

SISTEMAS EDUCATIVOS. FUNDAMENTOS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G	
Asignatura:	Sistemas educativos. Fundamentos e historia de la educación contemporánea			735	
Materia:	Procesos y contextos Educativos				
Módulo:	Formación Básica				
Carácter:	Básica	Curso:	1	Semestre:	Semestral
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales:	60,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
Correo electrónico:			

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Valdemoros San Emeterio, M ^a Ángeles		
Teléfono:	941299330	Correo electrónico:	maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es
Despacho:	011	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:			
Profesor:	Goicoechea Gaona, María Ángeles		
Teléfono:	941299306	Correo electrónico:	angeles.goicoechea@unirioja.es
Despacho:	418	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:	Lunes de 19 a 20, Miércoles de 18 a 21 y Viernes de 11 a 12 y de 14 a 15		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto y fundamentos de la educación: 6 a 12 años
- Origen y evolución del sistema educativo español
- Legislación reguladora de la Educación Primaria
- Historia de la educación contemporánea
- Modelos y teorías de Educación Primaria
- Familia y educación
- Proyectos educativos en primaria
- Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia
- Función docente: Innovación y mejora docente en el Centro de Primaria

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación primaria y se desarrolla a través de 6 créditos.

Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Didáctica General en Educación Primaria Organización del Centro Docente, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12 años, Educación para la Convivencia, y Sociedad, Familia y Tutoría.

Se imparte en el primer semestre de primer curso por la importancia que tiene en todo el grado la comprensión y delimitación del concepto de educación. A partir de éste se irán construyendo el resto de contenidos de esta asignatura y de otras.

Asimismo, es importante la comprensión del sistema educativo actual, partiendo del origen del mismo. Este apartado estará debidamente fundamentado en la legislación educativa.

Contenidos destacables son también los movimientos, escuelas, modelos y teorías alternativos a la educación tradicional y que presentan diversos contextos de educación y ayudan a comprender y buscar soluciones a los problemas de la escuela actual.

Las teorías y prácticas educativas desarrolladas a lo largo de la educación contemporánea, así como las experiencias más innovadoras de la escuela actual, deben ser analizadas y tenidas en cuenta para mejorar y aumentar la calidad de la educación formal, no formal e informal, especialmente la familiar.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Genéricas Instrumentales:

- CGIT1. Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3. Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4. Conocimientos generales básicos
- CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

A.2 Genéricas Interpersonales:

- CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2. Trabajo en equipo
- CGIP3. Habilidades interpersonales
- CGIP4. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7. Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8. Compromiso ético

A.3 Genéricas Sistémicas:

- CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2. Habilidades de investigación
- CGS3. Capacidad de aprender
- CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGS6. Liderazgo
- CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9. Diseño y gestión de proyectos
- CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11. Preocupación por la calidad y motivación de logro

Competencias específicas

- CEFB9. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- CEFB10. Conocer los fundamentos de la educación primaria
- CEFB11. Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CEFB14. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CEFB17. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CEFB20. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- CEFB14. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CEFB29. Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose a los cambios científicos y sociales a lo largo de la vida
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales
- Conocer la historia de la escolarización
- Analizar los modelos, teorías y prácticas de educación primaria
- Situar la escuela primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- Conocer la legislación que regula las escuelas de primaria y su organización
- Capacidad para comprender la complejidad educativa (fines y funciones de la educación y el sistema educativo...)
- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Analice la ley de educación que rige el sistema educativo actual
- Analice la complejidad educativa y valore el estado de la escuela de Educación Primaria actual
- Diferencie los distintos modelos, teoría y prácticas educativas que se han dado en la historia contemporánea
- Reconozca las prácticas innovadoras realizadas en la escuela que promueven

