ORGANIZACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DOCENTE DE PRIMARIA
GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

Titulación:	Grado en Educación Primaria				**206G**
Asignatura:	Organización educativa del centro docente de primaria				**741**
Materia:	Procesos y contextos educativos				
Módulo:	Formación Básica				
Carácter:	Básica	**Curso:**	2	**Duración:**	Semestral
Créditos ECTS:	6,00	**Horas presenciales:**	60,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño	**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299332	**Fax:**	
Correo electrónico:			

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Sáenz De Jubera Ocón, Mª. Magdalena			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299515	**Correo electrónico:**	m-magdalena.saenz-de-jubera@unirioja.es		
Despacho:	011	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Alonso Ruiz, Rosa Ana				
Teléfono:	941299791	**Correo electrónico:**	rosa-ana.alonso@unirioja.es		
Despacho:	309	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Suberviola Ovejas, Iratxe				
Teléfono:	941299796	**Correo electrónico:**	iratxe.suberviola@unirioja.es		
Despacho:	110	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- La Administración Educativa, el Sistema Educativo y el Centro Escolar.
- La organización de los centros docentes de primaria: elementos materiales, recursos humanos y elementos funcionales.
- Órganos de Gobierno en el Centro Escolar: tipos, participación de la comunidad educativa y fines de los órganos de gobierno.
- Órganos de coordinación docente en los Centros de Educación Primaria.
- Planificación y estrategia organizativa del Centro Escolar: proyecto educativo de Centro. Planes de convivencia, de acción tutorial, de atención a la diversidad en el marco de los proyectos de Centro. Programación general y memoria anual.
- Aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación a la mejora de la calidad de la gestión de los centros educativos.
- Evaluación de la calidad en los centros educativos: modelos normativos y modelos de gestión de calidad total para la excelencia educativa.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

La asignatura de “Organización Educativa del Centro Docente de Primaria” tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente con la orientación pedagógica y didáctica. La legislación escolar tiene por objeto crear el marco jurídico de la educación para dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo Español. Desde esta perspectiva, y atendiendo al marco general de la formación básica del Grado de Maestro en Educación Primaria la asignatura de “Organización Educativa del Centro Docente de Primaria” dotará al futuro docente de los conocimientos teóricos y prácticos

necesarios que le permitan dar las respuestas adecuadas en los aspectos: organizativos y estructurales, gestión y planificación del centro, y del aula desde la legislación actual, así como cuanto se refiera a la atención a la diversidad, evaluación, clima de convivencia y resolución de conflictos.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Genéricas Instrumentales:
CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3.Capacidad de organizar y planificar
CGIT4. Conocimientos generales básicos
CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
A.2 Genéricas Interpersonales:
CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2. Trabajo en equipo
CGIP3. Habilidades interpersonales
CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8. Compromiso ético
A.3 Genéricas Sistémicas:
CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS3. Capacidad de aprender
CGS6. Liderazgo

Competencias específicas

CEFB9. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CEFB10. Conocer los fundamentos de la educación primaria
CEFB11. Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CEFB14. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
CEFB17. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CEFB20. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se considera que los alumnos han adquirido las competencias descritas en la medida en que resuelvan satisfactoriamente los siguientes objetivos de aprendizaje:
- Analizar críticamente el Sistema Educativo Español, así como el marco legal que lo regula.
- Valorar los diferentes factores y elementos (materiales, humanos y funcionales) que caracterizan la organización de los centros de educación primaria y su influencia en la calidad educativa.
- Diferenciar los órganos de gobierno de los centros de educación primaria: unipersonales y colegiados.
- Explicar los principales fines y competencias de los órganos de gobierno.
- Explicar la composición y funciones del Consejo Escolar en los centros docentes de primaria, así como su papel fundamental en los procesos de mejora continua.
- Valorar las responsabilidades fundamentales del Claustro de Profesores para el cambio y la innovación de la enseñanza.
- Analizar los diferentes órganos de coordinación docente en los centros de educación priomaria.
- Analizar experiencias innovadoras desarrolladas en el ámbito de la educación primaria.

- A partir del estudio crítico de diferentes aportaciones y experiencias innovadoras en la organización de los centros docentes de educación primaria, diseñar en equipo espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- Estudiar las premisas, presupuestos y normas que subyacen a la investigación-acción en equipo para la mejora continua de los procesos del centro
- Elaborar una propuesta de investigación en equipo sobre la práctica educativa, fundamentando su importancia para la mejora de la actividad organizativa y curricular de los centros de educación primaria.
- Valorar el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la calidad de la gestión de los centros educativos.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la creación, innovación y desarrollo de nuevos espacios y entornos de aprendizaje en los centros docentes de primaria.
- Describir los pasos a seguir para la planificación y gestión del proceso educativo en los centros docentes de primaria.

- Analizar diferentes modelos de gestión de calidad total aplicados a los centros docentes de primaria.
- Identificar las características y condiciones básicas que debe reunir un modelo de evaluación institucional de calidad.
- Reconocer la autoevaluación institucional como un modelo fundamental para la mejora continua.

