HISTORIA DE LA ANTIGÜEDAD EN ESPAÑA
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Geografía e Historia				**602G**
Asignatura:	Historia de la antigüedad en España				**360**
Materia:	Historia de la Antigüedad				
Módulo:	Fundamental				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	**Carácter:**	Obligatoria		
Curso:	3	**Créditos ECTS:**	6,00	**Duración:**	Semestral (Primer Semestre)
Horas presenciales:	60,00			**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS					**R114**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299316	**Fax:** 941299318	**Correo electrónico:**	dpto.dch@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Iguacel De La Cruz, María Del Pilar			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:		**Correo electrónico:**	pilar.iguacel@unirioja.es		
Despacho:		**Edificio:**		**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Estudio general de los procesos históricos que tuvieron lugar en la Península Ibérica antes de la conquista de Roma (Edad de Bronce, Pueblos colonizadores y pueblos indígenas), durante el periodo de dominación romana (conquista y romanización), hasta la desaparición del poder político de Roma tras la llegada de los pueblos germanos y el último intento integrador del Imperio bizantino.
- Presentación de la Península Ibérica como un área geográfica más del Mediterráneo en las que incidieron de manera significativa los acontecimientos históricos del Mediterráneo Oriental y Central.
- Exposición, análisis y valoración de las principales fuentes para reconstruir los procesos históricos en suelo peninsular durante la Antigüedad.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

En el marco del Grado en Geografía e Historia, la asignatura Historia de la Antigüedad en España aporta una formación específica sobre la evolución histórica del suelo peninsular desde la formación de las etnias prerromanas hasta el establecimiento de los pueblos germanos. Aporta conocimientos específicos sobre los momentos claves de la historia de la Península Ibérica, desde el punto de vista político, económico, social y cultural.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1. Saber aplicar el método científico.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis.
CG3. Motivación por el rigor y la calidad.
CG4. Capacidad de aprendizaje autónomo.
CG5. Capacidad de organización y planificación.
CG6. Capacidad de gestión de la información.
CG7. Capacidad crítica y autocrítica.
CG9. Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones. Capacidad de deliberación.
CG10. Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

CG11. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en lengua nativa (con expertos y no expertos) usando la terminología y técnicas de las materias formativas del Grado. La comunicación deberá ser relevante y concisa. En el caso de plantear argumentos escritos deberán ser expresados en una prosa clara, lucida y coherente. Oralmente se deberá disponer de capacidad para sostener un argumento razonado, escuchar y mantener un debate sostenido.
CG12. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e iniciativa).
CG13. Capacidad de trabajo en equipos disciplinares y multidisciplinares y habilidades en las relaciones interpersonales.
CG15. Conocimiento y sensibilidad hacia los derechos humanos y la reducción de todo tipo de desigualdad.
CG16. Conocimiento y sensibilidad hacia la diversidad cultural.

Competencias específicas

Competencias específicas teóricas:

CET1. Conocimientos básicos de los principales acontecimientos de la humanidad en una perspectiva diacrónica desde la prehistoria hasta el mundo actual. Este conocimiento debe apoyarse en una dimensión espacial que contribuye a desarrollar y complementar la diversidad histórica y cultural.
CET2. Disponer de conocimientos de la historia nacional propia y de la historia europea desde una perspectiva comparada.
CET3. Ser conocedor de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos.
CET4. Ser consciente de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

Competencias específicas instrumentales:

CEI1. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente métodos y fuentes de información.
CEI2. Conocimiento y habilidad para usar y evaluar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas.
CEI4. Capacidad para leer textos o documentos originales en la propia lengua o en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Aplicación del método histórico en el tratamiento de fuentes y en el análisis y síntesis de la información.
- Fluidez en la comunicación oral y escrita en relación con los procesos históricos, utilizando los términos históricos adecuados.
- Delimitación espacio-temporal de un proceso histórico así como la comprensión de las causas y consecuencias del mismo.

