



**LENGUA CASTELLANA Y LECTO-ESCRITURA PARA MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL  
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20**

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Infantil			<b>205G</b>
<b>Asignatura:</b>	Lengua castellana y lecto-escritura para maestros en educación infantil			<b>287</b>
<b>Materia:</b>	Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas			
<b>Módulo:</b>	Intensificación Curricular			
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial	<b>Carácter:</b>	Optativa	
<b>Curso:</b>	4	<b>Créditos ECTS:</b>	4,50	<b>Duración:</b> Semestral (Primer Semestre)
<b>Horas presenciales:</b>	45,00		<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	67,50
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español			
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español			

**DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA**

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS			<b>R106</b>
<b>Dirección:</b>	C/ San José de Calasanz, 33	<b>Código postal:</b>	26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja
<b>Teléfono:</b>	941299410	<b>Fax:</b>	941299419
<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dfhc@unirioja.es		

**PROFESORADO PREVISTO**

<b>Profesor:</b>	Silvestre Salas, María Del Sol	<b>Responsable de la asignatura</b>
<b>Teléfono:</b>	941299561	<b>Correo electrónico:</b> marysol.silvestre@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	305	<b>Edificio:</b> EDIFICIO FILOLOGÍAS
<b>Tutorías:</b>	Consultar	

**DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS**

- La lengua castellana.
- Lengua castellana y educación.
- Lengua oral y lengua escrita: Las habilidades comunicativas.
- Adquisición y desarrollo de la lengua castellana: oralidad y lectoescritura.
- La lectoescritura y la escritura en lengua castellana.
- Tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

**REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA**

Ninguno especificado.

**CONTEXTO**

La presente asignatura pretende que el alumno adquiera destreza en los principios científicos de la lectoescritura, así como su adquisición y desarrollo. La lectoescritura es un vehículo comunicativo esencial en el desarrollo humano y un catalizador de justicia social y libertad. El desarrollo de los métodos, procedimientos y actividades para que los niños inicien su alfabetización es, por tanto, una tarea fundamental e insustituible en el inicio del proceso formativo.

**COMPETENCIAS**

**Competencias generales**

- A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
  - CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
  - CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
  - CGIT4 - Conocimientos generales básicos
  - CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
  - CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
  - CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
  - CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
  - CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

#### A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - -Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

#### A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - -Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - -Motivación de logro

#### **Competencias específicas**

- Conocer la lengua castellana y su uso en el ámbito educativo.
- Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita: la lectoescritura.
- Conocer el currículo de lengua castellana y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Profundizar en el conocimiento de los principios lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.
- Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Conocer y usar recursos audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, para el desarrollo de la lengua oral como de la lectoescritura.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Conocimiento del currículo de lengua y lecto-escritura de la etapa de educación infantil, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Capacidad para expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y capacidad para dominar técnicas para favorezcan su desarrollo a través de la interacción.
- Capacidad para favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita en la etapa de educación infantil.
- Conocimiento de la evolución del lenguaje en la primera infancia e identificación de posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Capacidad para favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Comprensión del tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocimiento y valoración del uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocimiento de los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y capacidad de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Conocimiento y utilización adecuada de los recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Capacidad de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
- Capacidad de promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- Capacidad realizar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación al servicio de la educación.

#### **TEMARIO**

1. La escritura y la lectoescritura.
2. Escritura de calidad: caligrafía, ortografía y textualidad.
3. Métodos y materiales para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
4. Adquisición y desarrollo de la lectoescritura: ¿cuándo y cómo?, factores que intervienen.
5. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: necesidades educativas especiales.