TEMARIO

TEMA 1. LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES DE PRIMARIA. ELEMENTOS MATERIALES, PERSONALES, FUNCIONALES Y AUXILIARES.
1.1. La organización escolar. Concepto y objeto.
1.2. Contenido científico de la organización escolar: elementos materiales, personales, funcionales y auxiliares.
1.3. La escuela como organización donde confluyen objetivos, personas, normas y actividades. Influencia de la calidad educativa.
TEMA 2. LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL CENTRO ESCOLAR.
2.1. Derivaciones organizativas procedentes de la Administración Educativa. Las Comunidades autonómicas. Organigrama. Competencias.
2.2. El Sistema Educativo como expresión de la planificación educativa de la Administración.
2.3. Estructura actual del sistema educativo: Marco legal regulador del SE. Características y niveles del SE.
2.4. Red de Centros.
TEMA 3. ÓRGANOS DE GOBIERNO EN EL CENTRO ESCOLAR: TIPOS, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y FINES
3.1. Tipos de órganos de gobierno: unipersonales y colegiados.
3.2. Órganos colegiados de gobierno: Consejo Escolar y Claustro de Profesores.
3.3. Órganos Unipersonales: Director, Jefe de Estudios y Secretario.
TEMA 4. LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.
a) Órganos de coordinación docente. Estructuras bajo las que se organiza el profesorado: Composición y funciones.
b) La participación de la familia en los centros escolares.
c) La participación y organización académica del alumnado.
TEMA 5. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
5.1. El espacio escolar como entorno de aprendizaje. Configuración, características y tipos de espacios en los centros. El aula: soluciones organizativas para aprovechar el espacio.
5.2. El tiempo como recurso funcional en la organización. Dimensiones organizativas del tiempo escolar. Los diferentes tipos de horario y sus características.
TEMA 6. LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.
6.1. El Proyecto Educativo de Centro: concepto, elementos, elaboración y aprobación.
6.2. Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro: concepto, elementos, elaboración y aprobación.
6.3. Programación General Anual: concepto, elementos, elaboración y aprobación.
6.4. Memoria Anual: concepto, elementos, elaboración y aprobación.
6.5. Proyecto de gestión: concepto, elementos, elaboración y aprobación.
TEMA 7. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.
7.1. Gestión docente informatizada de la vida administrativa del centro.
7.2. Aplicaciones informáticas más usuales a la gestión de los centros educativos.
TEMA 8. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: MODELOS NORMATIVOS Y MODELOS DE GESTIÓN DE CALIDAD TOTAL PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.
8.1. Evaluación del Sistema Educativo: Finalidad de la evaluación, ámbitos de la evaluación, organismos responsables de la evaluación.
8.2. Evaluaciones de los centros: modelos normativos y modelos de gestión de calidad total para la excelencia educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	FERRÉS I PRATS, J. y OTROS (2011). Competencia Mediática (Recurso electrónico): Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España. Madrid: Ministerio de Educación. Absys Biba
Básica	GAIRÍN, J. Y ANTÚNEZ, S. (2008).Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Las Rozas. Wolters Klumwer.
Básica	AGUADED GÓMEZ, J. I. (2010). La Unión Europea dictamina una nueva Recomendación sobre alfabetización mediática en el entorno digital en Europa¿. Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación. ISSN 1134-3478, número, 34, 7-8.
Básica	CANTÓN MAYO, I (2004). La organización escolar normativa y aplicada. Madrid. Biblioteca Nueva. Absys Biba

Básica	FERRÉS I PRAST, J. y SANTIBÁÑEZ VELILLA, J. (2011). Competencia mediática. Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Instituto de Tecnologías. Ministerio de Educación. Consell de l´Audiovisual de Cat Absys Biba
Básica	MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006) Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El centro educativo versátil. Aravaca. Madrid .MacGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. Absys Biba
Básica	SANTIBÁÑEZ VELILLA, J. (2002). Evaluación del Desarrollo Profesional Docente en la Autonomía de la Rioja. Resultados: Discusión de hallazgos. En Evaluación del Desarrollo Profesional Docente en el Estado de las Autonomías. Investigación. Absys Biba
Básica	NAVARIDAS NALDA, F, y OTROS (coord.), 2003, Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente, Genueve Ediciones, 2013
Básica	BERNAL AGUDO, J.L. Comprender nuestros centros educativos : perspectiva micropolítica. Zaragoza : Mira, 2006

Recursos en Internet

Se orientarán durante la impartición de las clases teóricas y prácticas

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	20,00
Clases teóricas	Grande	37,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	3,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	45,00
Otras actividades	15,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	10,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	10,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10,00
Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	20%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		10%
Pruebas escritas	60%	
Informes y memorias de prácticas	10%	
Total	100%	

Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad de La Rioja) los apartados de evaluación no recuperable podrán ser sustituidos por otros, a especificar en su caso.

Criterios críticos para superar la asignatura

Se requiere obtener una nota mínima que sume el 50% del total de los distintos sistemas de evaluación.