INTERVENCIÓN MOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	Intervención motriz en educación infantil				**281**
Materia:	Atención temprana				
Módulo:	Atención temprana				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial		**Carácter:**	Optativa	
Curso:	3	**Créditos ECTS:** 4,50	**Duración:**	Semestral (Primer Semestre)	
Horas presenciales:	45,00		**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:** 941299333	**Correo electrónico:**	dpto.dce@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Gargallo Ibort, María Esther			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299514	**Correo electrónico:**	esther.gargallo@unirioja.es		
Despacho:	208	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Atención y estimulación sensorial.
- Indicadores del desarrollo motor y signos de alarma.
- El área motora del niño de 0 a 3 años, la sensomotricidad.
- Pautas educativas para favorecer un adecuado desarrollo motor del niño de 0 a 3 años

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura se centra en la educación de la motricidad durante el primer ciclo de la educación infantil, etapa caracterizada por la globalidad y en la que las propuestas educativas para la prevención y la intervención deben incorporar obligatoriamente la educación corporal.
Los alumnos adquirirán las competencias para desarrollar programas de estimulación sensorio-motriz e intervenir en el inicio del control motor, así como observar y detectar precozmente aquellos trastornos psicomotores que puedan afectar al desarrollo global del niño de cero a tres años.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- Conocimiento de los fundamentos del sistema sensorial y perceptivo del niño de 0 a 3 años.
- Conocimiento de los fundamentos del área motriz del niño de 0 a 3 años: automatismos voluntarios y primarios.
- Ser capaces de diseñar y elaborar propuestas didácticas que estimulen los receptores sensitivos visuales, laberínticos-vestibulares y propioceptores.
- Ser capaz de diseñar y elaborar propuestas didácticas que favorezcan la adquisición adecuada de las habilidades motrices fundamentales, la motricidad gruesa y fina.
- Ser capaz de analizar las necesidades motrices transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que pueden tener riesgo de padecerlo.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:
- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione.
- Diseñe actividades motrices adecuadas al desarrollo motor del niño.
- Programe y dirija sesiones o proyectos de trabajo donde se tenga en cuenta las habilidades motrices fundamentales, la motricidad gruesa y fina del niño.
- Valore la intervención docente de la práctica motriz en Educación Infantil como un mecanismo de preventivo y asistencial de puede llegar a potenciar el desarrollo motor del niño y su bienestar.

TEMARIO

Tema 1. El área motora del niño de 0 a 3 años.
Tema 2. Indicadores del desarrollo motor.
Tema 3. Atención y estimulación sensorial.
Tema 4. Pautas educativas para favorecer un adecuado desarrollo motor del niño de 0 a 3 años.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Aranda, R. E. (2008). Atención temprana en Educación Infantil. WK Educación Absys Biba
Básica	Baena, A., Granero, A y Ruiz, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. Journal of Sport and Health Research, 2 (2), 63-76. http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%202/V02_2_2
Básica	Conde Caveda, J.L y Viciana Garófano, V. (1998). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe Absys Biba
Básica	Grupo de Atención Temprana. (2001). Libro blanco de la atención temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Absys Biba
Básica	Herrero Jiménez, A.B. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil : estimulación de situaciones sensoriomotores. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

	Nº 37, 87-102.
Básica	Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona: Paidotribo. Absys Biba
Básica	Lleixá Arribas, T. (1995b). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo. Absys Biba
Básica	Ponce de León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R.A. [Coord.] (2010). Motricidad en Educación Infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: Editorial CCS. Absys Biba
Básica	Ponce de León Elizondo, A.[Coord.]; (2009) . La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid: Madrid: Biblioteca Nueva. Absys Biba
Básica	Ponce de León, A. y Alonso, R.A. (coord) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: Editorial CCS
Básica	Quirós Pérez, V. (2001). Hacia el descubrimiento de sí mismo: propuesta de intervención psicomotriz en el periodo 0-3 años. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 3. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3748014
Básica	Riethmuller, A. M., Jones, R., & Okely, A. D. (2009). Efficacy of interventions to improve motor development in young children: a systematic review. Pediatrics, 124(4), e782-792. doi:10.1542/peds.2009-0333. http://pediatrics.aappublications.org/content/12
Básica	Vayer, P.(1985). El niño frente al mundo. Barcelona: Científico-Médica. Absys Biba
Básica	Lynn, J. (20011). Desarrollo de las destrezas motoras. Madrid: Narcea
Básica	Ferré, J. y Ferré, M. (2005). CER0ATR3S. El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los 3 primeros años de vida. Ed: Autor-Editor
Básica	García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo piscomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula en gran grupo	Grande	13,00
Clases prácticas en grupos reducidos	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	15,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	20,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	20,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	7,50
Total de horas de trabajo autónomo	67,50

Total de horas	112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Portafolio	20%	
Sistemas de autoevaluación		5%
Trabajos y proyectos	35%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%	
Escalas de actitudes		10%
Técnicas de observación	10%	
Total	100%	

Comentarios

El carácter no recuperable de algunos sistemas de evaluación se debe a que tratan de valorar el trabajo continuado del estudiantado a partir de la realización o participación en las distintas tareas que se van proponiendo a lo largo del semestre y/o porque tienen que ver, directamente, con el trabajo llevado a cabo en el aula que se desarrollan en sesiones únicas y no repetibles.

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.

Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura