



**ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DE TEXTOS MEDIEVALES ESPAÑOLES
GUÍA DOCENTE CURSO 2012-13**

Titulación:	Máster universitario en Crítica e Interpretación de Textos Hispánicos	651M
Asignatura:	Análisis lingüístico de textos medievales españoles	651302000
Materia:	Lengua española. Estudio lingüístico sincrónico y diacrónico de textos hispánicos	
Módulo:	-	
Carácter:	OPTATIVA	Curso: 0
		Semestre: Primer Semestre
Créditos ECTS:	3,00	Horas presenciales: 25,00
		Horas estimadas de trabajo autónomo: 50,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Italiano, Español	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS	R106
Dirección: C/ San José de Calasanz, s/n	Código postal: 26004
Localidad: Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono: 941299410	Fax: 941299419
	Correo electrónico:

PROFESORES

Profesor responsable de la asignatura:	García Turza, Claudio		
Teléfono:	941299405	Correo electrónico:	claudio.garcia@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	No especificado		
Profesor:	González Bachiller, Fabián		
Teléfono:	941299408	Correo electrónico:	fabian.gonzalez@unirioja.es
Despacho:	309	Edificio:	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	Martes: 17-19 Miércoles: 10-12 Jueves: 10-12		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Estudio de algunos textos representativos de la conformación del castellano como lengua de cultura (Mester de clerecía, documentos administrativos, El Corbacho, Juan de Mena).
- El léxico específico y los formulismos textuales. Aparición de rasgos coloquiales y marcadores pragmáticos.
- El cultismo y el hipercultismo en el desarrollo del castellano medieval.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno. Se aconseja conocer la historia externa e interna de la lengua española, así como la historia del léxico hispano, además de los rasgos generales de la literatura y la cultura medieval

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA I
HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA II
Historia de la lengua española I
Historia de la lengua española II

CONTEXTO

En el marco del Máster en crítica e interpretación de textos hispánicos, esta asignatura aborda el estudio de textos medievales, tanto literarios como no literarios, desde la perspectiva lingüística, especialmente desde la lingüística diacrónica. Prepara al estudiante en la aplicación al estudio de los textos de distintos métodos de análisis lingüístico, para que desarrolle su capacidad de análisis y de síntesis, con la ayuda de herramientas lexicográficas y electrónicas de corpus que le permitan caracterizar el texto propuesto y avanzar hipótesis sobre sus rasgos.

COMPETENCIAS

Competencias generales**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- B1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los estudios del texto.
- B2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios, leyes o principios a partir de datos aun cuando sean incompletos o limitados.
- B3. Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios o al desarrollo de su trabajo de investigación.
- B4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, de forma oral o por escrito.
- B5. Que los estudiantes adquieran y cultiven las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- B6. Que los estudiantes sean capaces de definir y desarrollar un proyecto de investigación, su objetivo, su metodología, etc.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1. Que los estudiantes desarrollen iniciativa y autonomía para los distintos aspectos de la actividad investigadora: buscar y contrastar fuentes, esbozar y comprobar soluciones, rectificar iniciativas equivocadas, dar respuesta adecuada a situaciones complejas, etc.
- T2. Que los estudiantes desarrollen la capacidad para el razonamiento fundamentado y rigor expositivo de los resultados alcanzados.
- T3. Que los estudiantes desarrollen la capacidad para el trabajo en coordinación con otros investigadores.
- T4. Que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la formación permanente orientada hacia la continuidad en la labor investigadora.
- T5. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.
- T6. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de motivación, atención y esfuerzo para el aprendizaje.
- T7. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de compromiso personal para culminar las tareas de estudio e investigación iniciadas.
- T8. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de constancia y perseverancia ante los obstáculos que se presentan en la labor de formación e investigación.
- T9. Que los estudiantes desarrollen su meticulosidad y precisión.

