



**PSICOLOGÍA I
GUÍA DOCENTE CURSO 2012-13**

Titulación:	Grado en Enfermería			301G	
Asignatura:	Psicología I			759	
Materia:	Psicología				
Módulo:	Formación Básica				
Carácter:	BÁSICA	Curso:	1	Semestre:	Primer Semestre
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales:	60,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
Correo electrónico:			

PROFESORES

Profesor responsable de la asignatura:	Sastre I Riba, Sylvia		
Teléfono:	941299229	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:	No especificado		
Profesor:	Ibañez Gomez, Diana		
Teléfono:		Correo electrónico:	diana.ibanez@alum.unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:	No especificado		
Profesor:	Manzano García, Guadalupe		
Teléfono:	941299783	Correo electrónico:	guadalupe.manzano@unirioja.es
Despacho:	112	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:	lunes de 9 a 12 miercoles de 9 a 12		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Los descriptores que delimitan sus contenidos son los siguientes:

- 1.- Concepto de Desarrollo y Evolución
- 2.- Procesos y mecanismos básicos del desarrollo cognitivo
- 3.- Desarrollo emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio
- 4.- Desarrollo psicosocial: factores socioculturales
- 5.- Desarrollo de la persona en el ciclo vital: fetal, infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
- 6.- Introducción a las disfunciones del desarrollo: riesgo
- 7.- Realidad multicultural y sociosanitaria: enfermería transcultural
- 8.- Violencia: prevención, identificación e intervención

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Dado que la asignatura está dirigida a alumnos de primer curso, es importante partir de conceptos básicos sobre evolución humana y desarrollo de la persona, así como teorías más significativas al respecto: constructivismo, conductismo, neuroconstructivismo, etc.

Deben de ser lo más empáticos posibles con el fin de poder comprender los ejemplos o casos que se planteen en el aula.

La capacidad de escucha activa y lectura crítica son imprescindibles. Si una persona quiere aprender y mejorar debe prestar todos sus sentidos al interlocutor.

Una mente flexible será un "tesoro" para el buen hacer de la profesión.



Finalmente, es necesario disponer de habilidades sociales que, sin duda, facilitarán las relaciones interpersonales necesarias para realizar las tareas encomendadas de forma eficaz y eficiente.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

Es una asignatura básica, al inicio de los estudios de la titulación que permite profundizar en el estudio de lo que la persona piensa, siente y hace en la vida diaria y en el futuro entorno sanitario en el que estarán inmersos nuestros estudiantes. El contenido del programa, analiza de manera sistemática las características individuales, grupales y estructurales en desarrollo que influyen en la conducta humana individualmente y dentro de las organizaciones y/o instituciones, lo que permite predecir y comprender cómo estas conductas acaban repercutiendo en la eficacia y eficiencia de dichos hospitales o centros de salud.

Esta asignatura (Psicología I) en el Grado en enfermería debe facilitar la comprensión de la sucesiva configuración de las competencias cognitivas y socioemocionales de la persona a lo largo de su ciclo vital, así como sus comportamientos dentro del mundo sanitario y laboral. Permite averiguar los porqués, los cómo y los cuándo el individuo se comporta de un modo determinado tratando de aportar estrategias efectivas que resuelvan los hipotéticos problemas que puedan plantearse.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1. Capacidad de aprender de manera continua y autónoma durante su formación básica, y a lo largo de su vida Profesional. Contribuir a la formación integral de los futuros profesionales de la Enfermería.

CG2. Habilidades interpersonales para favorecer las relaciones con los otros y promover y aplicar los principios básicos de Comunicación.

CG3. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad para poder actuar en el ámbito de la salud-enfermedad.

