



**INTERVENCIÓN MOTRIZ EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE  
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16**

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Primaria			<b>206G</b>	
<b>Asignatura:</b>	Intervención motriz en las dificultades del aprendizaje			<b>309</b>	
<b>Materia:</b>	Educación Física				
<b>Módulo:</b>	Atención a la Diversidad				
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial				
<b>Carácter:</b>	Optativa	<b>Curso:</b>	3	<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Créditos ECTS:</b>	4,50	<b>Horas presenciales:</b>	45,00	<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	67,50
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	No especificado				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Inglés, Español				

**DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			<b>R115</b>
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n	<b>Código postal:</b>	26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja
<b>Teléfono:</b>	941299332	<b>Fax:</b>	
<b>Correo electrónico:</b>			

**PROFESORADO PREVISTO**

<b>Profesor:</b>	Gargallo Ibort, María Esther	<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Teléfono:</b>	941299514	<b>Correo electrónico:</b>	esther.gargallo@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	106B	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	<b>Consultar</b>		

**DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS**

- N.E.E y Educación Física. Actividad Física Adaptada
- Organización de la educación física adaptada
- La adaptación de la A.F para la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales
- Deficiencias Psíquica y su tratamiento en Educación Física
- Deficiencias Físicas y su tratamiento en Educación Física
- Deficiencias Sensoriales y su tratamiento en Educación Física
- Deficiencias afectivas y su tratamiento en Educación Física
- Altas capacidades y su tratamiento en Educación Física
- Otros alumnos con Necesidades Educativas Especiales y su tratamiento en Educación Física

**REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA**

Ninguno especificado.

**CONTEXTO**

Conscientes de relevancia que la intervención motriz posee en el proceso educativo de los alumnos así como de la contribución de la educación motriz al proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención a la diversidad, se hace necesario ofrecer a los futuros maestros la formación para adquirir las competencias que garanticen la adaptación de los contenidos específicos de la motricidad a las condiciones particulares de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Esta asignatura capacita a los estudiantes para adaptar los elementos curriculares y activar las estrategias para la atención a la diversidad en el contexto de la motricidad, posibilitando un marco integrador que permita abordar las diferencias individuales de los alumnos.

**COMPETENCIAS**

**Competencias generales**

**A.1. Genéricas Instrumentales:**

- CGIT1. Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3. Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4. Conocimientos generales básicos

- CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7. Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

#### **A.2 Genéricas Interpersonales:**

- CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2. Trabajo en equipo
- CGIP3. Habilidades interpersonales
- CGIP4. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7. Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8. Compromiso ético

#### **A.3 Genéricas Sistémicas:**

- CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2. Habilidades de investigación
- CGS3. Capacidad de aprender
- CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGS6. Liderazgo
- CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9. Diseño y gestión de proyectos
- CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11. Preocupación por la calidad y motivación de logro

#### **Competencias específicas**

- Ser capaz de detectar alumnos con necesidades educativas especiales o con altas capacidades que requieran una intervención motriz especializada para prevenir las dificultades de aprendizaje.
- Saber programar unidades didácticas y sesiones de Educación Física que incluyan e integren a los alumnos con dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta sus características y necesidades.
- Ser capaz de atender, a través de una intervención motriz, a las necesidades de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales, así como al que presenta altas capacidades, consiguiendo su inclusión e integración dentro del grupo clase y potenciando su desarrollo integral.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Que el alumno:

- Adquiera los conocimientos básicos que le permita detectar a alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física.
- Programe unidades didácticas y sesiones de Educación Física que integren de niños con necesidades educativas especiales.
- Dirija sesiones de Educación Física fomentando, con su intervención docente, la integración de niños con necesidades educativas especiales y potenciando su desarrollo integral.

#### **TEMARIO**

- Tema 1. Marco conceptual. La educación física escolar y las dificultades de aprendizaje.
- Tema 2. Intervención motriz en las dificultades de aprendizaje.
- Tema 3. Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la educación física escolar derivadas de las características de los contenidos de la enseñanza.
- Tema 4. Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la educación física escolar derivadas de las características de los alumnos.
- Tema 5. Intervención didáctica. Adaptaciones curriculares para los alumnos con dificultades de aprendizaje en la Educación Física.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Tipo:	Título
Básica	Almonacid Guinot, V. y Carrasco Abril, M.J. (1989). El juego en los niños ciegos y deficientes visuales. Madrid: ONCE. <a href="#">Absys Biba</a>
	Arráez Martínez, J.M. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física: un

Básica	programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria. Archidona (Málaga): Aljibe. <b>Absys Biba</b>
Básica	García de Mingo, J.A. (1992). Actividades físicas y deporte para minusválidos Madrid: Campomanes. <b>Absys Biba</b>
Básica	Gomendio, M. (2000). Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales: programación de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos. <b>Absys Biba</b>
Básica	López Franco, A. (2004). Actividades físico-deportivas con colectivos especiales: propuesta práctica. Sevilla: Wanceulen. <b>Absys Biba</b>
Básica	Miraflores Gómez, E. [et al.] (2006). El esquema corporal en primaria: 240 ejercicios para su adquisición y desarrollo Madrid: CCS. <b>Absys Biba</b>
Básica	Ramsey Musselwhite, C. (1990). Juegos adaptados para niños con necesidades especiales: estrategias para intensificar la comunicación y el aprendizaje. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales. <b>Absys Biba</b>
Básica	Rosell, C.; Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010) Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Graó, 2010. (Colección escuela inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes. Serie: atención a la diversidad) 1 P2 <b>Absys Biba</b>
Básica	Ríos Hernández, M. [et al.] (1999). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores. Barcelona: Paidotribo. <b>Absys Biba</b>
Básica	Toro Bueno, S. y Zarco Resa, J.A. (1998). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe. <b>Absys Biba</b>

#### Recursos en Internet

### METODOLOGÍA

#### Modalidades organizativas

Clases teóricas  
 Seminarios y talleres  
 Clases prácticas  
 Tutorías  
 Estudio y trabajo en grupo  
 Estudio y trabajo autónomo individual

#### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral  
 Estudio de casos  
 Resolución de ejercicios y problemas  
 Aprendizaje orientado a proyectos  
 Aprendizaje cooperativo  
 Contrato de aprendizaje

### ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas GG	Grande	13,00
Clases prácticas GR	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	15,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>45,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos		20,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...)		20,00
Estudio autónomo individual o en grupo		7,50
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>67,50</b>
<b>Total de horas</b>		<b>112,50</b>

### EVALUACIÓN



Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Sistemas de autoevaluación		5%
Escalas de actitudes		10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	30%	
Trabajos y proyectos	35%	
Informes y memorias de prácticas		10%
Técnicas de observación	10%	
<b>Total</b>		100%

#### **Comentarios**

Los alumnos matriculados a tiempo parcial se evaluarán de la parte teórica de la asignatura mediante una prueba escrita. La parte práctica se evaluará mediante grabaciones audiovisuales e informe de prácticas.

#### **Criterios críticos para superar la asignatura**

Para superar la asignatura los alumnos deberán obtener un promedio de 5 entre todas las pruebas.