TEMARIO

1. La educación
 - 1.1. Conceptualización
 - 1.2. Dimensiones de la educación
 - 1.3. Tipos de educación
2. Historia de la educación contemporánea: Introducción
 - 2.1. El naturalismo pedagógico de Rousseau
 - 2.2. Aportaciones teórico prácticas de Pestalozzi y Fröbel
 - 2.3. El movimiento de la escuela nueva europea y la progresista norteamericana
 - 2.4. Las teorías libertarias de Ferrer i Guardia. Pedagogía de la no-directividad (Rogers) y antiautoritaria (Neill)
 - 2.5. La educación socialista: Marx y Engels, Makarenko
 - 2.6. La escuela moderna de Freinet. La pedagogía institucional
 - 2.7. Las teorías educativas desescolarizadoras de Illich y Reimer y el movimiento "Home Schooling"
 - 2.8. El personalismo (Freire y Milani) y la educación personalizada
3. Origen y evolución histórica del sistema educativo español
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Ley de Instrucción Pública (1857)
 - 3.3. Ley General de Educación (1970)
 - 3.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)
 - 3.5. Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (2002)
4. El sistema educativo actual
 - 4.1. Razones de las últimas reformas en la legislación educativa
 - 4.2. Ley Orgánica de Educación (2006)
 - 4.3. Características del sistema educativo
5. Proyectos de innovación educativa en la escuela de educación primaria
 - 5.1. Experiencias nacionales novedosas de escolarización
 - 5.2. Experiencias internacionales novedosas de escolarización
 - 5.3. La investigación en educación primaria: proyectos de innovación educativos
 - 5.4. El profesorado y la familia en los proyectos de innovación

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	CARREÑO, M. (editora) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis educación. Absys Biba
Básica	COLOM, A.J. (Coord.) y otros (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel educación. Barcelona. Absys Biba
Básica	POZO ANDRÉS, M.M. DEL (Ed.) (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva. Absys Biba
Básica	SARRAMONA, J. (2008). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación. Absys Biba
Complementaria	GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía. Absys Biba
Complementaria	MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): El sistema educativo español. Madrid: CIDE.
Complementaria	TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. Absys Biba

Recursos en Internet

Página del Ministerio de Educación en la que se encuentran las principales referencias legislativas que rigen las instituciones escolares en la actualidad.

<http://www.educacion.gob.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=1&area=legislacion>

Página que muestra recursos de innovación educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

<http://www.crie.es/>

Revista digital que incluye un apartado de experiencias de innovación educativa en el ámbito nacional.

<http://comunidadescolar.educacion.es/otrosnum.html>

Portal de la dirección general de educación de La Rioja, que informa sobre el Sistema Educativo, ayudas para la formación, recursos educativos, preguntas más frecuentes, etc.

<http://educarioja.org/educarioja/home.jsp>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Clases prácticas

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	20,00
Clases teóricas	Grande	38,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		50,00
Otras actividades		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar		25,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		15,00
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Pruebas orales	0	No
Trabajos y proyectos	30	Sí
Informes y memorias de prácticas	0	No
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	0	No
Escalas de actitudes	0	No
Técnicas de observación	10	No
Portafolio	0	No
Pruebas escritas	60	Sí
Total	100%	

Comentarios

El 10% de la nota, que se establecerá por técnica de observación, se obtendrá por una asistencia continuada, una actitud atenta y adecuada en el desarrollo de las clases, una participación de calidad y la realización correcta de las actividades cotidianas de aprendizaje.

La evaluación de los estudiantes a tiempo parcial tendrá en cuenta las competencias adquiridas y se basará en el examen final, que supondrá el 100% de la calificación final.

Críterios críticos para superar la asignatura

Es imprescindible tener aprobados tanto los **trabajos y proyectos** como la **prueba escrita** para superar la asignatura.



La no asistencia sin justificar a más de cuatro horas de prácticas a lo largo del curso anula las mismas. El alumno/a deberá realizar una serie de trabajos complementarios para recuperar esta parte de la asignatura.

En el caso de que se constate plagio en algunas de las actividades y/o pruebas de evaluación, la calificación final será de 0 (Suspendo).

En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística