BIENESTAR BIOPSICOSOCIAL DE LA INFANCIA
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	Bienestar biopsicosocial de la infancia				**721**
Materia:	Infancia, salud y alimentación				
Módulo:	Formación Básica				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial				
Carácter:	Básica	**Curso:**	1	**Duración:**	Anual
Créditos ECTS:	9,00	**Horas presenciales:**	90,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	135,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño	**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299332	**Fax:**	
Correo electrónico:			

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Pascual Sufrate, María Teresa			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299305	**Correo electrónico:**	teresa.pascual@unirioja.es		
Despacho:	409	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Delgado Fernández, Silvia				
Teléfono:	941299339	**Correo electrónico:**	silvia.delgado@unirioja.es		
Despacho:	100C	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto de salud y bienestar. Psicología de la salud infantil. Desarrollo y bienestar infantil.
- Nutrición y desarrollo.
- Afecto, estimulación cognitiva y bienestar. Condicionantes neuropsicológicos del bienestar.
- Trastornos del sueño, sensoriales y afectivos .
- Entorno familiar y bienestar. Teorías educativas de los padres, estilos de crianza y bienestar infantil.
- Seguridad infantil y accidentes. El maltrato infantil.
- Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

El futuro profesor de Educación Infantil debe conocer los condicionantes que aseguran la salud en edades tempranas, dentro del actual concepto propugnado por la OMS consistente en la existencia del bienestar biospicosocial desde edades tempranas, relativo a factores tan importantes en la crianza como: higiene, alimentación, ritmos de sueño-vigilia, seguridad infantil, apego, salud emocional, etc., todos ellos relacionados con el entorno familiar y social, y los estilos de crianza.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-10 - Conocer los contextos de crianza y educación.
CEFB-22 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CEFB-23 - Capacidad para saber identificar trastornos en el sue-ño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CEFB-24 - Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CEFB-25 - Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Capacidad de comunicación y trabajo interdisciplinar con otros especialistas
- Habilidades de investigación

TEMARIO

Unidad 1.- Concepto de salud y bienestar biopsicosocial.
Unidad 2.- Nutrición, crecimiento y desarrollo.
Unidad 3.- Trastornos de conducta: sueño, comida y autonomía.
Unidad 4.- Trastornos sensoriales, motores y enfermedades crónicas.
Unidad 5.- Bienestar emocional y social en la infancia.
Unidad 6.- Entorno familiar y bienestar.
Unidad 7.- El maltrato infantil.
Unidad 8.-Seguridad infantil y accidentes.
Unidad 9.- Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	--Fontoira Surís, M. (2006). Pediatría social y puericultura en atención primaria .Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, Servicio de Publicación e Intercambio Científico. Absys Biba

Básica	--Ceballos Atienza, R. y Acal Gutiérrez, C. (2005). Actualizaciones en Pediatría y Puericultura. Madrid: Formación Alcalá, S.L. Absys Biba
Básica	--Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo 0-6 años. Madrid: Editorial Complutense. Absys Biba
Básica	--Palmonari, A. y Ricci Bitti, P.E. (1990). Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Buenos Aires: Nueva Visión. Absys Biba
Básica	De Paúl, J., y Arruabarrena, M.I. (1996). Manual de Protección Infantil. Barcelona: Masson. Absys Biba

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	30,00
Clases teóricas	Grande	56,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		90,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	70,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	35,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...),	15,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15,00
Total de horas de trabajo autónomo	135,00

Total de horas	225,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Informes y memorias de prácticas		20%
Pruebas escritas	70%	
Trabajos y proyectos		10%
Total	100%	

Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial

Criterios críticos para superar la asignatura

- Para obtener una calificación final de aprobado en la asignatura es imprescindible superar el 50% de cada uno de los sistemas de evaluación por separado.
- Es obligatoria la asistencia al 75% de las clases en Grupo Reducido. Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en situación de matrícula parcial y que tengan el documento acreditativo por parte de la Universidad de La Rioja deberán comunicarlo a los profesores al comienzo de la asignatura.

- Plagio**:** En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja
- Corrección lingüística: en la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.