PRÁCTICAS ESCOLARES
GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

Titulación:	Grado en Educación Infantil					**205G**	
Asignatura:	Prácticas escolares					**849**	
Materia:	Prácticas Escolares						
Módulo:	Practicum y Trabajo Fin de Grado						
Carácter:	Practicas Externas	**Curso:**	3	**Duración:**	Semestral		
Créditos ECTS:	3,50	**Horas presenciales:**	35,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	52,50		

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				**R115**	
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Ponce De León Elizondo, Ana María			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299329	**Correo electrónico:**	ana.ponce@unirioja.es		
Despacho:	107	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

• Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
• Procesos de interacción y comunicación en el aula, así como destrezas y habilidades sociales necesarias para un clima de aprendizaje y convivencia.
• Técnicas y estrategias para el estímulo y seguimiento del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.
• Naturaleza de los procesos educativos en general y de los de enseñanza-aprendizaje.
• Relación teoría y práctica con la realidad del aula y del Centro escolar.
• Unidades de programación para adaptar el currículum al contexto sociocultural.
• Evaluación y función psicopedagógica.
• Colaboración con la comunidad educativa y el entorno social.
• Habilidades psicosociales y de comunicación en el aula: psicología del profesor.
• Procesos de interacción profesor-alumno (0-3 años, 3-6 años).
• Innovación y mejora en el Centro escolar. Reflexión desde la práctica para la mejora.
• Transferencia a la práctica docente de las competencias adquiridas.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura pertenece al módulo de Prácticum y trabajo fin de Grado del maestro de Educación Infantil y a la materia de Prácticas escolares.
Se desarrolla a través de 3,5 créditos. Comparte ámbito de conocimiento y contribuye, en gran medida, a afianzar la formación del futuro maestro a nivel psicopedagógico y epistemológico, así como a contextualizar los contenidos teóricos ofrecidos en las aulas en el marco organizativo de un centro escolar y experimentar su realidad educativa. Proporciona una primera aproximación tutelada al funcionamiento de un Centro Educativo y a los procesos de enseñanza-aprendizaje que allí se realizan. Por ello, esta disciplina se interrelaciona con todas las asignaturas de primer y segundo curso, así como las del primer semestre de tercer curso del Plan de Estudios del Grado en Educación Infantil.
Se imparte en el segundo semestre de tercer curso y trata de desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para desarrollar su práctica profesional futura, así como establecer redes de conexión coherentes entre la formación teórica impartida en las aulas universitarias y la experiencia práctica a desarrollar en los contextos escolares. Con esta asignatura se

pretende, además, que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la tarea docente en Educación Infantil, que desarrollen destrezas de observación y análisis de los elementos que intervienen en dicha práctica y afiancen la competencia de trabajo cooperativo para posibilitar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.
En definitiva, el prácticum se constituye en una disciplina cardinal de los Planes de estudio de Grado en Educación Infantil, pues viabiliza el progreso del alumnado en la construcción del pensamiento práctico, es decir, en la capacidad de reflexión en la acción y en la adquisición de las competencias básicas para el desempeño de la profesión docente.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

CEP1 - Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CEP2 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CEP3 - Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de ense-ñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CEP4 - Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CEP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
CEP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
CEP7 - Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 a-ños y de 3-6 añ-os.
CEP8: - Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CEP9 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar el periodo de prácticas, se espera que los estudiantes sean capaces de:
- Conocer cómo se desarrollan los procesos de E-A en el aula.
- Identificar y valorar distintas herramientas de gestión del aula.

- Diseñar proyectos adaptados a las diferentes características y necesidades singulares del contexto educativo del
- centro
- Valorar diferentes sistemas de evaluación con carácter formativo y dirigidos hacia los procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje
- Iniciarse en procesos de reflexión e investigación en y desde la propia práctica educativa
- Abordar procesos de reflexión crítica de los distintos procesos educativos diseñados y desarrollados que podrá encontrar en un centro escolar

TEMARIO

Tema 1. El sentido del prácticum en la formación inicial del futuro maestro. Fines y objetivos
Tema 2. Competencias y organización general del Prácticum
Tema 3. Centros educativos de prácticas. El caso de La Rioja.
Tema 4. Documentos y proyectos educativos que sustentan la filosofía del centro.
Tema 5 Escenarios formativos y agentes participantes en el prácticum.
Tema 6. Las tareas del alumnado de prácticum:
- Observación
- Colaboración, interacción e intervención
- Planificación de unidades didácticas
- Reflexión
Tema 7. Elaboración de la memoria de prácticum: presentación, estructura, contenidos y reflexiones.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Ponce de León Elizondo, A., Valdemoros San Emeterio, M.A., Sanz Arazuri, E., y Martínez Berbel J.A. (2014). Prácticum en los grados de Educación. Logroño: Universidad de Las Rioja.
Básica	Ponce de León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R. (coords.) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: CCS. Absys Biba
Básica	Ponce de León Elizondo, A. (coord) (2009). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid: Biblioteca Nueva Absys Biba
Básica	Cabrerizo, J.; Castillo, S. y Rubio, M.J. (2010). El prácticum en los grados de pedagogía, de magisterio y de educación social: formación, desarrollo e instrumentos. Madrid: UNED. Absys Biba
Básica	Casino, A. (2007). El prácticum de la Diplomatura de Magisterio en la UCV: formación inicial. Valencia: UCV. Absys Biba
Básica	De Lara, E.; Quintanal, J. (coords) (2006); Martín González, Mª T. [et al.]: El prácticum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias. Madrid: Dykinson. Absys Biba
Básica	Ramirez, S. (2011). El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria : tendencias y buenas prácticas. Madrid : EOS. Absys Biba
Recursos en Internet	
Página que muestra recursos de innovación educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja. http://www.crie.es/	
Portal de la dirección general de educación de La Rioja, que informa sobre el Sistema Educativo, ayudas para la formación, recursos educativos, preguntas más frecuentes, etc. http://educarioja.org/educarioja/home.jsp	
Revista digital que incluye un apartado de experiencias de innovación educativa en el ámbito nacional. http://comunidadescolar.educacion.es/otrosnum.html	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Prácticas externas
Tutorías
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Método expositivo (LM)	Grande	5,00
Prácticas Externas	Reducido	5,00
Seminarios y Talleres (proyectos)	Grande	25,00
Total de horas presenciales		35,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio y trabajo en grupo.	30,00
Estudio y trabajo individual.	22,50
Total de horas de trabajo autónomo	52,50

Total de horas	87,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Portafolio	70%	
Trabajos y proyectos		30%
Total	100%	

Comentarios

La nota no recuperable de los trabajos y proyectos alude a aquellas actividades realizadas tanto en grupo grande como reducido que se recogerán y/o valorarán en las horas de clase correspondientes.
Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), el apartado de evaluación no recuperable podrá ser sustituido por otro, a especificar. Se trata de garantizarles la posibilidad de obtener el 100% de la nota.

Criterios críticos para superar la asignatura

La no asistencia sin justificar a más de cuatro horas de prácticas a lo largo del curso anula las mismas. El alumno/a deberá realizar una serie de trabajos complementarios para recuperar esta parte de la asignatura.