**BIBLIOGRAFÍA**

Tipo:	Título
Básica	Arnáiz, P. y Ruiz, M. S. (2001). La lecto-escritura en la educación infantil: unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga: Aljibe.
Básica	Baquès, M. (2003), 600 juegos para educación infantil : actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, Barcelona. <b>Absys Biba</b>
Básica	Bigas, M.; Correig, M. (2000), Didáctica de la lengua en educación infantil. Madrid, Síntesis. <b>Absys Biba</b>
Básica	Braslavsky, B. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. En Revista Latinoamericana de Lectura: Lectura y Vida 21, (32-43).
Básica	Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo en el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos, 28 (165-177)
Básica	Cassany, D. (1994), Enseñar lengua. Barcelona, Graó. <b>Absys Biba</b>
Básica	Clemente, M. (2001), Enseñar a leer. Madrid, Pirámide, S.A. <b>Absys Biba</b>
Básica	Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: Escuela Española.
Básica	Cuetos, F. (2012). Psicología de la escritura. (8ª, reimp ed.). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
Básica	Cuetos, F. (1990): Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Madrid: Escuela Española.
Básica	Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.
Básica	Defior, S. (2003). Dislexia en español: estado de la cuestión. En Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica nº 2, 2 (13-34).
Básica	Díez de Ulzurrun, A. (1999), El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I y II. Barcelona, Graó. <b>Absys Biba</b>
Básica	Fons Esteve, M. (2004), Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula. Barcelona, La Galera. <b>Absys Biba</b>
Básica	Jiménez, J.E. y Artilles, C. (1991), Cómo prevenir y corregir dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid, Síntesis <b>Absys Biba</b>
Básica	Lebrero, M.P. y T. (1988), Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Madrid, Síntesis. <b>Absys Biba</b>
Básica	Lebrero, M.P. y M.T. (2002). Lectura y escritura en los primeros años: enseñanza-aprendizaje. Madrid: UNED.
Básica	Lebrero, M.P. y Fernández, M.M. (coords.) (2015), Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas. Madrid: Síntesis
Básica	Marrodán Gironés, M.J. (2006), Las letras bailan: prevención y tratamiento de los trastornos lectoescritores y dislexia. Madrid: ICCE. <b>Absys Biba</b>
Básica	Mendoza, A.; López-Valero, A.; Martos, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid, Akal, SA <b>Absys Biba</b>
Básica	Nemirovsky, Myriam (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona: Graó.
Básica	Onrubia, J. (1995). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En C. Coll; E. Martín; T. Mauri; M. Miras; J. Onrubia, I. Solé; A. Zabala (Ed.). El constructivismo en el aula. (107-122). Barcelona: Graó.
Básica	Solé, I. y Coll, C. (1995). Los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll; E. Martín; T. Mauri; M. Miras; J. Onrubia, I. Solé; A. Zabala (Ed.). El constructivismo en el aula. (7-23). Barcelona: Graó.
Básica	Suárez, A. (2000), Iniciación escolar a la lectoescritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid, Pirámide
Básica	Teberosky, A. (1993), Aprendiendo a escribir. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona. Horsori (Cuadernos de Educación, 8). <b>Absys Biba</b>
Básica	VV.AA. (2004). El aprendizaje del lenguaje escrito en infantil. Primer premio de innovación educativa. Equipo de educación infantil del CP "Juan Bautista Irurzun". Peralta -Navarra

**Recursos en Internet**

Cuestiones relativas a la edad de adquisición de las destrezas, métodos y metodologías, materiales, dificultades en el proceso de aprendizaje...

<http://www.waece.org/lectoescritura/lecto>

Interesantes actividades para trabajar aspectos de iniciación a la lectoescritura

<http://www.aulapt.org/2016/01/12/12555/>

Actividades interactivas para el aprendizaje de la lectoescritura en infantil y primaria

<https://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/actividades-interactivas-lectoescritura/>

Cuestiones relativas a la edad de adquisición de las destrezas, métodos y metodologías, materiales, dificultades en el proceso de aprendizaje...

<http://www.waece.org/lectoescritura/lecto>

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Clases prácticas

Tutorías

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje cooperativo

Contrato de aprendizaje

## ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	28,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>45,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante	Horas	
Estudio autónomo (Actividades en biblioteca, lectura obligatoria de textos seleccionados, realización de comentario didácticos y preparación prueba escrita)		67,50
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>67,50</b>
<b>Total de horas</b>		<b>112,50</b>

## EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	50%	
Pruebas orales	10%	
Trabajos y proyectos		25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		15%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

### Comentarios

El carácter no recuperable de algunos sistemas de evaluación se debe a que tratan de valorar el trabajo continuado del estudiantado a partir de la realización o participación en las distintas tareas que se van proponiendo a lo largo del semestre y/o porque tienen que ver, directamente, con el trabajo llevado a cabo en el aula que se desarrolla en sesiones únicas y no repetibles.

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja. Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

5%

### Criterios críticos para superar la asignatura



La presentación deficiente y las incorrecciones idiomáticas o de estilo serán penalizadas. Se establece un número máximo de cinco faltas de ortografía, en cada una de las pruebas escritas, a partir del cual dicha actividad estará suspensa. Con este criterio se garantiza la adquisición de la competencia específica CEDD20: *Ser capaces de escuchar, hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.*