Competencias específicas

Competencias Específicas:

- 1- Mostrar la estructura y funcionamiento del desarrollo humano.
- 2- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), habilitando al futuro profesional de Enfermería para empatizar con el paciente y la familia.
- 3- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para habilitar al futuro profesional de Enfermería en su prevención y rehabilitación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:

- 1- Adquiera conocimientos genéricos sobre la psicología del desarrollo y de la conducta humana como ciencia.
- 2- Afiance los conocimientos básicos del concepto de desarrollo humano.
- 3- Establezca un proceso reflexivo en el que aprecie la diversidad y la multiculturalidad para poder actuar ante las situaciones de salud-enfermedad en las diferentes culturas.
- 4- Identifique los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia sanitaria.
- 5- Domine los conocimientos referidos al desarrollo de la persona en el ciclo vital.
- 6- Conozca las disfunciones más comunes del desarrollo vital del ser humano.
- 7- Compare las situaciones conflictivas que puedan presentarse mediante la observación y el bagaje de conocimientos adquiridos.
- 8- Transfiera lo aprendido en el puesto de trabajo que desempeñará en el futuro.

TEMARIO

UNIDAD I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA

UNIDAD II. EL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO

1. - Concepto y tipos de desarrollo.
- 2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- 3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- 4.- Desarrollo armónico y disarmónico

UNIDAD III. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y DESARROLLO HUMANO



1.- Desarrollo intelectual

1.1. Mecanismos de funcionamiento cognitivo: Percepción, Acción y Representación

1.2. Naturaleza y medida de la Inteligencia

1.3. Inteligencia, Lenguaje y Aprendizaje

2.- Desarrollo emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio

2.1. Concepto de emoción

2.2. Dimensiones o tipos de emociones

2.3. Funciones de las emociones

2.4. Reconocimiento de las emociones

2.5. Motivación social

2.6. Conflicto salud-enfermedad y adaptación al cambio

3.- Desarrollo psicosocial: factores socioculturales

3.1. El concepto de cultura y su importancia en enfermería

3.2. Las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson

3.3. El cuidado en enfermería

3.4. Realidad multicultural y sociosanitaria: enfermería transcultural

4.- Violencia: prevención, identificación e intervención

4.1. Fundamentos teóricos

4.2. La violencia en el mundo sanitario

4.3. Habilidades psíquicas AIPS (Autoprotección integral del persona sanitario)- intervención

UNIDAD IV. DESARROLLO DE LA PERSONA EN EL CICLO VITAL

1.-Desarrollo fetal.

2.-Desarrollo en la infancia

2.1. Las competencias iniciales: 0-3 años

2.2. Las competencias del preescolar: 3-6 años. Más allá de Piaget

2.3. Las competencias del escolar: 6-12 años. Más allá de Piaget

3.-La Adolescencia

4.-Desarrollo en la edad adulta

5.-Desarrollo en la vejez

UNIDAD V. INTRODUCCIÓN A LAS DISFUNCIONES DEL DESARROLLO

1.- Riesgo: tipos y consecuencias

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
-------	--------

Básica	A.P.A. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, (3ª ed.). Washington: D.C.
Básica	Berger,K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Médica Panamericana. (Orig. inglés, 1995).
Básica	Bermejo,V. (1994). Desarrollo cognitivo . Madrid: Síntesis.
Básica	Bocking, AD.; Harding, R. (2001). Fetal Growth and Development. Cambridge University Press. Contenidos básicos sobre el desarrollo fetal
Básica	Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2000). Libro de prácticas de Psicología del desarrollo. Málaga: Aljibe.
Básica	Castelló, A. (2001). Inteligencias: una integración multidisciplinaria. Barcelona: Masson.
Básica	Delval,J. (1999). El desarrollo humano. Madrid: S.XXI.
Básica	Empson, J. M. ; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil : problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona : Ceac.
Básica	Enesco, I. (coord.) (2003). El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza
Básica	Esteve, A. y Adán, V. (2007). Autoprotección integral del personal sanitario. Barcelona: Cife-academia.
Básica	Feldman, R.S. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. Méjico: Pearson.
Básica	Kalat, J.W. (2004). Psicología biológica. Madrid: Thomson
Básica	Kimmel,D. y Weiner,I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel
Básica	McCartney,K. ; Phillips, D. (ed.) (2006) Blackwell handbook of early childhood development. Massachusetts : Blackwell
Básica	Mora, F. (2008). El científico curioso: la ciencia del cerebro en el día a día. Madrid: Temas de Hoy.
Básica	Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (Eds.) (2011).El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
Básica	Niven, N (2009). Psicología en enfermería. Ed: Prentice Hall.
Básica	Owens, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación
Básica	Park,D. & Schwarz,N. (2002). Envejecimiento cognitivo. Madrid: Editorial Panamericana.
Básica	Plomin, R. (2002). Genética de la conducta. Barcelona: Ariel.
Básica	Raff, C. (2003). Social and cognitive development. UK: Routledge.
Básica	Schaie,K.W. (2003). Psicología de la edad adulta y de la vejez (5ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
Básica	Serra,M.; Serrat, E. y Solé,I. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.
Básica	Siegel, D. J. (2007). La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Básica	Snowdon,D. (2002). 678 monjas y un científico. Barcelona: Planeta.-
Básica	Tirapu, J.; Ríos, M.; Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología (2ª ed.). Barcelona: Viguera editores.
Básica	Tirapu, J. (2008). ¿Para qué sirve el cerebro? Manual para principiantes. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Básica	Triadó, C. y Villar, F. (2006). Psicología de la vejez: concepto, teoría y métodos. Madrid: Alianza.
Básica	Triadó, C. Y Villar, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta.

Recursos en Internet

neonatología. <http://www.se-neonatal.es>

Página general con diferentes links sobre desarrollo temprano típico y diferencial :
<http://www-med.stanford.edu/school/pediatrics/NAPI/>

Desarrollo desde la concepción hasta los 3 años: <http://www.abranpasoalbebe.com/index.htm>

Estudios Neonatológicos y Servicios de Intervención para la Prevención y Atención Temprana :
<http://paidos.rediris.es/genysi/constgen.htm>

Desarrollo de la infancia y adolescencia: <http://www.solohijos.com/>

Envejecimiento: http://www.seg-social.es/imserso/envejecimiento/1_envejecimiento.html

Neurociencia del desarrollo cognitivo y social <http://www.cehd.umn.edu/ICD/dscn/>

Evaluación neonato, test de APGAR. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003402.htm>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases teóricas	Grande	45,00
Clases prácticas de aula	Reducido	13,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo		0,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, etc.) actividades en biblioteca o similar		0,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		0,00
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	30	Sí
Pruebas escritas	70	Sí
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

Dado el contenido teórico-práctico de la materia, la evaluación atenderá IMPRESCINDIBLEMENTE a ambos, de acuerdo con los criterios que siguen:

1. Prueba teórica escrita.

Se realizará una prueba escrita. Constará de ocho preguntas concretas de relacionar conceptos (el contenido hace referencia tanto a las clases teóricas como al de las clases prácticas). Cada una de ellas puntuará 1'25 puntos. La puntuación obtenida supone el **70%** de la nota final. Es recuperable.

2. Dossier de prácticas.

-Presentación oral y escrita de un trabajo empírico según la normativa A.P.A., realizado individualmente o entre dos personas, sobre el contenido de las prácticas marcadas en la materia que se adjunta. Supone el **30%** de la nota final. Es recuperable. La asistencia es obligatoria. Se establecerán medidas de participación y aprovechamiento de las clases prácticas para asegurar un mínimo (75%) de asistencia en ellas.

* Para superar la materia es necesario cada uno de los requisitos de evaluación. La no presentación de cualquiera de ellos supone la no superación de la asignatura. Cada uno se supera/recupera por él mismo.

* Es imprescindible aprobar el examen teórico para calcular la nota final y superar la materia.