

DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G	
Asignatura:	Didáctica de las lenguas			869	
Materia:	Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas				
Módulo:	Didáctico Disciplinar				
Carácter:	Obligatoria	Curso:	3	Duración:	Semestral
Créditos ECTS:	5,50	Horas presenciales:	55,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	82,50
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS				R106
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n		Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299410	Fax:	941299419	Correo electrónico:
FILOLOGÍAS MODERNAS				R107
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n		Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299433	Fax:	941299419	Correo electrónico:

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Vila Carneiro, Zaida	Responsable de la asignatura		
Teléfono:	941299398	Correo electrónico:	zaida.vila@unirioja.es	
Despacho:	308	Edificio:	EDIFICIO FILOLOGÍAS	Tutorías: Consultar
Profesor:	Cabello Andrés, Nuria			
Teléfono:	941299427	Correo electrónico:	nuria.cabelloa@unirioja.es	
Despacho:	110	Edificio:	EDIFICIO VIVES	Tutorías: Consultar
Profesor:	Fernández Fontecha, Almudena			
Teléfono:	941299550	Correo electrónico:	almudena.fernandez@unirioja.es	
Despacho:	218	Edificio:	EDIFICIO FILOLOGÍAS	Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Currículos escolares de las lenguas y literaturas en Educación Primaria.
 Didáctica de las lenguas y las literaturas en Educación Primaria.
 Corrientes didácticas de las enseñanzas de lenguas y literaturas en Educación Primaria.
 Fundamento lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos relacionados con la didácticas de las lenguas y las literaturas.
 Diversidad lingüística y cultural: lenguas, dialectos, hablas, registros y usos diversos de las lenguas.
 Las cuatro destrezas lingüísticas en lengua castellana y lenguas extranjeras: escuchar y comprender, hablar, leer y escribir.
 Literatura y literatura infantil en lengua castellana y lenguas extranjeras en Educación Primaria.
 Materiales didácticos para la animación a la lectura y la escritura y para la didáctica de las lenguas y las literaturas.
 Las TIC en la didáctica de las lenguas.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Los alumnos previamente han cursado asignaturas que les han permitido conocer las etapas de desarrollo del niño para que en esta asignatura nos podamos centrar específicamente en las relacionadas con el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Primaria (uno de los objetivos más demandados por los padres en España y en La Rioja,

específicamente) y español como L2.

Los alumnos universitarios ya conocen los sistemas educativos así como los fundamentos e historia de la educación para abordar específicamente las metodologías en la enseñanza de idiomas. En este sentido, se seguirán las directrices señaladas en la Unión Europea en materia de enseñanza de idiomas con el fin de facilitar una mejor comunicación entre los países de dicha comunidad.

Los alumnos universitarios tienen nociones de asignaturas cursadas, como Didáctica de la lengua castellana y su literatura, Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje, Educación para la convivencia, Organización educativa del centro docente de Primaria, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12, Educación plástica y visual y Habilidades lingüísticas para la enseñanza, que nos dan la base para introducir los nuevos conocimientos de la didáctica de las lenguas (L2, francesa e inglesa), ya especificados, que atienden también a características o razones específicas de necesidades del centro o del alumnado.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Genéricas Instrumentales:

> CGIT1. Resolución de problemas

CGIT3. Capacidad de organizar y planificar

CGIT7. Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

A.2 Genéricas Interpersonales:

> CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2. Trabajo en equipo

CGIP3. Habilidades interpersonales

CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7. Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8. Compromiso ético

A.3 Genéricas Sistémicas:

> CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS3. Capacidad de aprender

CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9. Diseño y gestión de proyectos

CGS11. Preocupación por la calidad

CGS12. Motivación de logro

Competencias específicas

CEDD22. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CEDD23. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CEDD24. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CEDD25. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimiento del currículo escolar de la lengua castellana y de las lenguas extranjeras, los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos relacionados con la didáctica de las lenguas y las literaturas y las corrientes didácticas de las enseñanzas de lenguas y literaturas en Educación Primaria.

Capacidad para diseñar unidades didácticas acordes con dichos contenidos teóricos.

Capacidad para diseñar actividades de producción y comprensión oral y escrita para la enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana y las lenguas extranjeras en Educación Primaria.

Capacidad de seleccionar críticamente materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas extranjeras en Educación Primaria.

Capacidad para un dominio competente de la expresión verbal (oral y escrita) y no verbal.

Capacidad para el uso de las TIC en la didáctica de las lenguas.

