



**SOCIEDAD, FAMILIA Y TUTORÍA
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14**

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G	
Asignatura:	Sociedad, familia y tutoría			736	
Materia:	Sociedad familia y escuela				
Módulo:	Formación Básica				
Carácter:	Básica	Curso:	1	Semestre:	Semestral
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales:	60,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS				R114
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004	
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299316	Fax:		
Correo electrónico:				

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004	
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299332	Fax:		
Correo electrónico:				

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Giró Miranda, Joaquín			
Teléfono:	941299784	Correo electrónico:	joaquin.giro@unirioja.es	
Despacho:	4	Edificio:	Edificio Quintiliano	
Horario de tutorías:	lunes de 9 a 15			

Profesor:	Izaola Argüeso, M. ^a Amaya			
Teléfono:	941299790	Correo electrónico:	m-amaya.izaola@unirioja.es	
Despacho:	102	Edificio:	Edificio Filologías	
Horario de tutorías:				

Profesor:	Sabater Fernández, M ^a Carmen			
Teléfono:	941299790	Correo electrónico:	carmen.sabater@unirioja.es	
Despacho:	102	Edificio:	Edificio Filologías	
Horario de tutorías:	Lunes: 11-13 h. Lunes: 15-14 h. Miércoles: 10-13 h.			

Profesor:	Santiago Campión, Raúl			
Teléfono:	941299334	Correo electrónico:	raul.santiago@unirioja.es	
Despacho:	009	Edificio:	Edificio Vives	
Horario de tutorías:	Viernes de 08.00 a 14.00			

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Evolución de la estructura familiar y su implicación en el proceso de socialización
- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación intercultural e inclusiva.
- La orientación y la tutoría en Educación Primaria en el contexto de la sociedad actual.
- Dimensión orientadora inherente a la función docente.
- Funciones del tutor o tutora en relación a la educación familiar y escolar en el periodo de 6-12 años.
- Planificación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial.
- Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos**CONTEXTO****COMPETENCIAS****Competencias generales**

CGIT1: Capacidad de resolución de problemas
CGIT2: Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3: Capacidad de organizar y planificar
CGIT4: Conocimientos generales básicos
CGIT5: Conocimientos básicos de la profesión
CGIT9: Habilidades de gestión de la información
CGIP1: Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2: Trabajo en equipo
CGIP3: Habilidades interpersonales
CGIP4: Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5: Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6: Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8: Compromiso ético
CGS1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2: Habilidades de investigación
CGS3: Capacidad de aprender
CGS4: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS7: Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8: Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9: Diseño y gestión de proyectos
CGS10: Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11: Preocupación por la calidad
CGS12: Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB16 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CEFB17 - Promover el trabajo cooperativo y autónomo.
CEFB18 - Tener capacidad para abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella.
CEFB22 - Capacidad para conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.
CEFB23 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
CEFB24 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.
CEFB25 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CEFB26 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CEFB27 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CEFB28 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
CEFB32 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
CEFB33 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Demostrar que conoce y sabe ejercer las funciones de tutor para orientar a las familias en las tareas de educar a sus hijos,

así como al alumnado de 6 a 12 años en la educación personal-social y en lo relativo a aprendizajes de naturaleza académica y para coordinar al equipo docente de cada grupo-aula. De igual modo, para promover la relación con otras instancias sociales relevantes para la educación integral de los niños y niñas.

- Demostrar que sabe utilizar críticamente los lenguajes audiovisuales y de las pantallas y aprovechar su potencial educativo.

TEMARIO

- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas
- Evolución de la estructura familiar y su implicación en el proceso de socialización
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación intercultural e inclusiva.
- La orientación y la tutoría en Educación Primaria en el contexto de la sociedad actual.
- Dimensión orientadora inherente a la función docente.
- Funciones del tutor o tutora en relación a la educación familiar y escolar en el periodo de 6-12 años.
- Planificación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial.
- Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2001): La Educación intercultural. Barcelona: Idea
Básica	BANULS, F. y GUIRAO, G. (2000): ¿Agentes de socialización?, en Curso de Sociología, Valencia: editorial Diálogo
Básica	BEANE, J.A. (2005): La integración del currículum. Madrid: Morata
Básica	DARLING-HAMMOND, L. (2002): El derecho de aprender. Barcelona: Ariel
Básica	FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): Sociología de la educación. Madrid: Pearson Educación
Básica	GIMENO, J., CARBONELL, J. (comp.) (2004): El sistema educativo español. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis
Básica	GIRÓ, J. (2005): El género quebrantado. Madrid: La Catarata
Básica	GIRÓ, J. (2009): mujer y Educación. Las maestras. Logroño: IER
Básica	GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI
Básica	Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). Orientación y Acción Tutoría. De la teoría a la práctica. Madrid: CEPE
Básica	HARGREAVES, A. (2002): Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro
Básica	LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coords.) (2007). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea
Básica	MARTÍN CRIADO, E. et al. (2000): Familias de clase obrera y escuela, Bilbao: Iralka.
Básica	NUEVO, E. y MORALES, S. (2007) Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Manual. Madrid TEA
Básica	PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa
Básica	RIART VENDRELL, J. (Coord.)(2007). Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad. Barcelona: Pirámide
Básica	TERRÉN, Eduardo (2004): Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social. Madrid: Catarata
Básica	Álvarez González, M y Bisquerra Alzina, R. (Coords.) (1996-2009). Manual de Orientación y Tutoría. (CD-ROM). Barcelona: Wolters Kluwer
Recursos en Internet	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

- Clases teóricas
- Seminarios y talleres
- Clases prácticas
- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Aprendizaje orientado a proyectos
 Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	18,00
Clases teóricas	Grande	36,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	6,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		20,00
Otras actividades		15,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		15,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		20,00
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	40	No
Pruebas escritas	60	Sí
Total	100%	

Comentarios

Los estudiantes que tengan reconocida la dedicación al estudio a tiempo parcial, para su evaluación tendrán una sólo prueba escrita la cual será recuperable.

Criterios críticos para superar la asignatura

1. Haber entregado **todos** los ejercicios prácticos propuestos a lo largo del curso en los plazos de tiempo y en la forma exigidos.
2. Superar el examen final de la asignatura en el que se pondrán a prueba los conocimientos teóricos adquiridos en las clases magistrales, en el estudio de las lecturas obligatorias y en las clases prácticas.
3. La asistencia a las clases, que es una obligación del alumno, se tendrá en cuenta en la evaluación final.
4. Estos requisitos se exigirán también para las convocatorias extraordinarias
5. Sólo los estudiantes que tengan reconocida la dedicación al estudio a tiempo parcial dispondrán de una sola prueba escrita o exámen final para su evaluación