

## ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Infantil			<b>205G</b>	
<b>Asignatura:</b>	Estadística aplicada a las ciencias de la educación			<b>286</b>	
<b>Materia:</b>	Estadística				
<b>Módulo:</b>	Intensificación Curricular				
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial				
<b>Carácter:</b>	Optativa	<b>Curso:</b>	3	<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Créditos ECTS:</b>	4,50	<b>Horas presenciales:</b>	45,00	<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	67,50
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español				

#### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN				<b>R111</b>	
<b>Dirección:</b>	C/ Luis de Ulloa, s/n		<b>Código postal:</b>	26004	
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja		
<b>Teléfono:</b>	941299452	<b>Fax:</b>	941299460	<b>Correo electrónico:</b>	

#### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor:</b>	Hernández Martín, Zenaida		<b>Responsable de la asignatura</b>
<b>Teléfono:</b>	941299444	<b>Correo electrónico:</b>	zenaida.hernandez@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	227	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES
		<b>Tutorías:</b>	Consultar

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto intuitivo de probabilidad.
- Distribución Binomial y distribución Normal (cálculo de probabilidades).
- Muestreo y diseño de encuestas.
- Interpretación de los resultados del análisis estadístico para variables cualitativas.
- Interpretación de los resultados del análisis estadístico para variables cuantitativas (interpretación de los intervalos de confianza y contrastes de hipótesis).

#### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

#### CONTEXTO

Esta es una asignatura optativa que se imparte en el primer semestre del tercer curso del Grado.

Es una materia enfocada a la formación personal del futuro graduado.

El objetivo que se pretende alcanzar es aprender a utilizarlos conceptos más básicos de la Estadística, para poder llevar a cabo una investigación o un estudio de innovación en el aula, de una forma sencilla y correcta.

#### COMPETENCIAS

##### Competencias generales

- A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
  - CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
  - CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
  - CGIT4 - Conocimientos generales básicos
  - CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
  - CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
  - CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
  - CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
  - CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

#### A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - -Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

#### A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - -Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - -Motivación de logro

#### Competencias específicas

- Conocimiento de los conceptos básicos de estadística y probabilidad.
- Capacidad para interpretar los resultados estadísticos más habituales.
- Conocimiento y uso del lenguaje estadístico.
- Capacidad para utilizar los programas estadísticos más habituales.

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Capacidad para comprender e interpretar los resultados estadísticos imprescindibles para entender las situaciones cotidianas.
- Capacidad para manejar los conceptos estadísticos para poder llevar a cabo, con éxito, la investigación y la innovación en el aula.
- Capacidad para manejar los programas estadísticos más habituales para poder llevar a cabo, con éxito, la investigación y la innovación en el aula.

#### TEMARIO

- TEMA 1: Introducción a la Estadística.
- TEMA 2: Estadística Descriptiva unidimensional.
- TEMA 3: Probabilidad.
- TEMA 4: Intervalos de confianza y Contrastes de hipótesis.
- TEMA 5: Muestreo y tamaño de la muestra.
- TEMA 6: Variables cualitativas.

#### BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Estadística descriptiva y nociones de probabilidad / Jesús Esteban García...[et al.]-- Madrid : Thomson, [2005] <b>Absys Biba</b>
Básica	Métodos de análisis de datos [Recurso electrónico] : (apuntes) / Zenaida Hernández Martín-- [Logroño] : Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, 2012 <b>Absys Biba</b>
Básica	Análisis de datos en psicología I : teoría y ejercicios / Juan Botella ... [et al.]-- Madrid : Pirámide, [2001] <b>Absys Biba</b>
Básica	Estadística para las ciencias del comportamiento / Robert R. Pagano ; [traducción, Oscar Alfredo Palmas Velasco ; revisión técnica, Florente López Velázquez]-- 5ª ed-- México D.F. ; Madrid : International Thomson, cop. 1999 <b>Absys Biba</b>
Básica	Introducción a la estadística económica y empresarial : teoría y práctica / Fco. Javier Martín-Pliego López-- 3ª ed. rev. y act. / por Marta García Secades-- Madrid : Thomson-Paraninfo, [2004] <b>Absys Biba</b>

#### Recursos en Internet

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Clases teóricas  
Seminarios y talleres  
Clases prácticas  
Tutorías  
Estudio y trabajo en grupo  
Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral  
Estudio de casos  
Resolución de ejercicios y problemas  
Aprendizaje basado en problemas  
Aprendizaje orientado a proyectos  
Aprendizaje cooperativo  
Contrato de aprendizaje

## ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	27,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	3,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>45,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Realización de ejercicios en el aula virtual		20,00
Estudio autónomo individual o en grupo		47,50
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>67,50</b>
<b>Total de horas</b>		<b>112,50</b>

## EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	75%	
Portafolio		25%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

### Comentarios

- En el apartado de "**Portafolio**" se han incluido las pruebas de **evaluación** on-line, correspondientes a la parte de **evaluación continua** de la asignatura.
- Para los **estudiantes a tiempo parcial** (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.
- El **material didáctico** (ejercicios prácticos, cuestiones, actividades ...etc) se encontrará disponible en el aula virtual para todos los alumnos matriculados en esta asignatura.

### Crterios críticos para superar la asignatura

Para superar la asignatura es necesario tener una calificación mínima de 4 puntos, sobre 10, en la prueba escrita.