

## EDUCACIÓN ESPECIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Primaria			<b>206G</b>	
<b>Asignatura:</b>	Educación especial en educación infantil			<b>310</b>	
<b>Materia:</b>	Educación especial				
<b>Módulo:</b>	Atención a la Diversidad				
<b>Carácter:</b>	Optativa	<b>Curso:</b>	4	<b>Semestre:</b>	Semestral
<b>Créditos ECTS:</b>	4,50	<b>Horas presenciales:</b>	45,00	<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	67,50
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español				

### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			<b>R115</b>
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n	<b>Código postal:</b>	26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja
<b>Teléfono:</b>	941299332	<b>Fax:</b>	
<b>Correo electrónico:</b>			

### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Jiménez Trens, María Asunción		
<b>Teléfono:</b>	941299298	<b>Correo electrónico:</b>	asuncion.jtrens@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	416	<b>Edificio:</b>	Edificio Vives
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes y martes 9.00 a 10.00 y miércoles 10.00 a 14.00		

### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Actitudes de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- Proyectos educativos, programaciones didácticas adaptadas a la diversidad de necesidades para adaptar el currículo al contexto sociocultural y a la diversidad de necesidades.
- Propuestas para el apoyo, refuerzo y enriquecimiento del currículo desde modelos de inclusión educativa.
- Planificación, desarrollo y evaluación de trabajo individualizado. Respuesta educativa de calidad para todo el alumnado que lo requiera.
- Aprendizaje autónomo de los niños y niñas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje que previenen la exclusión y discriminación.
- Barreras para el aprendizaje y la participación. Necesidad de su detección, prevención y eliminación.
- Ayudas y recursos tecnológicos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y permiten una mejora de la calidad de vida.
- Investigación e innovación sobre respuesta educativa a la diversidad. Propuestas de mejora.

### Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

#### CONTEXTO

La educación especial es una ciencia más en el campo de la investigación educativa l que, por tanto, se nutre de otras como la didáctica o psicología para ofrecer escenarios educativos que propicien los apoyos requeridos a las demandas de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. La asignatura de Educación especial en educación infantil tiene por objeto proporcionar pautas concretas de intervención con objeto de organizar prácticas educativas que faciliten el aprendizaje y la participación de los alumnos con discapacidad bien sea motriz, sensorial o intelectual, etc. o con algún trastorno de desarrollo o comportamiento en su proceso de aprendizaje. Estas prácticas se basarán aquellas estrategias que mejor responden a las necesidades manifestadas por los alumnos en comunicación, dificultades de aprendizaje, etc. Así también los alumnos, conocerán la intervención realizada en atención temprana pues, aunque profesores de la etapa de primaria, deben conocer los procesos de actuación en la etapa de infantil previa que dispensan los recursos materiales, personales y organizativos que permiten la escolaridad ordinaria del alumno.

Los temas introductorios abordarán el concepto y evolución de la Educación Especial así como el concepto de normalización. Seguidamente, la asignatura dotará a los alumnos de los conocimientos conceptuales y procedimentales que permitan diseñar actividades apropiadas que favorezcan el desarrollo de los sujetos de educación especial. En última instancia se abordará el campo de dominio de conocimiento propio de los profesionales dedicados a la pedagogía terapéutica. Además de la formación teórico- práctica, se inculcarán las actitudes exigidas a estos profesionales tales como empatía, disposición, reflexión, colaboración y buen hacer docente.

Esta disciplina se imparte en 4º curso, 1º semestre. Se desarrolla mediante 4,5 ECTS y es una asignatura con carácter optativo dentro de itinerario correspondiente al perfil de atención a la diversidad.

## **COMPETENCIAS**

### **Competencias generales**

#### **A.1. Genéricas Instrumentales:**

- CGIT1. Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3. Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4. Conocimientos generales básicos
- CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

#### **A.2 Genéricas Interpersonales:**

- CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2. Trabajo en equipo
- CGIP3. Habilidades interpersonales
- CGIP4. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7. Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8. Compromiso ético

#### **A.3 Genéricas Sistémicas:**

- CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2. Habilidades de investigación
- CGS3. Capacidad de aprender
- CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGS6. Liderazgo
- CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9. Diseño y gestión de proyectos
- CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11. Preocupación por la calidad y motivación de logro

### **Competencias específicas**

- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos, de enseñanza-aprendizaje y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y a la diversidad de necesidades de los estudiantes, así como proporcionar los apoyos necesarios.
- Elaboración y aplicación de unidades didácticas y programas específicos curriculares y extracurriculares que permitan apoyar, reforzar o enriquecer el currículo, en función de la diversidad de necesidades educativas del alumnado.
- Ser capaz de impulsar y realizar, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de trabajo individualizado así como de ofrecer una respuesta educativa de calidad para todo estudiante que lo requiera.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.
- Capacidad para programar y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- Compromiso de potenciar el máximo desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes y su progreso personal y escolar, en el marco de una educación inclusiva.
- Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto.
- Conocer las ayudas y recursos tecnológicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida.
- Participar en proyectos de investigación relativos a la enseñanza y aprendizaje adaptados a la diversidad del alumnado, introduciendo propuestas de innovación y mejora de la calidad educativa para todos..

## **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- La redacción de informes y participación en debates en los que pongan de manifiesto las emociones, vivencias y sentimientos

experimentados ante la realidad de la diversidad del alumnado en sus muy variadas manifestaciones a partir del análisis de películas, cuentos, vídeos, etc.

- El diseño y aplicación práctica real o simulada de un proyecto educativo o de alguna programación que promueva la enseñanza y el aprendizaje de aquellos alumnos que, por sus características específicas, requieran las correspondientes adaptaciones proporcionando los apoyos necesarios.
- La identificación, localización y adaptación de programas de apoyo, refuerzo y enriquecimiento del currículo en función de la diversidad de necesidades del alumnado.
- La planificación, el desarrollo y la evaluación, realizadas de modo individual o en equipo, de unidades de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las diferencias individuales de los niños y niñas.
- La elaboración de informes en los que pongan de relieve su capacidad para ofrecer una respuesta educativa de calidad para todo niño o niña que lo requiera, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación; entre otras, la promoción del aprendizaje autónomo, la atención individualizada, el aprendizaje cooperativo.
- La programación y aplicación real o simulada de actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- La argumentación acerca del compromiso de potenciar el máximo desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes, mostrando capacidad para detectar, analizar, prevenir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de cualquier niño o niña, en el marco de una educación inclusiva.
- La identificación y localización de ayudas y recursos tecnológicos que contribuyen a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida.
- La participación en el diseño de un proyecto de investigación relativo a la enseñanza y aprendizaje adaptados a la diversidad del alumnado, concluyendo propuestas de innovación y mejora de la calidad educativa para todos..

## TEMARIO

### TEMA 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Lección 1. Educación especial y Necesidades Educativas Especiales. Normalización. Integración. con diferentes profesionales en la atención a la diversidad y singularidad.

Lección 3. Diseño y desarrollo del currículum para la diversidad. Aspectos curriculares de la educación especial.

Atención a la diversidad. Barreras para el aprendizaje y la participación. Educación Inclusiva.

### TEMA 2. ORGANIZACIÓN, DIVERSIDAD Y CURRÍCULUM

Lección 2. Estructura organizativa para la atención a la diversidad. Modelos organizativos que hacen posible la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales. Los maestros y la necesaria coordinación Lección 4. Ayudas, recursos educativos varios y tecnologías de la información y la comunicación que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y permiten una mejora de la calidad de vida en alumnado con diferentes necesidades educativas.

### TEMA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Lección 5. Delimitación conceptual y principales características. Propuestas de intervención educativa.

### TEMA 4. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN

Lección 6. Delimitación conceptual y principales características. Propuestas de intervención educativa.

### TEMA 5. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

Lección 7. Delimitación conceptual y principales características. Propuestas de intervención educativa.

### TEMA 5. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD SENSORIAL: DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA

Lección 8. Delimitación conceptual y principales características del alumnado con discapacidad visual. Propuestas de intervención educativa.

Lección 9. Delimitación conceptual y principales características del alumnado con discapacidad auditiva. Propuestas de intervención educativa.

### TEMA 6. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MULTISENSORIAL

Lección 9. Delimitación conceptual y principales características. Propuestas de intervención educativa.

### TEMA 7. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Lección 10. Delimitación conceptual y principales características. Propuestas de intervención educativa.

### TEMA 8. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO, EMOCIONALES Y SOCIALES.

Lección 11. Delimitación conceptual y principales características.. Propuestas de intervención educativa.

### TEMA 9. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Lección 12. Propuestas de intervención educativa: discalculia, disgrafía, dislexia y dispraxia.

## BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título



Básica	Dificultades de aprendizaje en educación infantil educación y tratamiento <b>Absys Biba</b>
Básica	Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva <b>Absys Biba</b>
Básica	Necesidades educativas especiales : planteamientos prácticos <b>Absys Biba</b>
Básica	Niños hiperactivos : cómo comprender y atender sus necesidades especiales : guía completa del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) <b>Absys Biba</b>
Básica	Sistemas alternativos de comunicación : manual de comunicación aumentativa y alternativa : sistemas y estrategias <b>Absys Biba</b>
Básica	Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento : otra formade aprender <b>Absys Biba</b>
Básica	Educación especial: orientaciones prácticas <b>Absys</b>
Básica	Educación Especial: Técnicas de intervención <b>Absys Biba</b>
Básica	Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales <b>Absys Biba</b>
Básica	Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales <b>Absys Biba</b>
Básica	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo <b>Absys Biba</b>
Básica	La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después: valoración y prospectiva <b>Absys Biba</b>
Básica	Manual de tutoría y orientación en la diversidad <b>Absys Biba</b>
Básica	Necesidades educativas especiales en educación primaria <b>Absys Biba</b>
Básica	Orientación para la elaboración del plan de apoyo: modelos de programación para "pedagogía terapéutica" <b>Absys Biba</b>
Básica	Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente <b>Absys Biba</b>

#### Recursos en Internet

Communicate In Print es una herramienta que utiliza símbolos, voz y actividades para potenciar la comunicación, la lectoescritura y el acceso al currículum. Se trata de un programa de autoedición basado en símbolos especialmente indicado para crear materia

<http://www.bj-adaptaciones.com/catalogo/software/software-comunicacion/communicate-in-print>

Enlace del Centro Recursos de Educación Especial de Navarra en el que se presenta un banco de recursos para atender a los alumnos en base a su discapacidad. Además, facilita bibliografía y manuales de intervención para los profesionales de la educación.

<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

Página de la ONCE donde dicha institución presenta recursos así como sus actividades y programas de interés para las personas con discapacidad visual

<http://www.once.es/new>

El portal ARASAAC ofrece recursos gráficos y materiales para facilitar la comunicación de aquellas personas con algún tipo de dificultad en este área. Este proyecto ha sido financiado por el Departamento de Industria e Innovación del Gobierno de Aragón

<http://catedu.es/arasaac/>

Página web de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo del Gobierno de La Rioja que ofrece información amplia y variada de numerosos temas educativos de interés para los estudiantes del Grado de Educación Infantil y Primaria.

<http://www.educarioja.org>

De interés didáctico, el apartado destinado a la comunicación e información que incluye programas de lectura y escritura y de iniciación a la lectura labial, así como diccionario básico de la lengua de signos, etc.

<http://www.ceapat.es>

Página web del centro de documentación especializado en todo tipo de discapacidades (físicas, intelectuales, sensoriales) y más específicamente en síndrome de Down. Dispone de libros, artículos y vídeos de interés para el tratamiento educativo.

<http://www.fcsd.org/es/biblioteca/cdbr.html>

Página web del Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, depende del Real Patronato sobre Discapacidad.

<http://www.rpd>

#### METODOLOGÍA

##### Modalidades organizativas

- Clases teóricas
- Seminarios y talleres
- Clases prácticas
- Tutorías
- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo individual

**Métodos de enseñanza**

Método expositivo - Lección magistral  
Estudio de casos  
Resolución de ejercicios y problemas  
Aprendizaje orientado a proyectos  
Aprendizaje cooperativo  
Contrato de aprendizaje

**ORGANIZACIÓN**

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	28,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>45,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		30,00
Otras actividades		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		15,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		15,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		7,50
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>67,50</b>
<b>Total de horas</b>		<b>112,50</b>

**EVALUACIÓN**

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	40	Sí
Pruebas escritas	60	Sí
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**Comentarios**

La evaluación de los estudiantes a tiempo parcial tendrá en cuenta las competencias adquiridas y se basará en el examen final que supondrá el 100% de la calificación final.

**Criterios críticos para superar la asignatura**

Para aprobar se requiere obtener, como mínimo, un 50% de la nota en cada una de las partes evaluadas.

En el caso de que se constate plagio en alguna de las actividades y/o pruebas de evaluación, la calificación final será de 0 (Suspendido).

En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.