TEMARIO

1. Aspectos generales

1.1. Introducción a la sociolingüística. Terminología básica.

1.2. Adquisición y aprendizaje de la L1, la L2 y la LE.

2. Enseñanza del español

- 2.1. Conceptos clave.
 - 2.2. Español como L2 en Educación Primaria.
 - 2.3. La ludificación y otros recursos educativos.
 - 2.4. Español como LE.
 - 2.5. Destrezas orales y escritas en el aula de ELE y EL2
- 3. Competencias básicas en el área de lengua extranjera**
- 3.1. Introducción.
 - 3.2. Competencias básicas y lengua extranjera.
- 4. Didácticas de las lenguas**
- 4.1. Enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en Educación Primaria.
 - 4.2. Enfoques y metodologías.
- 5. Diseño y elaboración de material didáctico**
- 5.1. Diseño de actividades y aplicaciones didácticas.
 - 5.2. Materiales y recursos.
 - 5.3. Entornos virtuales e innovación.
- 6. Evaluación**
- 6.1. Métodos de evaluación de una lengua extranjera para niños de Primaria.
 - 6.2. Instrumentos y técnicas de evaluación de una lengua extranjera para niños de Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Activities for the Primary Classroom. Es una compilación importante de actividades prácticas para la enseñanza de la lengua extranjeras para los tres ciclos de Primaria. Absys Biba
Básica	Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Esta obra constituye una ayuda para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés a estas edades.
Básica	La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Los autores dan una visión general de los aspectos más importantes de la didáctica de la lengua inglesa (la enseñanza de las destrezas orales y escritas. Absys Biba
Básica	Manuel d'autoformation. Los autores ofrece a los profesores de lenguas una selección de artículos que les permiten revisar y clarificar sus conocimientos, experimentar nuevas prácticas de clase y reflexionar sobre el papel del profesor. Absys Biba
Básica	Se former en didactique des langues. Los autores dan una visión general de los aspectos más importantes de la didáctica de las lenguas extran. Absys Biba
Básica	Teaching English in the Primary Classroom. Los autores explican técnicas y estrategias de enseñanza relacionadas con el aprendizaje de la lengua en Educación Primaria. Ofrecen sugerencias prácticas para atender la clase, utilización de recursos de primaria Absys Biba
Básica	Teaching languages to young learners. Los autores explican técnicas y estrategias de enseñanza relacionadas con el aprendizaje de la lengua en Educación Primaria. Ofrecen sugerencias prácticas para atender la clase, utilización de recursos de primaria, etc. Absys Biba
Básica	The Primary English Teacher's Guide. Los autores explican técnicas y estrategias de enseñanza relacionadas con el aprendizaje de la lengua en Educación Primaria. Ofrecen sugerencias prácticas para atender la clase, utilización de recursos de primaria, etc Absys Biba
Básica	Areta Armendia, L. M., El uso de Internet en la clase de ELE, Mosaico. Revista para la Promoción y Apoyo a la Enseñanza del Español, 2002.
Básica	Castañeda, A., Aspectos cognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera, Granada, Lingüística y Método, 1997.
Básica	Martín Peris, E., El perfil del profesor de español como lengua extranjera: necesidades y tendencias, en Didáctica del español como lengua extranjera E/LE, Madrid, Fundación Actilibre, 1993.
Básica	Melero, P., Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 2000.
Básica	Richards, J. y Rodgers, T., Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, Madrid, Cambridge University Press, 2003.
Básica	Sánchez Pérez, A., Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico, Madrid, SGEL, 1997.
Complementaria	Fernández Pinto, J., Ñ de niños, Unidades didácticas de E/LE, Barcelona, Difusión, 1998.
Complementaria	Giovanni, A., Martín Peris, E., Rodríguez, M. y Simón, T., Profesor en acción 2, Madrid, Edelsa, 1996.
Complementaria	Gómez del Estal, M. y Zanón, J., Tareas formales para la enseñanza de la gramática en la clase de español, en Zanón, J. (ed.) La enseñanza del español mediante tareas, Madrid, Edinumen, pp. 73-99.



Complementaria	Sánchez Pérez, A., Historia de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, Madrid, SGEL, 1992.
Complementaria	Titone, R.: Teaching Foreign Languages: An Historical Sketch, Georgetown, University Press, 1968.
Recursos en Internet	
http://www.britishcouncil.org/ http://abcteach.com/ http://vs-material.wegerer.at/englisch/e.htm http://vs-material.wegerer.at/englisch/e_halloween.htm http://primarygames.com/ http://www.lahe-berlin.de/ http://www.dltk-teach.com/ http://www.alphabe	
http://www.ucm.es/info/especulo/numero10/sitman.html http://www.ucm.es/info/especulo/ele/espan_1.html http://www.ucm.es/info/especulo/ele/formespa.html http://www.sgci.mec.es/be/mosaico073.pdf http://elies.rediris.es/elies1/	
MEC (ESPAÑA), Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Madrid, 2002. http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco/	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas	Reducido	13,00
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	Reducido	2,00
Clases teóricas	Grande	36,00
Preparación en grupos de trabajo (presentaciones orales)	Grande	2,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		55,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo (Actividades en biblioteca, lectura obligatoria de textos seleccionados, realización de comentario didácticos y preparación prueba escrita)		-
Total de horas de trabajo autónomo		82,50
Total de horas		137,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	65%	
Informes y memorias de prácticas		10%
Trabajos y proyectos		15%
Pruebas orales		10%
Total	100%	

Comentarios

Es precisa la participación activa de los alumnos en clase.

La evaluación de los estudiantes a tiempo parcial tendrá en cuenta las competencias adquiridas y se basará en el examen final, que corresponderá al 100% de la nota de la asignatura.

Los trabajos fruto de las prácticas deben ser realizados de forma completa y adecuada, y se entregarán siempre dentro de los plazos establecidos.



Criterios críticos para superar la asignatura

Para aprobar la asignatura es preciso tener las dos partes (prácticas y examen escrito) aprobadas.

Las faltas de ortografía, la presentación deficiente y las incorrecciones idiomáticas o de estilo serán penalizadas. Se establecerá un número máximo de errores en los trabajos y exámenes escritos, a partir del cual la asignatura estará suspensa.