TEMARIO

1. INTRODUCCIÓN. Marco geográfico y cronológico. Fuentes para el estudio de la Historia Antigua de la Península Ibérica.
2. LA HISPANIA PRERROMANA I. El Bronce Final y los procesos de indoeuropeización y celtización de la península ibérica. El periodo orientalizante: Fenicios y Tarteso. La colonización griega. La colonización cartaginesa.
3. LA HISPANIA PRERROMANA II. Los pueblos del ámbito ibérico. Los pueblos indoeuropeos. La península ibérica: de la dominación cartaginesa a la romana. Cartago y los Bárquidas en la península ibérica. Las guerras púnicas. La expansión militar romana.
4. LA HISPANIA ROMANA I: La República. La organización administrativa. El ejército provincial. La integración jurídica. La explotación económica.
5. LA HISPANIA ROMANA II El Alto Imperio. La organización administrativa. El ejército provincial. La integración jurídica. La explotación económica.
6. HISPANIA EN EL BAJO IMPERIO. Hispania durante el siglo III. Las nuevas coordenadas administrativas. Invasiones germánicas: los visigodos. La Hispania Bizantina.

Mapas temáticos:

1. Los pueblos prerromanos de la Península Ibérica.
2. Hispania durante el Alto Imperio: Divisiones administrativas y principales comunidades urbanas.
3. Hispania durante el Bajo Imperio: Divisiones administrativas y principales comunidades urbanas.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	ALMAGRO GORBEA, M. et alii, Protohistoria de la Península Ibérica, Barcelona 2001.
Básica	ALVAR, J. (dir.), Entre fenicios y visigodos: la historia antigua de la Península Ibérica, Madrid 2008.
Básica	BARCELÓ, P./ FERRER, J.J., Historia de la Hispania romana, Madrid 2007.
Básica	BENDALA, M., Tartesios, iberos y celtas. Pueblos, culturas y colonizadores de la Hispania Antigua, Madrid 2000.
Básica	BRAVO CASTAÑEDA, G. 2007. Hispania. La epopeya de los romanos en la Península, Madrid 2007.
Básica	BRAVO CASTAÑEDA, G. 2011. Nueva historia de la España antigua, Madrid: Alianza Editorial.
Básica	FERNÁNDEZ CASTRO, M. C. ¿ RICHARDSON, J. S., Historia Antigua. Historia de España I, Barcelona, 2005.

Básica	MÉNDEZ FERNÁNDEZ, M. (coord.), Prehistoria y protohistoria de la Península Ibérica, Madrid 2007.
Básica	LE ROUX, P., Romanos de España. Ciudades y política en las provincias (siglo II a. C. - siglo III d. C.), BARCELONA, 2006.
Básica	ROLDÁN HERVAS, J.M., Historia Antigua de España, vols. I/ II, Madrid 2001.
Básica	ROLDÁN, J.M. ¿ SANTOS, J., Historia de España, 2. Hispania romana. Conquista, sociedad y cultura (s. III a.C. ¿ IV d. C.), Madrid, 1997.
Básica	SAYAS, J.J., Historia antigua de España II. De la Antigüedad Tardía al ocaso visigodo, Madrid, 2001.
Básica	SÁNCHEZ-MORENO, E., (coord.), Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica, vol. I-II, Madrid 2007-2008.

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas.	Grande	37,00
Clases prácticas de aula	Grande	5,00
Clases prácticas de aula.	Reducido	15,00
Pruebas presenciales de evaluación.	Grande	3,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo.	-
Otras actividades.	-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas.	-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar.	-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar.	-
Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	70%	
Pruebas orales		15%
Informes y memorias de prácticas		15%
Total	100%	

Comentarios

Se tendrá en cuenta la corrección idiomática.
El carácter no recuperable de algunos sistemas de evaluación se debe a que tratan de valorar o bien el trabajo continuado del alumno a partir de la realización o participación en las diferentes tareas que se van proponiendo a lo largo del semestre o bien porque tienen que ver directamente con el trabajo llevado a cabo en el aula, en el campo o en el Museo de La Rioja, que se desarrolla en sesiones únicas y no repetibles.
En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la

Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura