academic.
Básica	Escolano-Pérez, E.; Sastre-Riba, S. (2010). Early Infant Cognitive Assessment: Validity of an instrument. <i>Behavior Research Methods</i> 42 (4), 759 - 767.
Básica	Anolli, L.; Duncan, Jr; Magnusson, M.; Riva, G. (eds.). (2005). The Hidden Structure of Interaction: From Neurons to Culture Patterns. Amsterdam: IOS Press.
Básica	Guerrero-Barona, E. (2006). Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes. Mataró: DaVinci
Complementaria	Sastre-Riba, S.; Escolano-Pérez, E.; Merino, N. (2003). : Observación sistemática de la cognición temprana: funciones ejecutivas, lógica e interacción. <i>Metodología de las Ciencias del Comportamiento</i> vol. esp., 557 -566.
Complementaria	Gambara d'Errico, H. (2002). Métodos de investigación en psicología y educación. Cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill.

Recursos en Internet
METODOLOGÍA
Modalidades organizativas

Clases teóricas

Clases prácticas

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	30,00
Clases teóricas	Grande	56,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		90,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		-



Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	-
Total de horas de trabajo autónomo	135,00
Total de horas	225,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	25	Sí
Informes y memorias de prácticas	5	Sí
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	0	No
Técnicas de observación	0	No
Pruebas escritas	70	Sí
Total	100%	

Comentarios

Los alumnos con matrícula parcial deberán presentar los sistemas de evaluación SE3, SE4 y SE 5 mediante memorias de la actividad realizada en las clases de formación práctica

Criterios críticos para superar la asignatura

Superar teoría y práctica, cada uno de ellos se recupera por sí mismo.

Superar la teoría para computar la nota global.

Los alumnos matriculados a tiempo parcial que no puedan cumplir con los requisitos de la evaluación continuada, deberán entregar memoria de las actividades de las clases prácticas para ser evaluados en ello. El profesor tutorizará al alumno para superar el resto de criterios de evaluación teóricos.