Competencias específicas

- E1. Que los estudiantes tomen conciencia de las perspectivas lingüísticas y literarias desde las que se puede analizar e interpretar los textos.
- E2. Que los estudiantes conozcan las distintas tradiciones y enfoques relativos a la interpretación lingüística de textos, así como sus conexiones y puntos de convergencia.
- E3. Que los estudiantes se familiaricen con las fortalezas y debilidades de las herramientas de análisis de los distintos enfoques.
- E4. Que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos sobre el fenómeno textual al análisis del texto (literario o no literario) desde los puntos de vista léxico, semántico, pragmático, discursivo.
- E12. Que los estudiantes sean capaces de analizar críticamente textos en lengua española desde la perspectiva de la historia de la lengua.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura contribuirá a que se adquieran las competencias básicas que ha de alcanzar cualquier estudiante de posgrado al final de sus estudios (B1 a B6): el estudiante podrá aplicar los conocimientos adquiridos a entornos nuevos o poco conocidos; será capaz de formular juicios, leyes o principios a partir de datos aun cuando sean incompletos o limitados. Además, se ejercitará en varias actividades que le permitirán comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados y definir y desarrollar un proyecto de investigación con sus objetivos y su metodología correspondientes. En cuanto a las competencias “transversales”, la asignatura proporcionará al estudiante la capacidad de iniciativa necesaria para afrontar los distintos aspectos de la actividad investigadora. Del mismo modo, el estudiante adquirirá capacidad para el razonamiento fundamentado, así como habilidades relacionadas con el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, y otras capacidades necesarias para superar con éxito un trabajo de investigación (compromiso personal, constancia, meticulosidad, motivación).

En cuanto a competencias específicas, esta asignatura se centra en el estudio lingüístico de textos de la época medieval en romance castellano. Por ello, el estudiante conocerá las distintas perspectivas lingüísticas desde las que se pueden analizar e interpretar los textos de la época, así como las herramientas de análisis de las mismas; se habrá formado un juicio crítico sobre las fortalezas y debilidades de cada una de ellas. El estudiante será también capaz de aplicar los conocimientos adquiridos sobre el fenómeno textual al análisis del texto en lengua española (literario o no literario) desde los puntos de vista fonético, morfosintáctico, lexicosemántico, pragmático, discursivo, histórico y dialectal.

TEMARIO

1. El desarrollo del léxico del castellano medieval. El cultismo y el hipercultismo
 - 1.1 La influencia del latín
 - 1.2 El papel de las universidades y las escuelas catedráticas
2. El *Mester de clerecía* como poesía culta.
 - 2.1 El *Libro de Alexandre*
3. El cultismo en textos administrativos y doctrinales.
 - 3.1 La prosa notarial
 - 3.2 La prosa doctrinal
4. El siglo XV: popularismos y cultismos.
 - 4.1 *El Corbacho* como ejemplo de aunamiento de las dos tendencias
 - 4.2 Juan de Mena y el hipercultismo no arraigado

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Comentario filológico de textos medievales no literarios Absys
Básica	Contribución al estudio del cultismo léxico medieval Absys
Básica	Historia de la lengua española Absys
Básica	Maestros, escuelas y libros Absys
Básica	Manual de semántica histórica Absys
Recursos en Internet	
Corpus diacrónico de la lengua española (CORDE) http://www.rae.es	
Corpus lexicográfico http://www.frl.es	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	17,00
Clases teóricas	Grande	8,00
Total de horas presenciales		25,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Elaboración individual de un trabajo de análisis textual, siguiendo las orientaciones y modelos desarrollados		30,00
Estudio autónomo individual o en grupo		15,00
Preparación de las prácticas		5,00
Preparación en grupo de análisis y comentarios		0,00
Resolución individual de ejercicios; actividades en biblioteca		0,00
Total de horas de trabajo autónomo		50,00
Total de horas		75,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Pruebas orales	20	No



Trabajos y proyectos	50	Sí
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	30	Sí
Total	100%	

Comentarios

Las actividades prácticas presenciales suponen la participación constante del estudiante y serán evaluadas a lo largo del curso. El estudiante deberá realizar un trabajo escrito individual, siguiendo las indicaciones del profesor, sobre alguno de los temas o aspectos del temario; deberá mostrar su competencia para obtener información bibliográfica y recursos de Internet, así como para exponer por escrito sus resultados e ideas, de acuerdo con las normas exigibles a un trabajo académico de iniciación a la investigación.

Criterios críticos para superar la asignatura