ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

Titulación:	Grado en Educación Infantil					**205G**
Asignatura:	Orientación familiar y escolar					**729**
Materia:	Sociedad familia y escuela					
Módulo:	Formación Básica					
Carácter:	Básica	**Curso:**	2	**Semestre:**	Semestral	
Créditos ECTS:	6,00	**Horas presenciales:**	60,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Santiago Campión, Raúl		
Teléfono:	941299334	**Correo electrónico:**	raul.santiago@unirioja.es
Despacho:	009	**Edificio:**	Edificio Vives
Horario de tutorías:	Viernes de 08.00 a 14.00		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Orientación educativa en el ámbito familiar en el periodo 0-6 años.
- Estructura de los órganos de orientación en el sistema educativo.
- Orientación y tutoría en los colegios de educación infantil. Funciones del orientador y el tutor en relación con la educación familiar y escolar en el periodo 0-6 años en el contexto de la sociedad actual.
- Autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Dimensión orientadora inherente a la función docente. Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.
- Necesidad en el docente de tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades y mantener equilibrio emocional.
- Establecimiento de relaciones adecuadas con los niños y niñas de 0-6 años basadas en una atención personalizada y en la transmisión de seguridad, tranquilidad y afecto.
- Orientación como factor de calidad de la educación.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

Esta asignatura, junto a *Educación para la Convivencia* y *Sociología de la Educación*, forma parte de la materia “Sociedad, Familia y Escuela”. En el diseño del plan de estudios, todas ellas pertenecen al módulo de formación básica. Comparten, por tanto, la enseñanza-aprendizaje y consecución de competencias aunque desde perspectivas netamente diferenciadas que enriquecen la formación del estudiante y se complementan.
Así mismo, se relaciona con algunas competencias y contenidos que ofrecen otras asignaturas a lo largo de la formación de este grado. Desde el ámbito de las Ciencias de la Educación, cabe mencionar las siguientes: *Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 0-6 años*; *La Escuela de Educación Infantil; Didáctica General en Educación Infantil*; *Organización Educativa de la Escuela Infantil.* Asimismo, se relaciona con asignaturas del ámbito de Psicología y otros, tales como *Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años)*; *Psicología de la Educación Infantil (3-6 años)*; *Bienestar Biopsicosocial de la Infancia*; *Observación Sistemática en la Escuela Infantil*; *Atención Temprana*; *Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje*.
Esta disciplina se imparte en 2º curso, 2º semestre. Se desarrolla mediante 6 ECTS, de los cuales cada estudiante cursa de modo presencial 4 créditos en gran grupo y 2 en pequeño grupo.

Trata de desarrollar en los futuros maestros las competencias necesarias para el desempeño de la función tutorial. Función enmarcada en la orientación educativa. Orientación que se valora como imprescindible para afrontar con garantías de calidad los retos que representa la educación en los complejos contextos sociales actuales. Así se desprende de las conclusiones de la investigación científica y desde la legislación educativa. La LOE, en su artículo 1, relativo a principios y fines de la educación, considera la orientación medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Esta asignatura trata la orientación centrada en la dimensión familiar y escolar debido a las peculiaridades de la etapa de Educación Infantil. Esta etapa tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, cooperando con las madres y padres en la responsabilidad educativa. De ahí, la importancia de una adecuada formación de las maestras y maestros en el ámbito de la orientación educativa ejercida en contextos familiares y escolares.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-5 - Conocer la dimensión psicopedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CEFB-11 - Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CEFB-15 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así- como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CEFB-28 - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CEFB-29 - Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
CEFB-30 - Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así- como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 a-ños y del período 3-6 a-ños.
CEFB-41 - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.

CEFB-42 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CEFB-43 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
CEFB-44 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CEFB-46 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
CEFB-47 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CEFB-48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
CEFB-50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Demostrar un grado de conocimiento aceptable de las funciones de tutoría y orientación con relación a la educación familiar y escolar.
- Demostrar que son capaces de ejercer las funciones de tutoría para orientar a las familias como educadores de sus hijos en edad de 0 a 6 años y para coordinar al conjunto de docentes y diferentes profesionales con responsabilidad en la educación infantil .Asimismo, para colaborar y coordinar a variadas instancias sociales con incidencia en la educación infantil
- Demostrar que son capaces de ejercer las funciones de tutoría para orientar a los niños y niñas de 0 a 6 años para que logren un óptimo desarrollo cognitivo, personal, social y académico.
- Demostrar su capacidad para atender las singulares necesidades de los niños y niñas de 0 a 6 años y para transmitirles seguridad, tranquilidad y afecto desde una actitud de equilibrio emocional.
- Demostrar su capacidad para asumir responsabilidades y afrontar los retos que representa una educación infantil de calidad.

