INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN DEL RIESGO Y SECUELAS EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	Instrumentos de detección del riesgo y secuelas en el desarrollo psicológico				**283**
Materia:	Atención temprana				
Módulo:	Atención temprana				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial		**Carácter:**	Optativa	
Curso:	4	**Créditos ECTS:** 4,50	**Duración:**	Semestral (Primer Semestre)	
Horas presenciales:	45,00		**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:** 941299333	**Correo electrónico:**	dpto.dce@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Urraca Martínez, María Luz			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299309	**Correo electrónico:**	maria-luz.urraca@unirioja.es		
Despacho:	203	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

Profesor:	De Vicente Clemente, María Paloma				
Teléfono:		**Correo electrónico:**	paloma.devicente@unirioja.es		
Despacho:		**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Condiciones de riesgo y condiciones protectoras.
- Indicadores de riesgo y su seguimiento.
- Valoración del impacto de riesgo y sus secuelas.
- Rol del profesor en la detección de riesgos y secuelas.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura optativa pertenece al Grado del maestro de Educación Infantil. Se desarrolla a través de 4,5 créditos durante el primer semestre. Se pretende que los estudiantes sean capaces de: detectar indicadores del riesgo y saber informar a los especialistas para que realicen con ellos la evaluación pertinente, adquirir recursos para favorecer la prevención del riesgo en la familia, en la escuela y en otros contextos, conocer los tipos de instrumentos de evaluación del riesgo en los distintos contextos y planificar, desarrollar y evaluar programas de intervención del riesgo.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- Ser capaz de detectar indicadores del riesgo y saber informar a los especialistas para que realicen con ellos la evaluación. pertinente.
- Adquirir recursos para favorecer la prevención del riesgo en la familia, en la escuela y en otros contextos.
- Conocer los tipos de instrumentos de evaluación del riesgo en los distintos contextos.
- Ser capaz de la planificar , desarrollar y evaluar programas de intervención del riesgo.en colaboración con otros profesionales.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para realizar trabajo en equipo y autónomo..

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos para prevenir, evaluar e intervenir en el riesgo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente

TEMARIO

UNIDAD 1. Conceptualización.
Tema 1. Desarrollo temprano típico y atípico.
Tema 2. Condiciones de riesgo y condiciones protectoras prenatales, perinatales y postnatales.
Tema 3. Impacto y seguimiento del riesgo y secuelas.
Tema 4. Agentes y contextos. Rol del profesor en la detección de los indicadores de riesgo.
UNIDAD 2. Detección y valoración del riesgo.
Tema 5. Detección del riesgo en el período prenatal, perinatal y postnatal.
Tema 6. Instrumentos de evaluación del riesgo en la familia.
Tema 7. Instrumentos de evaluación del riesgo en la escuela infantil.
Tema 8. Instrumentos de evaluación del riesgo en otros contextos.
UNIDAD 3. Programas de prevención del riesgo.
Tema 9. Programas de prevención del riesgo en la familia.
Tema 10. Programas de prevención del riesgo en la escuela infantil.
Tema 11. Programas de prevención del riesgo en otros contextos.
UNIDAD 4. Programas de intervención en el riesgo.
Tema 12. Programas de intervención en el riesgo en la familia.
Tema 13. Programas de intervención en el riesgo en la escuela infantil.
Tema 14. Programas de intervención en el riesgo en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Apgar, V. (1953). A proposal for a new method of evaluation of the newborn infant. Current Researches in Anesthesia and Analgesia, 32, 260¿267.
Básica	Bayley, N. (2005). Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Third Edition (Bayley-III) Motor Scale Kit. Pearson Edition.
Básica	Bornstein, M.H., y Lamb, M.E. (2002). Development in infancy: An introduction (4 th. ed.). Mahwah, New Jersey: LEA.
Básica	Brazelton, T.B., y Nugent, J.K. (1995). Escalas para la evaluación del comportamiento neonatal. Barcelona: Paidós.
Básica	Caldwell, B., y Bradley,R.(1984) HOME observation for measurement of the environment. Little Rock, AR: Center of Child Development and Education
Básica	Cambrodí, A., y Sastre, S. (1993). Escales d¿Observació Sistemàtica. Barcelona: PPU.
Básica	Casas, F. (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.
Básica	Dubowitz, L.M.S., Dubowitz, V., y Goldberg, C. (1970). Clinical assessment of gestational age in the newborn infant. Journal of Pediatrics, 77, 1-10.
Básica	Einspieler, C., y Prechtl, H.F. (2005). Prechtl's assessment of general movements: a diagnostic tool for the functional assessment of the young nervous system. Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 11, 61-67.
Básica	Empson, J.M., y Nabuzoka, D. (2006). El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona: CEAC.
Básica	Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
Básica	Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P., y Cantero López, M.J. (Eds.) (2007). Intervención Temprana. Desarrollo optimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
Básica	Keating, D.P. (2010). Nature and nurture in early child development. New York, NY: Cambridge University Press.
Básica	McCartney, K., y Phillips, D. (2006). Blackwell handbook on early childhood development. Malden, MA: Blackwell
Básica	Milla, M.G., y Mulas, F. (2005). Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
Básica	Nugent, J.K., Petrauskas, B., y Brazelton, B.T., (2009).The Newborn as a Person: Enabling Healthy Infant Development Worldwide. Canadá: Wiley.
Básica	Poch, M.L., Ruiz del Prado, M., Sastre, S., Escolano, E., y Merino, N. (2007). Incidencia y prevalencia de los factores de riesgo en el desarrollo. Contextos Educativos, 10, 67-80.
Básica	Prechtl, H.F., Einspieler, C., Cioni, G., Bos, A.F., Ferrari, F., y Sontheime, D. (1997). An early marker for neurological deficits after perinatal brain lesions. Lancet, 349, 1361-1363.
Básica	Ruiz Extremera, A., y Robles Vizcaíno, C. (1997). Prevención, atención y seguimiento de niños en riesgo o con lesiones establecidas. 1997. Madrid: Ed. Comares.
Básica	Bornstein, M.H., y Lamb, M.E. (2002). Development in infancy: An introduction (4 th. ed.). Mahwah, New Jersey: LEA. Absys Biba
Básica	Cambrodí, A., y Sastre, S. (1993). Escales d¿Observació Sistemàtica. Barcelona: PPU. Absys Biba
Básica	Casas, F. (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós. Absys Biba
Básica	Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense. Absys Biba
Básica	Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P., y Cantero López, M.J. (Eds.) (2007). Intervención Temprana. Desarrollo optimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide. Absys Biba
Básica	Keating, D.P. (2010). Nature and nurture in early child development. New York, NY: Cambridge University Press. Absys Biba
Básica	McCartney, K., y Phillips, D. (2006). Blackwell handbook on early childhood development. Malden, MA: Blackwell. Absys Biba
Básica	Nugent, J.K., Petrauskas, B., y Brazelton, B.T., (2009).The Newborn as a Person: Enabling Healthy Infant Development Worldwide. Canadá: Wiley. Absys Biba
Básica	Ruiz Extremera, A., y Robles Vizcaíno, C. (1997). Prevención, atención y seguimiento de niños en riesgo o con lesiones establecidas. 1997. Madrid: Ed. Comares. Absys Biba

Recursos en Internet
Evaluación del desarrollo de neonatos prematuros: http://med.stanford.edu/NAPI/
Sociedad Española de Neonatología http://www.se-neonatal.es/
Sociedad Española de Pediatría Social http://www.pediatriasocial.com/
Grupo de estudios neonatológicos y servicios de intervención (Genysi) http://www.genysi.es/
Grupo de Atención Temprana http://www.gat-atenciontemprana.org/
Real Patronato sobre discapacidad http://www.rpd.es/real_patronato.html
Instituto Brazelton http://www.brazelton-institute.com/

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	15,00
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	13,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	40,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	5,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	2,50
Total de horas de trabajo autónomo	67,50
Total de horas	112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	60%	
Trabajos y proyectos	30%	
Informes y memorias de prácticas	5%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5%	
Total	100%	

Comentarios

Corrección lingüística: En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.
En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura