

INTERVENCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

| | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Titulación: | Grado en Educación Infantil | | 205G |
| Asignatura: | Intervención educativa especial | | 282 |
| Materia: | Atención temprana | | |
| Módulo: | Atención temprana | | |
| Carácter: | Optativa | Curso: 4 | Duración: Semestral |
| Créditos ECTS: | 4,50 | Horas presenciales: 45,00 | Horas estimadas de trabajo autónomo: 67,50 |
| Idiomas en que se imparte la asignatura: | Español | | |
| Idiomas del material de lectura o audiovisual: | Inglés, Español | | |

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

| | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------------------|-------------|
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | R115 |
| Dirección: | Luis de Ulloa, s/n | Código postal: | 26004 |
| Localidad: | Logroño | Provincia: | La Rioja |
| Teléfono: | 941299332 | Fax: | |
| | | Correo electrónico: | |

PROFESORADO PREVISTO

| | | |
|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Profesor: | Sáenz De Jubera Ocón, M ^a . Magdalena | Responsable de la asignatura |
| Teléfono: | 941299515 | Correo electrónico: m-magdalena.saenz-de-jubera@unirioja.es |
| Despacho: | 011 | Edificio: EDIFICIO VIVES |
| | | Tutorías: Consultar |
| Profesor: | Alonso Ruiz, Rosa Ana | |
| Teléfono: | 941299791 | Correo electrónico: rosa-ana.alonso@unirioja.es |
| Despacho: | 309 | Edificio: EDIFICIO VIVES |
| | | Tutorías: Consultar |

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- El maestro y otros profesionales para la intervención educativa en el contexto interdisciplinar de la atención temprana.
- Mecanismos de coordinación entre los diferentes especialistas interdisciplinares.
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención educativa temprana para el desarrollo óptimo y la prevención de disfunciones de aprendizaje y/o conducta.
- Relaciones entre la atención temprana y la teoría educativa.
- Conexión entre la atención temprana y la escuela de Educación Infantil.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

La asignatura de intervención educativa especial se propone como optativa en el itinerario de atención a la diversidad. Por ello, dado su naturaleza, está en relación con asignaturas de formación básica tales como trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje así como atención temprana o educación inclusiva y respuesta a la diversidad. Todas ellas estudian las distintas propuestas educativas que mejor responden a los alumnos con necesidades educativas especiales. No obstante, aunque comparten cierta temática, la asignatura de intervención educativa especial pretende profundizar en aquellos programas de intervención que los pedagogos terapeutas utilizan en su ejercicio profesional y que pueden enriquecer la enseñanza ordinaria del profesor en el aula.

Son muchas las propuestas educativas de comunicación alternativa, estructuración del contexto o habilidades de lectura que dispensan orientaciones que facilitan la participación de todos los alumnos en el aula.

Los profesores no deben centrarse tanto en el matiz de la discapacidad (intelectual, motriz o sensorial) sino en cuáles son esas necesidades de aprendizaje del alumno que debemos trabajar para lograr su mejor desarrollo personal y académico. Por ello, en la asignatura se trabajan programas concretos utilizados en el ámbito de la pedagogía terapéutica.

Esta materia tiene 4,5 créditos impartidos en el segundo semestre.

COMPETENCIAS



Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - -Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - -Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- Capacidad para adquirir y ejercer el rol profesional educativo en el contexto interdisciplinar de la atención temprana. Mecanismos de coordinación. Atención al niño y la familia.
- Capacidad para conocer y aplicar programas de intervención educativa para promover el desarrollo óptimo y prevenir disfunciones de aprendizaje o de conducta, desde su génesis. Rol de tutela ajustada a las competencias y dificultades del niño.
- Capacidad para la aplicabilidad de los pilares de la atención temprana: una buena teoría del desarrollo, una buena teoría educativa y del niño.
- Conexión con la escuela de educación infantil.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- La elaboración de proyectos en los que se explicita el rol del maestro en el contexto interdisciplinar de la atención temprana, siendo capaces de argumentar las razones que lo fundamentan.
- La preparación de mecanismos de coordinación entre los diferentes especialistas interdisciplinares para ofrecer una atención temprana de calidad destinada tanto a los niños y niñas como a sus familias.
- El diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención educativa que permitan el desarrollo óptimo y la prevención de disfunciones de aprendizaje y/o conducta en los niños y niñas, teniendo en cuenta tanto las capacidades o competencias de cada niño o niña y sus dificultades específicas.
- La argumentación de las relaciones entre la atención temprana y la teoría educativa.
- La defensa razonada de la necesaria conexión entre la atención temprana y la educación impartida en las escuelas de Educación Infantil.

TEMARIO

TEMA 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.Concepto de Educación Especial y necesidades educativas especiales.

Marco legal. Normalización, Integración e Inclusión: principios y fundamentación.

TEMA 2. EL PROFESORADO DE APOYO. Funciones generales y de apoyo especializado. Relación con el resto de los maestros del centro y con los servicios de apoyo



externo a la escuela.

TEMA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SÍNDROME DE DOWN. N. E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

TEMA 4. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ Y PARÁLISIS CEREBRAL. N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

TEMA 5. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL. N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

TEMA 6. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

TEMA 7. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

BIBLIOGRAFÍA

| Tipo: | Título |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica | Educación especial: orientaciones prácticas Absys Biba |
| Básica | Educación especial. Técnicas de intervención Absys Biba |
| Básica | Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos Absys Biba |
| Básica | Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales Absys Biba |
| Básica | Guía práctica de Necesidades Educativas especiales Absys Biba |
| Básica | La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo Absys Biba |
| Básica | Manual de tutoría y orientación en la diversidad Absys Biba |
| Básica | Necesidades educativas especiales : planteamientos prácticos Absys Biba |
| Básica | Orientación para la elaboración del plan de apoyo: modelos de programación para "pedagogía terapéutica" Absys Biba |
| Básica | Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente Absys Biba |
| Básica | Comunicación aumentativa : una introducción conceptual y práctica Absys Biba |
| Básica | Didáctica escolar para alumnos con trastorno de déficit de atención con hiperactividad Absys Biba |
| Básica | El reto de la dislexia : entender y afrontar las dificultades de aprendizaje Absys Biba |
| Básica | Enseñar a los niños con autismo a comprender a los demás |
| Básica | Manual de dificultades de aprendizaje Absys Biba |
| Básica | Necesidades educativas especiales : planteamientos prácticos Absys Biba |
| Básica | Niños hiperactivos : cómo comprender y atender sus necesidades especiales : guía completa del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) Absys Biba |
| Básica | Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva Absys Biba |
| Básica | Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento : otra forma de aprender Absys Biba |

Recursos en Internet

Banco de recursos organizados por el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.

<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

Fundación Nuevas Claves Educativas (FNCE) es una organización sin ánimo de lucro ubicada en Bilbao (País Vasco), cuyo principal objetivo es contribuir al desarrollo y mejora de la calidad de la Educación. Esta Fundación tiene vocación plural y abierta

<http://fundacionnce.org/>

De especial interés didáctico, el apartado destinado a la comunicación e información que incluye programas de lectura y escritura , ayudas de lectura no ópticas, diccionario básico de la lengua de signos, programas de iniciación a la lectura labial, etc.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

Centro de documentación especializado en todo tipo de discapacidades (físicas, intelectuales y sensoriales) y, específicamente, en síndrome de Down (libros, revistas, material audiovisual, etc.

<http://www.fcsd.org/es/biblioteca/cdbr.html>

Página web del Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, dependiente del Real Patronato sobre Discapacidad. Permite el acceso a otras bases de datos nacionales e internacionales.

<http://www.rpd.es>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas
 Aprendizaje basado en problemas
 Aprendizaje orientado a proyectos
 Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

| Actividades presenciales | Tamaño de grupo | Horas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Clases prácticas de aula | Reducido | 15,00 |
| Clases teóricas | Grande | 28,00 |
| Pruebas presenciales de evaluación | Grande | 2,00 |
| Total de horas presenciales | | 45,00 |
| Trabajo autónomo del estudiante | | Horas |
| Estudio autónomo individual o en grupo | | 30,00 |
| Otras actividades | | - |
| Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas | | 30,00 |
| Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar | | 7,00 |
| Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar | | - |
| Total de horas de trabajo autónomo | | 67,50 |
| Total de horas | | 112,50 |

EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | Recuperable | No Recup. |
|------------------------|-------------|-------------|
| Pruebas escritas | 60% | |
| Trabajos y proyectos | 40% | |
| Total | | 100% |

Comentarios

La evaluación de los estudiantes a tiempo parcial tendrá en cuenta las competencias adquiridas y se basará en el examen final que supondrá el 100% de la calificación final.

Criterios críticos para superar la asignatura

Para aprobar la asignatura es preciso obtener, como mínimo, un 50% de la nota en cada una de las partes evaluadas.

En el caso de que se constate plagio en alguna de las actividades y/o pruebas de evaluación, la calificación final será de 0 (Suspenso)

En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.