TEMARIO

Módulo I.- ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: CONCEPTUALIZACIÓN Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN
Tema 1. Concepto de Orientación.
Tema 2. Concepto de Tutoría. La acción tutorial, elemento inherente a la función docente.
Tema 3. Relación entre Educación, Orientación y Tutoría.
Tema 4. Áreas de Intervención en Orientación e implicaciones para el profesor-tutor.
Módulo II.- MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Tema 5. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.
Tema 6. La Orientación Educativa en la LOGSE y en la LOE.
Tema 7. Niveles de Orientación Educativa. Funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y de los Departamentos de Orientación.
Módulo III.- LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
Tema 8 La acción tutorial en la legislación educativa: Educación Infantil y Primaria
Tema 9. Perfil y funciones del tutor o tutora.
Tema 10. El plan de acción tutorial.
Tema 11. Instrumentos y técnicas de acción tutorial: el archivo del alumnado, la observación, los cuestionarios, la entrevista y técnicas de dinámica de grupos.
Módulo IV.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN EL PERIODO 0-6 AÑOS
Tema 12. La relación con las familias. Estrategias y temas adecuados para que las familias atiendan adecuadamente las necesidades de educación y de desarrollo integral de los niños y niñas en los periodos 0-3 y 3-6 años.
Tema 13. Formación de los padres y las madres para crear un clima familiar adecuado y educar a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Angulo Vargas, A. (2003). La tutoría en la Educación Primaria. Manual de ayuda. Barcelona: Praxis Absys Biba
Básica	Boza, A.; Salas, M.; Ipland, J.; Aguaded. M. C.: Fondón, M.; Monescillo, M.; y Méndez, J. M. (2000). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Regué. Absys Biba
Básica	Díaz Allué, M. T. (1993). Bases científicas de la Orientación Educativa. Revista de Orientación Educativa y Vocacional, vol. IV, nº 5, pp 45-66
Básica	Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctical¿ Madrid: CEPE Absys Biba
	Longás, J. y Mollá, N. (Coords.) (2007). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una

Básica	perspectiva institucional. Madrid: Narcea Absys Biba
Básica	Madorrán, M.J. y Balebona, J.M. (2008). La calidad en la Orientación escolar. Manual práctico del Orientador. 1. Educación Infantil y Primaria. Madrid: ICCE Absys Biba
Básica	Vélaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos programas y evaluación. Archidona: Aljibe Absys Biba
Básica	Álvarez González, M y Bisquerra Alzina, R. (Coords.) (1996-2010). Manual de Orientación y Tutoría. (CD-ROM). Barcelona: Wolters Kluwer Absys Biba

Recursos en Internet

Sanchiz Ruiz, Mª Luisa (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Obra con licencia de CC. M Manual completo de orientación, especialmente interesante para profundizar en los modelos de orientación y tareas del orientador y el tutor.
http://www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf

Proporciona ideas básicas sobre el tema de la orientación y la acción tutorial desde la interpretación de las mismas como parte integrante y fundamental de la educación. Define los principios y líneas básicas que fundamentan el trabajo de orientadores, t
http://es.scribd.com/doc/28385891/La-Orientacion-Educativa-en-La-Educacion-Infantil

La orientación en la Educación Infantil
http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/30%20-Jessica%20Jimenez.pdf

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	37,00
Clases prácticas de aula	Reducido	20,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	3,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	40,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	20,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15,00
Total de horas de trabajo autónomo	90,00

Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Informes y memorias de prácticas	15	No
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	10	No
Técnicas de observación	10	No
Pruebas escritas	65	Sí
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

1. Para los **estudiantes a tiempo parcial** (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.
2. En el caso de la prueba escrita de evaluación**, será necesario obtener al menos una nota de "4"** en la parte de **tipo TEST** (sobre un máximo de "10") **para poder promediar con la parte de desarrollo de la misma prueba.**