DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales				**509**
Materia:	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática				
Módulo:	Didáctico Disciplinar				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	**Carácter:**	Obligatoria		
Curso:	3	**Créditos ECTS:**	4,50	**Duración:**	Semestral (Segundo Semestre)
Horas presenciales:	45,00			**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	No especificado

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299332	**Fax:**	941299333	**Correo electrónico:**	dpto.dce@unirioja.es

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Téllez Alarcia, Diego				**Responsable de la asignatura**
Teléfono:	941299331	**Correo electrónico:**	diego.tellez@unirioja.es		
Despacho:	222	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1- Análisis y valoración de los contenidos del Área de Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Infantil.
2- Evolución e importancia del conocimiento social en la Educación Infantil.
3- Observar los grupos sociales en los que crecen y se desarrollan los niños/as y analizar su trascendencia didáctica.
4- Estudiar el aprendizaje del espacio y del tiempo hasta los 6 años.
5- Las ideas previas y su influencia en el aprendizaje del Conocimiento del Medio en Educación Infantil.
6- Diseño de secuencias de actividades. Criterios para diseñar y secuenciar actividades
7- Análisis crítico de los diversos recursos didácticos para el aprendizaje del Conocimiento del Medio en educación Infantil.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Conocer el marco teórico y conceptual de las didácticas específicas de las ciencias sociales y ser capaz de preparar, seleccionar y utilizar materiales didácticos adecuados a la enseñanza infantil en el ámbito de esas disciplinas.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS12 - Motivación de logro

Competencias específicas

CEDD3 - Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
CEDD8 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
CEDD9 - Ser capaces de conocer la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CEDD12 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer el marco teórico y conceptual de la Didáctica de las Ciencias Sociales y sus implicaciones en la enseñanza en Educación Infantil.
- Conocer el currículo de Educación Infantil en lo referente a conocimiento del entorno y la autonomía personal
- Diseñar unidades didácticas en equipo para el conocimiento del entorno natural y social
- Analizar y diseñar estrategias, técnicas y recursos didácticos aplicables al conocimiento del entorno social y natural, con especial atención al desarrollo de itinerarios didácticos.
- Programar y dirigir sesiones o proyectos de trabajo con los contenidos relacionados con el conocimiento del entorno presentes en el currículo.
- Proyectar el uso de las TICs en el diseño de las unidades didácticas.
- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica y sociedad y desarrollo sostenible.

TEMARIO

1.- Análisis y valoración de los contenidos del Área de Conocimiento del Medio Social y Cultural. Análisis curricular.

2.- Evolución y conocimiento del medio social. Implicaciones en la Educación Infantil.

3.- Los grupos sociales en los que crecen y se desarrollan los niños/as. Implicaciones didácticas.

4.- Aprendizaje del espacio y el tiempo hasta los 6 años.

5.- Las ideas previas y su influencia en el aprendizaje del Conocimiento del Medio en Educación Infantil.

6.- Diseño de secuencias de actividades. Criterios para diseñar y secuenciar actividades.

7.-Análisis crítico de los recursos para el aprendizaje del Conocimiento del Medio en Educación Infantil

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria / Hilary Cooper ; [traducción de Pablo Manzano]-- Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica, Morata, D. L. 2002 263 p. : gráf. ; 24 cm-- (Educación i Absys Biba
Básica	Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil / Mª PilarRivero Gracia, coordinadora-- Zaragoza : Mira, 2011 229 p. ; 23 cm ISBN 978-84-8465-371-4 Absys Biba
Básica	Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil / Ana Mª Aranda Hernando-- Madrid : Síntesis, [2003] 299 p. : il. ; 23 cm-- (Ciencias de la educación. Didáctica de las ciencias sociales ; 4) Educar a los escolares Absys Biba
Básica	El conocimiento físico en la educación preescolar : implicaciones de la teoría de Piaget / por Constance Kamii y Rheta Devries ; trad. Juan C. Navascués Howard ; [pról. Jean Piaget]-- Madrid : Siglo XXI de España, 1983 XV, 369 p. : il. ; 21 cm-- (Edu Absys Biba
Básica	El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales / Cristòfol A. Trepat, Pilar Comes-- Barcelona : Grao : Institut de Ciències de l´Educació, 1998 192 p. : il. ; 24 cm-- (Materiales para la innovación educativa ; 12))((Serie ciencias so Absys Biba

Básica	Enseñanza y aprendizaje de la historia / Henry Pluckrose ; [traducción de Guillermo Solana]-- Madrid : Morata : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, D.L. 1993 223 p. ; 24 cm--(Educación infantil y primaria ; 28) ISBN 8 Absys Biba
Básica	La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil / Emilia María Tonda Monllor-- San Vicente del Raspeig : Universidad de Alicante, D.L. 2001 Absys Biba
Básica	Ciencias sociales y educación infantil (3-6): cuando despertó, el mundo estaba allí. Maria Feliu Torruella, Lorena Jiménez Torregrosa (coords.) ; Glorià Arbonés, Antoni Bardavio, Salvador Calabuig. Barcelona : Graó, 2015. Absys Biba
Básica	Ciencias Sociales y educación infantil: cuando despertó, el mundo estaba allí

Recursos en Internet
Página con recursos de Educación Infantil y Primaria http://miclase.wordpress.com/blog-e-infantil/
Recursos y sugerencias para Infantil http://www.primeraescuela.com/

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	28,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	27,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20,50
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	10,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10,00
Total de horas de trabajo autónomo	67,50

Total de horas	112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Técnicas de observación		10%
Trabajos y proyectos	15%	
Informes y memorias de prácticas		15%
Pruebas escritas	60%	
Total	100%	

Comentarios

- El carácter no recuperable de algunos sistemas de evaluación se debe a que tratan de valorar el trabajo continuado del estudiantado a partir de la realización o participación en las distintas tareas que se van proponiendo a lo largo del semestre y/o porque tienen que ver, directamente, con el trabajo llevado a cabo en el aula que se desarrollan en

sesiones únicas y no repetibles.

- En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.
- En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
  Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura