



**INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN DEL RIESGO Y SECUELAS EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO
GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15**

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G
Asignatura:	Instrumentos de detección del riesgo y secuelas en el desarrollo psicológico			283
Materia:	Atención temprana			
Módulo:	Atención temprana			
Carácter:	Optativa	Curso:	4	Duración: Semestral
Créditos ECTS:	4,50	Horas presenciales:	45,00	Horas estimadas de trabajo autónomo: 67,50
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
		Correo electrónico:	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Fonseca Pedrero, Eduardo		Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299309	Correo electrónico:	eduardo.fonseca@unirioja.es
Despacho:	419	Edificio:	EDIFICIO VIVES
		Tutorías:	Consultar
Profesor:	Urraca Martínez, María Luz		
Teléfono:	941299309	Correo electrónico:	maria-luz.urraca@unirioja.es
Despacho:	419	Edificio:	EDIFICIO VIVES
		Tutorías:	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Trastornos del Desarrollo y dificultades de aprendizaje
- Condiciones de riesgo y condiciones protectoras.
- Indicadores de riesgo y su seguimiento.
- Criterios que permiten pasar del seguimiento del riesgo a su intervención.
- Valoración del impacto del riesgo y sus secuelas (tipo e intensidad).
- Rol del profesor en la detección de indicadores de riesgo y secuelas.
- Detección del riesgo en el neonato: Fidgeting.
- Programas de prevención del riesgo en la familia.
- Programas de prevención del riesgo en la escuela infantil.
- Programas de prevención del riesgo en otros contextos.
- Instrumentos de evaluación del riesgo en la familia.
- Instrumentos de evaluación del riesgo en la escuela infantil.
- Instrumentos de evaluación del riesgo en otros contextos.
- Programas de intervención del riesgo en la familia.
- Programas de intervención del riesgo en la escuela infantil.
- Programas de intervención del riesgo en otros contextos.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura optativa pertenece al Grado del maestro de Educación Infantil. Se desarrolla a través de 4,5 créditos durante el primer semestre. Con esta asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de: detectar indicadores del riesgo y saber informar a los especialistas para que realicen con ellos la evaluación pertinente, adquirir recursos para favorecer la prevención del riesgo en la familia, en la escuela y en otros contextos, conocer los tipos de instrumentos de evaluación del riesgo en los distintos contextos y planificar, desarrollar y evaluar programas de intervención del riesgo.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - -Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - -Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- Ser capaz de detectar indicadores del riesgo y saber informar a los especialistas para que realicen con ellos la evaluación pertinente.
- Adquirir recursos para favorecer la prevención del riesgo en la familia, en la escuela y en otros contextos.
- Conocer los tipos de instrumentos de evaluación del riesgo en los distintos contextos.
- Ser capaz de la planificar , desarrollar y evaluar programas de intervención del riesgo.en colaboración con otros profesionales.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para realizar trabajo en equipo y autónomo..

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos para prevenir, evaluar e intervenir en el riesgo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente

TEMARIO

UNIDAD 1. Conceptualización.

- Tema 1. Desarrollo temprano típico y atípico.
- Tema 2. Condiciones de riesgo y condiciones protectoras prenatales, perinatales y postnatales.
- Tema 3. Impacto y seguimiento del riesgo y secuelas.
- Tema 4. Agentes y contextos. Rol del profesor en la detección de los indicadores de riesgo.

UNIDAD 2. Detección y valoración del riesgo.

- Tema 5. Detección del riesgo en el período prenatal, perinatal y postnatal.
- Tema 6. Instrumentos de evaluación del riesgo en la familia.
- Tema 7. Instrumentos de evaluación del riesgo en la escuela infantil.

Tema 8. Instrumentos de evaluación del riesgo en otros contextos.

UNIDAD 3. Programas de prevención del riesgo.

Tema 9. Programas de prevención del riesgo en la familia.

Tema 10. Programas de prevención del riesgo en la escuela infantil.

Tema 11. Programas de prevención del riesgo en otros contextos.

UNIDAD 4. Programas de intervención en el riesgo.

Tema 12. Programas de intervención en el riesgo en la familia.

Tema 13. Programas de intervención en el riesgo en la escuela infantil.

