

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA

GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|-------|---|-----------|
| Titulación: | Grado en Educación Primaria | | | 206G | |
| Asignatura: | Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia | | | 295 | |
| Materia: | Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales | | | | |
| Módulo: | Didáctico Disciplinar | | | | |
| Carácter: | Obligatoria | Curso: | 3 | Duración: | Semestral |
| Créditos ECTS: | 6,00 | Horas presenciales: | 60,00 | Horas estimadas de trabajo autónomo: | 90,00 |
| Idiomas en que se imparte la asignatura: | Español | | | | |
| Idiomas del material de lectura o audiovisual: | Español | | | | |

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

| | | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| CIENCIAS HUMANAS | | | | R114 |
| Dirección: | Luis de Ulloa, s/n | Código postal: | 26004 | |
| Localidad: | Logroño | Provincia: | La Rioja | |
| Teléfono: | 941299316 | Fax: | Correo electrónico: | |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | | R115 |
| Dirección: | Luis de Ulloa, s/n | Código postal: | 26004 | |
| Localidad: | Logroño | Provincia: | La Rioja | |
| Teléfono: | 941299332 | Fax: | Correo electrónico: | |

PROFESORADO PREVISTO

| | | | |
|------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| Profesor: | Delgado Idarreta, José Miguel | | Responsable de la asignatura |
| Teléfono: | 941299304 | Correo electrónico: | josemiguel.delgado@unirioja.es |
| Despacho: | 410 | Edificio: | EDIFICIO VIVES Tutorías: Consultar |
| Profesor: | Téllez Alarcía, Diego | | |
| Teléfono: | 941299331 | Correo electrónico: | diego.tellez@unirioja.es |
| Despacho: | 007 | Edificio: | EDIFICIO VIVES Tutorías: Consultar |
| Profesor: | Viguera Ruiz, Rebeca | | |
| Teléfono: | 941299302 | Correo electrónico: | rebeca.viguera@unirioja.es |
| Despacho: | 308 | Edificio: | EDIFICIO VIVES Tutorías: Consultar |

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- El currículum escolar de Ciencias Sociales: Historia
- Núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de las Ciencias Sociales: Historia
- Programaciones por ciclos de Ciencias Sociales: Historia en Educación Primaria
- Enseñanza-aprendizaje en las Ciencias sociales: Historia.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

La Didáctica de las Ciencias Sociales en general, junto con el conjunto de las didácticas específicas que forman parte del plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria, son asignaturas de carácter obligatorio que desarrollan contenidos necesarios para la actividad profesional de un profesor de la etapa citada.

Conocer el currículum de la etapa y área, ser capaz de identificar los problemas de enseñanza/aprendizaje en materia histórica y buscar y proponer soluciones para resolver los mismos son parte del programa de la asignatura.

Identificar y valorar las aportaciones de la historia y analizar los elementos que organizan el conocimiento histórico en la etapa.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CGIT1. Resolución de problemas.
- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis.
- CGIT3. Capacidad de organización y planificación.
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- CGIP2. Trabajo en equipo.
- CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CGS3. Capacidad de aprender.
- CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- CGS9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

Competencias específicas

- CEDD8. Capacidad para comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- CEDD9. Ser capaces de integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- CEDD10. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- CEDD11. Ser capaces de fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CEDD12. Capacidad para valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer el currículum de Ciencias Sociales (Historia) en Educación Primaria
- Conocer los conceptos clave de la Historia y los correspondientes planteamientos didácticos en educación primaria
- Ser capaz de realizar programaciones de temas o enfoques históricos para los diferentes ciclos de Educación Primaria
- Ser capaz de diferenciar y diseñar diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje para los tres ciclos de educación primaria.

TEMARIO

- Tema 1. Presentación. La Didáctica de las Ciencias Sociales: el contexto de la Historia como disciplina
 - 1.1. Objetivos del conocimiento de la Historia en la Enseñanza Primaria. ¿qué es la Didáctica de las Ciencias Sociales?
 - 1.2. Finalidad de su enseñanza. ¿por qué una Didáctica de la Historia?
- Tema 2. La Historia en el currículo de la Educación Primaria: el área de conocimiento del medio natural, social y cultural
 - 2.1. La Historia en el currículo español, evolución a lo largo del siglo XX. Nuevas perspectivas.
 - 2.2. Análisis del currículo a través de los libros de texto
- Tema 3. Didáctica y Epistemología de las Ciencias Sociales: Historia
 - 3.1. Cronología y tiempo histórico en Enseñanza Primaria
 - 3.2. La enseñanza de la historia en educación primaria y su relación con la formación de ciudadanos y contexto social.
 - 3.3. La enseñanza de la historia a través del patrimonio histórico-cultural.
- Tema 4. La enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales: Historia
 - 4.1. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza de la Historia en Enseñanza Primaria.
 - 4.2. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Historia.
- Tema 5. Actividades y programación por ciclos de Ciencias Sociales: la Historia en la Educación Primaria
 - 5.1. Organización y secuenciación de contenidos
 - 5.2. Diseño y elaboración de unidades didácticas y materiales relacionados con la Historia.

