SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	Sociología de la educación				**726**
Materia:	Sociedad familia y escuela				
Módulo:	Formación Básica				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial				
Carácter:	Básica	**Curso:**	2	**Duración:**	Semestral
Créditos ECTS:	6,00	**Horas presenciales:**	60,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS					**R114**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299316	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Andrés Cabello, Sergio			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299790	**Correo electrónico:**	sergio.andres@unirioja.es		
Despacho:	102	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Cambio social y tecnológico e impacto en los sistemas escolares
- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Políticas educativas. Políticas compensatorias
- Evolución de la estructura familiar
- Participación de las familias en los centros escolares: las asociaciones de madres y padres de alumnos
- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación intercultural e inclusiva

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Sociología de la Educación es una materia sociológica de carácter básico. Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de como participar en el conocimiento del entorno, las familias y las políticas educativas

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-9 - Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CEFB-11 - Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CEFB-12 - Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CEFB-14 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
CEFB-15 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así- como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CEFB-29 - Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
CEFB-31 - Capacidad para saber atender las necesidades de los estudiantes y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CEFB-33 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CEFB-45 - Capacidad para saber valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CEFB-50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.

TEMARIO

- Cambio social y tecnológico e impacto en los sistemas escolares
- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Políticas educativas. Políticas compensatorias
- Evolución de la estructura familiar
- Participación de las familias en los centros escolares: las asociaciones de madres y padres de alumnos
- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación intercultural e inclusiva

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2001): La Educación intercultural. Barcelona: Idea
Básica	APPLE, M. (1989): Maestros y Textos. Barcelona: Paidos
Básica	ARNAL, Justo; DEL RINCON, Delio y LATORRE, Antonio (1994): Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor
Básica	BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F.J. (Coords.), Sociología de la Educación. Madrid: McGraw Hill
Básica	BERNSTEIN, B. (1998): Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid: Morata

Básica	BRUNET, I., y MORELL, A. (1998): Clases, educación y trabajo. Madrid: Trotta
Básica	DURKHEIM, E. (1989): Educación y Sociedad. Barcelona: Península
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986): Marxismo y sociología de la educación. Madrid
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999): Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel
Básica	FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): Sociología de la educación. Madrid: Pearson Educación
Básica	GARRETA, J., (Ed.) (2007), La relación familia-escuela, Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida-Fundación Santa María
Básica	GIMENO, J., CARBONELL, J. (comp.) (2004): El sistema educativo español. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis
Básica	GINER, S. (1997), Sociología, Barcelona: Península
Básica	GIRÓ, J. (2009): Mujer y Educación. Las maestras. Logroño: IER
Básica	GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
Básica	HARGREAVES, A. (2002): Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro
Básica	MARTÍN CRIADO, E. et al. (2000): Familias de clase obrera y escuela, Bilbao: Iralka
Básica	MARTÍNEZ GARCÍA, J.S. (2013), Estructura Social y Desigualdad en España, Madrid: Los Libros de la Catarata
Básica	SANTAMARÍA, E, GONZÁLEZ, F. (coord.), (1988), Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural, Virus, Barcelona.
Básica	TRUJILLO, F. (2012), Propuestas para una escuela en el siglo XXI, Madrid: Los Libros de la Catarata
Complementaria	ALBERDI, I. (1999): La nueva familia española. Madrid: Taurus
Complementaria	ALONSO HINOJAL, I. (1980): Educación y sociedad. Las sociologías de la educación. Madrid
Complementaria	APPLE, M. (1982) [1994]: Educación y poder. Paidós, Barcelona
Complementaria	APPLE, M., BEANE, J. (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata
Complementaria	BANULS, F. y GUIRAO, G. (2000): ¿Agentes de socialización¿, en Curso de Sociología, Valencia: editorial Diálogo
Complementaria	BAUDELOT, C. et al., (1981) [1987], Los estudiantes, el empleo y la crisis. Madrid: Akal
Complementaria	BELTRÁN, M. (1991): La realidad social. Madrid: Tecnos
Complementaria	BOTT, E. (1990): Familia y red social. Madrid: Taurus
Complementaria	FEITO ALONSO, R. (2000): Los retos de la escolaridad obligatoria. Ariel, Barcelona
Complementaria	FEITO ALONSO, R. (2002): Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual. Madrid: Siglo XXI
Complementaria	FERNÁNDEZ ENGUITA, M., (1993): La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro, Morata-Paideia, Madrid.
Complementaria	FERNÁNDEZ ENGUITA, M., (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya. Ariel, Barcelona
Complementaria	FLAQUER, Ll. (1999): La estrella menguante del padre. Barcelona: Ariel
Complementaria	GIDDENS, A. (1998): Sociología. Madrid: Alianza
Complementaria	GIL VILLA, F. (1994): Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amarú
Complementaria	GIRÓ, J. (2005): El género quebrantado. Madrid: La Catarata
Complementaria	GOETZ, Judith Preissle, y LECOMPTE, Margaret D. (1988): Etnografía y diseño cualitativo en investigación en investigación educativa. Madrid: Morata.
Complementaria	GRAS, Alain (1985): Sociología de la Educación. Textos fundamentales. Madrid: Narcea
Complementaria	GÓMEZ JALDÓN, C. y otro (1996): Sociología de la educación: manual para maestros. Madrid: Pirámide
Complementaria	LERENA, C. (1985): Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura. Madrid: Zero
Complementaria	LERENA, C. (1991): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona
Complementaria	MUSGRAVE, P.W. (1983): Sociología de la educación. Barcelona: Herder
Complementaria	McLAREN, P. (1986) [1995], La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos, Siglo XXI, México.
Complementaria	PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa
Complementaria	SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988): Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Instituto de la Mujer

Complementaria	SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J. (1991): Escuela, sistema y sociedad. Madrid
Complementaria	SANTAMARÍA, A., (2014), Educación se escribe sin hache. La educación en España, Madrid: Debate
Complementaria	TERRÉN, Eduardo (2004): Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social. Madrid: Catarata
Complementaria	WILLIS, P., (1978) [1988]: Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Akal, Madrid.

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	20,00
Clases teóricas	Grande	35,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	25,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	20,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25,00
Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	60%	
Trabajos y proyectos		40%
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

Aprobar los dos sistemas de evaluación