Tema 14. Programas de intervención en el riesgo en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Apgar, V. (1953). A proposal for a new method of evaluation of the newborn infant. <i>Current Researches in Anesthesia and Analgesia</i> , 32, 260-267.
Básica	Bayley, N. (2005). <i>Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Third Edition (Bayley-III) Motor Scale Kit</i> . Pearson Edition.
Básica	Bornstein, M.H., y Lamb, M.E. (2002). <i>Development in infancy: An introduction (4 th. ed.)</i> . Mahwah, New Jersey: LEA.
Básica	Brazelton, T.B., y Nugent, J.K. (1995). <i>Escalas para la evaluación del comportamiento neonatal</i> . Barcelona: Paidós.
Básica	Caldwell, B., y Bradley, R. (1984). <i>HOME observation for measurement of the environment</i> . Little Rock, AR: Center of Child Development and Education
Básica	Cambrodí, A., y Sastre, S. (1993). <i>Escala d'Observació Sistemàtica</i> . Barcelona: PPU.
Básica	Casas, F. (1998). <i>Infancia: Perspectivas psicosociales</i> . Barcelona: Paidós.
Básica	Dubowitz, L.M.S., Dubowitz, V., y Goldberg, C. (1970). Clinical assessment of gestational age in the newborn infant. <i>Journal of Pediatrics</i> , 77, 1-10.
Básica	Einspieler, C., y Prechtl, H.F. (2005). Prechtl's assessment of general movements: a diagnostic tool for the functional assessment of the young nervous system. <i>Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews</i> , 11, 61-67.
Básica	Empson, J.M., y Nabuzoka, D. (2006). <i>El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje</i> . Barcelona: CEAC.
Básica	Gutiez Cuevas, P. (2005). <i>Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones</i> . Madrid: Editorial Complutense.
Básica	Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, M.J. (Eds.) (2007). <i>Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i> . Madrid: Pirámide.
Básica	Keating, D.P. (2010). <i>Nature and nurture in early child development</i> . New York, NY: Cambridge University Press.
Básica	McCartney, K., y Phillips, D. (2006). <i>Blackwell handbook on early childhood development</i> . Malden, MA: Blackwell
Básica	Milla, M.G., y Mulas, F. (2005). <i>Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención</i> . Valencia: Promolibro.
Básica	Nugent, J.K., Petruskas, B., y Brazelton, B.T., (2009). <i>The Newborn as a Person: Enabling Healthy Infant Development Worldwide</i> . Canadá: Wiley.
Básica	Poch, M.L., Ruiz del Prado, M., Sastre, S., Escalano, E., y Merino, N. (2007). Incidencia y prevalencia de los factores de riesgo en el desarrollo. <i>Contextos Educativos</i> , 10, 67-80.
Básica	Prechtl, H.F., Einspieler, C., Cioni, G., Bos, A.F., Ferrari, F., y Sontheime, D. (1997). An early marker for neurological deficits after perinatal brain lesions. <i>Lancet</i> , 349, 1361-1363.
Básica	Ruiz Extremera, A., y Robles Vizcaíno, C. (1997). <i>Prevención, atención y seguimiento de niños en riesgo o con lesiones establecidas</i> . 1997. Madrid: Ed. Comares.
Básica	Bornstein, M.H., y Lamb, M.E. (2002). <i>Development in infancy: An introduction (4 th. ed.)</i> . Mahwah, New Jersey: LEA. Absys Biba
Básica	Cambrodí, A., y Sastre, S. (1993). <i>Escala d'Observació Sistemàtica</i> . Barcelona: PPU. Absys Biba
Básica	Casas, F. (1998). <i>Infancia: Perspectivas psicosociales</i> . Barcelona: Paidós. Absys Biba
Básica	Gutiez Cuevas, P. (2005). <i>Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones</i> . Madrid: Editorial Complutense. Absys Biba
Básica	Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, M.J. (Eds.) (2007). <i>Intervención Temprana</i> .

Básica	Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide. Absys Biba
Básica	Keating, D.P. (2010). Nature and nurture in early child development. New York, NY: Cambridge University Press. Absys Biba
Básica	McCartney, K., y Phillips, D. (2006). Blackwell handbook on early childhood development. Malden, MA: Blackwell. Absys Biba
Básica	Nugent, J.K., Petruskas, B., y Brazelton, B.T., (2009). The Newborn as a Person: Enabling Healthy Infant Development Worldwide. Canadá: Wiley. Absys Biba
Básica	Ruiz Extremera, A., y Robles Vizcaíno, C. (1997). Prevención, atención y seguimiento de niños en riesgo o con lesiones establecidas. 1997. Madrid: Ed. Comares. Absys Biba

Recursos en Internet

Evaluación del desarrollo de neonatos prematuros:

<http://med.stanford.edu/NAPI/>

Sociedad Española de Neonatología

<http://www.se-neonatal.es/>

Sociedad Española de Pediatría Social

<http://www.pediatriasocial.com/>

Grupo de estudios neonatológicos y servicios de intervención (Genysi)

<http://www.genysi.es/>

Grupo de Atención Temprana

<http://www.gat-atenciontemprana.org/>

Real Patronato sobre discapacidad

http://www.rpd.es/real_patronato.html

Instituto Brazelton

<http://www.brazelton-institute.com/>
METODOLOGÍA
Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Clases prácticas

Tutorías

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	15,00
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	13,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		40,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		5,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		2,50
Total de horas de trabajo autónomo		67,50
Total de horas		112,50



EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	5%	
Pruebas escritas	70%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5%	
Informes y memorias de prácticas		20%
Total	100%	

Comentarios

Se garantizará la evaluación completa, del 100% de la materia, de los estudiantes a tiempo parcial (debidamente acreditados por la Universidad de La Rioja) de acuerdo con las instrucciones del Vicerrector de Ordenación Académica. Los estudiantes que cumplan dicha condición deberán realizar un trabajo de investigación con el mismo nivel de exigencia que el resto de los alumnos de la asignatura.

Criterios críticos para superar la asignatura

- **Plagio:** En el caso de que se constate plagio en algunas de las actividades y/o pruebas de evaluación, la calificación final será de 0 (Suspenso).
- **Corrección lingüística:** En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.