BIBLIOGRAFÍA

| Tipo: | Título |
|--------|---|
| Básica | AISENBERG, Beatriz/ALDEROQUI, Silvia (compiladoras), Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones, Buenos Aires: Paidós, 1994. Compilación de estudios sobre distintos niveles de enseñanza desde perspectivas diferentes Absys Biba |
| Básica | ALONSO ARENAL, Sara (coordinadora), Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria, Madrid: Pirámide, 2010. Estudio actualizado con finalidad específica para los alumnos que se preparan para ser maestros Absys Biba |
| | BENEJAM, P., ¿Las finalidades de la educación social?, en BENEJAM, P., PAGÈS, J. (coords.), |

| | |
|--------|---|
| Básica | Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, ICE/Universidad de Barcelona/Horsori, 1997, pp. 33-51. Reflexiones para formación ciudadanos Absys Biba |
| Básica | CASAS, M. y TOMAS, C. (Coordinadores), Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años), Barcelona, CissPráxis, 2001 Absys Biba |
| Básica | COOPER, H., Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria, Madrid, ed. Morata, 2002 Metodologías y actividades específicas para el tratamiento de la historia en Educación Primaria Absys Biba |
| Básica | GARCÍA RUIZ, Antonio Luis, El conocimiento del medio y su enseñanza en la formación del profesorado de Educación Primaria, Granada: Nativola, 2003. Análisis de los principales conceptos que se abordan en la asignatura Absys Biba |
| Básica | PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (coordinadores), Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar. Madrid, Síntesis, 2011 Publicación de suma actualidad para la Enseñanza Absys Biba |
| Básica | PLUCKROSE, Henry, Enseñanza y aprendizaje de la historia, Madrid : Morata : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, D.L. 1993 Un libro clásico para acercar la historia a alumnos de Primaria sobre todo del tercer ciclo Absys Biba |
| Básica | TREPAT, Cristófol/COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales, Barcelona: Grao, 1998. Libro que explica de forma clara a la vez que rigurosa dos conceptos nucleares que afectan a la asignatura de Conocimiento del Medio. Absys Biba |
| Básica | VALS MONTES, R., La enseñanza de la historia y textos escolares, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008 Absys Biba |

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

| Actividades presenciales | Tamaño de grupo | Horas |
|--|-----------------|---------------|
| Clases prácticas de aula | Reducido | 20,00 |
| Clases teóricas | Grande | 36,00 |
| Pruebas presenciales de evaluación | Grande | 4,00 |
| Total de horas presenciales | | 60,00 |
| Trabajo autónomo del estudiante | | Horas |
| Estudio autónomo individual o en grupo | | - |
| Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas | | - |
| Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar | | - |
| Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar | | - |
| Total de horas de trabajo autónomo | | 90,00 |
| Total de horas | | 150,00 |

EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | Recuperable | No Recup. |
|-------------------------|-------------|-----------|
| Trabajos y proyectos | 15% | |
| Técnicas de observación | | 10% |
| | | |



| | | |
|----------------------------------|-----|-------------|
| Pruebas escritas | 60% | |
| Informes y memorias de prácticas | | 15% |
| Total | | 100% |

Comentarios

Se tendrá en cuenta la presencia en aula en teoría y prácticas.

Dadas las especiales características de algunas prácticas, las siguientes actividades de evaluación de carácter no recuperable no podrán ser sustituidas en ningún caso: Asistencia a archivo, asistencia a conferencias específicas. Los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad) deberán tener en cuenta esta circunstancia a la hora de programar sus estudios. Para estos estudiantes, las demás actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso y de acuerdo con el profesor responsable. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial

Criterios críticos para superar la asignatura

La evaluación positiva de la asignatura exige:

1. La realización de la prueba escrita y entrega del informe de prácticas en la convocatoria correspondiente.
2. En el caso de que se constate plagio en algunas de las actividades y/o prueba de evaluación, la calificación será de 0 (Suspendido)
3. En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística (ortografía adecuada, estilo correcto, etc.)