

INTERVENCIÓN MOTRIZ EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G	
Asignatura:	Intervención motriz en las dificultades del aprendizaje			309	
Materia:	Educación Física				
Módulo:	Atención a la Diversidad				
Carácter:	Optativa	Curso:	0	Duración:	Semestral
Créditos ECTS:	4,50	Horas presenciales:	45,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	67,50
Idiomas en que se imparte la asignatura:	No especificado				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
		Correo electrónico:	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Gargallo Ibor, María Esther	Responsable de la asignatura	
Teléfono:	941299514	Correo electrónico:	esther.gargallo@unirioja.es
Despacho:	106B	Edificio:	EDIFICIO VIVES
		Tutorías:	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- N.E.E y Educación Física. Actividad Física Adaptada
- Organización de la educación física adaptada
- La adaptación de la A.F para la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales
- Deficiencias Psíquica y su tratamiento en Educación Física
- Deficiencias Físicas y su tratamiento en Educación Física
- Deficiencias Sensoriales y su tratamiento en Educación Física
- Deficiencias afectivas y su tratamiento en Educación Física
- Altas capacidades y su tratamiento en Educación Física
- Otros alumnos con Necesidades Educativas Especiales y su tratamiento en Educación Física

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Conscientes de relevancia que la intervención motriz posee en el proceso educativo de los alumnos así como de la contribución de la educación motriz al proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención a la diversidad, se hace necesario ofrecer a los futuros maestros la formación para adquirir las competencias que garantizan la adaptación de los contenidos específicos de la motricidad a las condiciones particulares de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Esta asignatura capacita a los estudiantes para adaptar los elementos curriculares y activar las estrategias para la atención a la diversidad en el contexto de la motricidad, posibilitando un marco integrador que permita abordar las diferencias individuales de los alumnos.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Genéricas Instrumentales:

- CGIT1. Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3. Capacidad de organizar y planificar

- CGIT4. Conocimientos generales básicos
- CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7. Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

A.2 Genéricas Interpersonales:

- CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2. Trabajo en equipo
- CGIP3. Habilidades interpersonales
- CGIP4. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7. Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8. Compromiso ético

A.3 Genéricas Sistémicas:

- CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2. Habilidades de investigación
- CGS3. Capacidad de aprender
- CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGS6. Liderazgo
- CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9. Diseño y gestión de proyectos
- CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11. Preocupación por la calidad y motivación de logro

Competencias específicas

- Ser capaz de detectar alumnos con necesidades educativas especiales o con altas capacidades que requieran una intervención motriz especializada para prevenir las dificultades de aprendizaje.
- Saber programar unidades didácticas y sesiones de Educación Física que incluyan e integren a los alumnos con dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta sus características y necesidades.
- Ser capaz de atender, a través de una intervención motriz, a las necesidades de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales, así como al que presenta altas capacidades, consiguiendo su inclusión e integración dentro del grupo clase y potenciando su desarrollo integral.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:

- Adquiera los conocimientos básicos que le permita detectar a alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física.
- Programe unidades didácticas y sesiones de Educación Física que integren de niños con necesidades educativas especiales.
- Dirija sesiones de Educación Física fomentando, con su intervención docente, la integración de niños con necesidades educativas especiales y potenciando su desarrollo integral.

TEMARIO

- Tema 1. Marco conceptual. La educación física escolar y las dificultades de aprendizaje.
- Tema 2. Intervención motriz en las dificultades de aprendizaje.
- Tema 3. Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la educación física escolar derivadas de las características de los contenidos de la enseñanza.
- Tema 4. Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la educación física escolar derivadas de las características de los alumnos.
- Tema 5. Intervención didáctica. Adaptaciones curriculares para los alumnos con dificultades de aprendizaje en la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Almonacid Guinot, V. y Carrasco Abril, M.J. (1989). El juego en los niños ciegos y deficientes visuales. Madrid: ONCE. Absys Biba

Básica	Arráez Martínez, J.M. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física: un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria. Archidona (Málaga): Aljibe. Absys Biba
Básica	García de Mingo, J.A. (1992). Actividades físicas y deporte para minusválidos Madrid: Campomanes. Absys Biba
Básica	Gomendio, M. (2000). Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales: programación de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos. Absys Biba
Básica	López Franco, A. (2004). Actividades físico-deportivas con colectivos especiales: propuesta práctica. Sevilla: Wanceulen. Absys Biba
Básica	Miraflores Gómez, E. [et al.] (2006). El esquema corporal en primaria: 240 ejercicios para su adquisición y desarrollo Madrid: CCS. Absys Biba
Básica	Ramsey Musselwhite, C. (1990). Juegos adaptados para niños con necesidades especiales: estrategias para intensificar la comunicación y el aprendizaje. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales. Absys Biba
Básica	Rosell, C.; Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010) Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Graó, 2010. (Colección escuela inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes. Serie: atención a la diversidad) 1 P2 Absys Biba
Básica	Ríos Hernández, M. [et al.] (1999). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores. Barcelona: Paidotribo. Absys Biba
Básica	Toro Bueno, S. y Zarco Resa, J.A. (1998). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe. Absys Biba

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas
 Aprendizaje orientado a proyectos
 Aprendizaje cooperativo
 Contrato de aprendizaje

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas GG	Grande	13,00
Clases prácticas GR	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	15,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos		20,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...)		20,00
Estudio autónomo individual o en grupo		7,50
Total de horas de trabajo autónomo		67,50
Total de horas		112,50



EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Portafolio		20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	40%	
Informes y memorias de prácticas		10%
Trabajos y proyectos	30%	
Total		100%

Comentarios

Los alumnos matriculados a tiempo parcial se evaluarán de la parte teórica de la asignatura mediante una prueba escrita. La parte práctica se evaluará mediante grabaciones audiovisuales e informe de prácticas.

Criterios críticos para superar la asignatura

Para superar la asignatura los alumnos deberán obtener un promedio de 5 entre todas las pruebas.