PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS)
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	Psicología del desarrollo infantil (0-6 años)				**723**
Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de las personalidad				
Módulo:	Formación Básica				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial				
Carácter:	Básica	**Curso:**	1	**Duración:**	Anual
Créditos ECTS:	12,00	**Horas presenciales:**	160,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	140,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299332	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Sastre I Riba, Sylvia				**Responsable de la asignatura**
Teléfono:	941299229	**Correo electrónico:**	silvia.sastre@unirioja.es		
Despacho:	310	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Aritio Solana, Rebeca				
Teléfono:		**Correo electrónico:**	rebeca.aritio@unirioja.es		
Despacho:		**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Valero García, Ana Vanesa				
Teléfono:	941299314	**Correo electrónico:**	ana-vanesa.valero@unirioja.es		
Despacho:	403	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Viana Sáenz, María Lourdes				
Teléfono:	941299325	**Correo electrónico:**	lourdes.viana@unirioja.es		
Despacho:	008	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto y tipos de desarrollo.
- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- Desarrollo armónico y disarmónico
- Metodología de estudio del desarrollo
- Desarrollo fetal.
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar
- Desarrollo y Educación.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

El futuro profesor de Educación Infantil debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el profeso de enseñanza-aprendizaje en el que estarán involucrados,más aún cuando teniendo en cuenta la trascendental influencia que estos años tiene para el desarrollo cognitivo,

personal, escolar y social posterior. Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.
Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles trastornos.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB1 - Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años.
CEFB2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CEFB10 - Conocer los contextos de crianza y educación.
CEFB52 - Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en el aula
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación

TEMARIO

UNIDAD I. LA EXPLICACIÓN Y ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO
1. - Concepto y tipos de desarrollo.
2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
4.- Desarrollo armónico y disarmónico
5.- Metodología de investigación del desarrollo
UNIDAD II.- EL “QUÉ” SE DESARROLLA
6- Desarrollo fetal.
7.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias

iniciales
8- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar . Más allá de Piaget
9.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del escolar . Más allá de las operaciones concretas
10.- La Adolescencia: más allá de las operaciones formales
11.- El desarrollo más allá de la adolescencia: edad adulta y vejez
UNIDAD III. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO DIFERENCIAL: RIESGO, DEFICIENCIA Y ALTA CAPACIDAD
12.-Factores de riesgo y secuelas
13.- La construcción de la deficiencia mental
14.- Altas capacidades intelectuales
UNIDAD IV – DESARROLLO Y EDUCACIÓN.
15.-Desarrollo y Educación

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	A.P.A. (2014). Manual de Publicaciones de la American Psychological Assocation, (6ª ed.). Washington: D.C. (Trad. de Guerra Frías, M. México DF: Manueal Moderno)
Básica	Berger,K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Médica Panamericana. (Orig. inglés, 1995).
Básica	Bermejo, V. (Ed.) (1994) Desarrollo cognitivo.. Madrid: Síntesis
Básica	Bob, P. (2011). Brain, Mind and Consciousness [electronic resource] :] Advances in Neuroscience Research. New York, NY : Springer New York.
Básica	Bocking, AD.; Harding, R. (2001). Fetal Growth and Development. Cambridge University Press. Contenidos básicos sobre el desarrollo fetal
Básica	Enesco, I. (coord.) (2003). El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.
Básica	Feldman, R.S. (2007). Desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Méjico: Pearson.
Básica	García Madruga, JA. (et alt) (2002). Psicología Evolutiva (2 vols). Madrid: UNED.
Básica	Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. NY: Psychology Press.
Básica	Gutiérrez, Fr. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw-Hill
Básica	Hirschfeld, LA; Gelman S. (2002). La cartografía de la mente humana (2 vols.). Barcelona: Gedisa
Básica	Mareschal, D., Johnson, M.H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. & Westermann, G.(2007) Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition. Oxford University Press.
Básica	Mareschal, D., Sirois, S., Westermann, G. & Johnson, M. H., (2007). Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects. Oxford University Press.
Básica	Plomin, R. (2002). Genética de la conducta. Barcelona: Ariel
Básica	Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.
Básica	Tirapu, J (2008). Para qué sirve el cerebro?. Manual para principiantes. Bilbao: Desclée Brouwer.
Básica	Triadó, C. Y Villar, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta.
Básica	Triadó, C.; Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza
Básica	Cohen. D. (2012). How the mind´s child develops (2nd ed.). New York: Routledge Absys
Básica	Johnson, SP (Ed.) (2010). Neoconstructivism: the new science of cognitive development. Absys
Básica	Haith, MM; Benson, JB (Eds) (2008). Encyclopedia of infant and early childhood development.
Básica	Hood, KE et al. (2010). Handbook of developmental science, behavior and genetics.
Básica	Tirapu, J; Ríos, M.; Maestú, F (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera

Recursos en Internet
cognitive development Centre for Brain and Cognitive Development. http://www.cbcd.bbk.ac.uk/
desarrollo típico y atípico neonato http://www-med.stanford.edu/school/pediatrics/NAPI/
Desarrollo de la infancia y adolescencia http://www.solohijos.com/
desarrollo 0-3 años http://www.abranpasoalbebe.com/index.htm
Estudios Neonatológicos y Servicios de Intervención para la Prevención y Atención Temprana http://paidos.rediris.es/genysi/constgen.htm http://www.gencat.net/benestar/apreco/

Envejecimiento
http://www.seg-social.es/imserso/envejecimiento/1_envejecimiento.html

Institute of Child Development University of Minnesota
http://www.cehd.umn.edu/icd/zelazolab/

Tutorial para la normativa APA
http://www.apastyle.org/

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	40,00
Clases teóricas	Grande	75,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
prácticas laboratorio	Laboratorio	40,00
Total de horas presenciales		160,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca	-
Total de horas de trabajo autónomo	140,00

Total de horas	300,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	20%	
Pruebas escritas	75%	
Informes y memorias de prácticas	5%	
Total	100%	

Comentarios

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja

Criterios críticos para superar la asignatura

Para superar la asignatura es necesario que cada uno de los requisitos de evaluación esté superado. La no presentación o superación de cualquiera de ellos supone la no superación de la asignatura. Cada uno se supera/recupera por él mismo.
Debe superarse el examen escrito para configurar la nota final con la evaluación práctica
Los alumnos matriculados a tiempo parcial deberán entregar memoria de las actividades de las clases prácticas para ser evaluados en ello.