

BIENESTAR BIOPSIOSOCIAL DE LA INFANCIA GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G
Asignatura:	Bienestar biopsicosocial de la infancia			721
Materia:	Infancia, salud y alimentación			
Módulo:	Formación Básica			
Carácter:	Básica	Curso:	1	Duración: Anual
Créditos ECTS:	9,00	Horas presenciales:	90,00	Horas estimadas de trabajo autónomo: 135,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
Correo electrónico:			

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Pascual Sufrate, María Teresa		Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299305	Correo electrónico:	teresa.pascual@unirioja.es
Despacho:	409	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar		
Profesor:	Delgado Fernández, Silvia		
Teléfono:	941299339	Correo electrónico:	silvia.delgado@unirioja.es
Despacho:	100C	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar		
Profesor:	Soares Santos, María Yolanda		
Teléfono:	941299334	Correo electrónico:	maria-yolanda.soares@unirioja.es
Despacho:	009	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto de salud y bienestar. Psicología de la salud infantil. Desarrollo y bienestar infantil.
- Nutrición y desarrollo.
- Afecto, estimulación cognitiva y bienestar. Condicionantes neuropsicológicos del bienestar.
- Trastornos del sueño, sensoriales y afectivos .
- Entorno familiar y bienestar. Teorías educativas de los padres, estilos de crianza y bienestar infantil.
- Seguridad infantil y accidentes. El maltrato infantil.
- Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

El futuro profesor de Educación Infantil debe conocer los condicionantes que aseguran la salud en edades tempranas, dentro del actual concepto propugnado por la OMS consistente en la existencia del bienestar biopsicosocial desde edades tempranas, relativo a factores tan importantes en la crianza como: higiene, alimentación, ritmos de sueño-vigilia, seguridad infantil, apego, salud emocional, etc., todos ellos relacionados con el entorno familiar y social, y los estilos de crianza.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
 CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
 CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis



CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-10 - Conocer los contextos de crianza y educación.
CEFB-22 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CEFB-23 - Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CEFB-24 - Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CEFB-25 - Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Capacidad de comunicación y trabajo interdisciplinar con otros especialistas
- Habilidades de investigación

TEMARIO

Unidad 1.- Concepto de salud y bienestar biopsicosocial.

- 1.1. Derechos del niño.
- 1.2. Promoción de la salud infantil.
- 1.4. Demografía y estadística sanitaria.
- 1.5. Programas de salud para la embarazada y el recién nacido.
- 1.6. Programas de salud en lactantes y escolares.

Unidad 2.- Nutrición, crecimiento y desarrollo.

- 2.1. Conceptos generales sobre nutrición.
- 2.2. Lactancia materna.
- 2.3. Crecimiento normal.
- 2.4. Alimentación complementaria del lactante y del niño preescolar.
- 2.5. Trastornos del crecimiento: talla baja y la escasa ganancia de peso.

Unidad 3.- Bienestar emocional y social en la infancia.

- 3.1. Las emociones: su comprensión, expresión, regulación y uso social.
- 3.2. Las relaciones sociales, la agresión y su socialización y las primeras amistades.
- 3.3. La construcción del género y la sexualidad en la infancia.
- Unidad 4.- Trastornos de conducta: sueño, comida y autonomía.
- 4.1. Sueño.
- 4.2. Comida.
- 4.3. Autonomía e higiene.
- Unidad 5.- Trastornos sensoriales, motores y enfermedades crónicas.
- 5.1. Sensoriales: Auditivos y Visuales
- 5.2. Motores (PC).
- 5.3. El niño con enfermedades crónicas.
- Unidad 6.- Entorno familiar y bienestar.
- 6.1. Familia y bienestar infantil.
- 6.2. Acogimiento y adopción.
- 6.3. Inmigración.
- Unidad 7.- El maltrato infantil.
- 7.1. Concepto y tipología.
- 7.2. Etiología y prevalencia.
- 7.3. Intervención y prevención.
- Unidad 8.-Seguridad infantil y accidentes.
- 8.1. Entorno escolar: la escuela promotora de salud.
- 8.2. Accidentes e intoxicaciones.
- 8.3. Primeros auxilios.
- Unidad 9.- Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	--Fontoira Surís, M. (2006). Pediatría social y puericultura en atención primaria .Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, Servicio de Publicación e Intercambio Científico. Absys Biba
Básica	--Ceballos Atienza, R. y Acal Gutiérrez, C. (2005). Actualizaciones en Pediatría y Puericultura. Madrid: Formación Alcalá, S.L. Absys Biba
Básica	--Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo 0-6 años. Madrid: Editorial Complutense. Absys Biba
Básica	--Palmonari, A. y Ricci Bitti, P.E. (1990). Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Buenos Aires: Nueva Visión. Absys Biba
Básica	De Paúl, J., y Arruabarrena, M.I. (1996). Manual de Protección Infantil. Barcelona: Masson. Absys Biba

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

- Clases teóricas
- Seminarios y talleres
- Clases prácticas
- Tutorías
- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

- Método expositivo - Lección magistral
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	30,00
Clases teóricas	Grande	56,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00



Total de horas presenciales	90,00
Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	70,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	35,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...),	15,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15,00
Total de horas de trabajo autónomo	135,00
Total de horas	225,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Informes y memorias de prácticas		20%
Pruebas escritas	65%	
Trabajos y proyectos		10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		5%
Total	100%	

Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial

Criterios críticos para superar la asignatura

- Para aprobar, el alumno debe obtener al menos una nota de 3 en la prueba escrita y de 1 en el informe de prácticas.
- Es obligatoria la asistencia al 75% de las clases en Grupo Reducido. Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en situación de matrícula parcial y que tengan el documento acreditativo por parte de la Universidad de La Rioja deberán comunicarlo a los profesores al comienzo de la asignatura.
- Plagio: en el caso de que se constate plagio en algunas de las actividades y/o pruebas de evaluación, la calificación final será de 0 (Suspenso).
- Corrección lingüística: en la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.