INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. GEOGRAFIA E HISTORIA
GUÍA DOCENTE CURSO 2012-13

Titulación:	Máster universitario en Profesorado, especialidad Geografía e Historia					**M03A**
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Geografia e historia					**263206000**
Materia:	Innovación docente e introducción a la investigación educativa					
Módulo:	Específico					
Carácter:	OBLIGATORIA	**Curso:**	0	**Semestre:**	Segundo Semestre	
Créditos ECTS:	6,00	**Horas presenciales:**	60,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS					**R114**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299316	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORES

Profesor responsable de la asignatura:	García Santa María, Mª Teresa		
Teléfono:	941299300	**Correo electrónico:**	teresa.garcia@unirioja.es
Despacho:	413	**Edificio:**	Edificio Vives
Horario de tutorías:	No especificado		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- *Investigación, innovación y práctica educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.*
- Innovación y práctica educativa.
- La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Se aconseja haber cursado el Grado de Geografía e Historia (Licenciatura en Geografía e Historia, Humanidades o equivalente)

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

Se desarrolla de forma paralela en el tiempo a parte del programa de Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, en la segunda parte del Master.
Se pretende contextualizar la innovación e investigación geográfica e histórica en la educación secundaria, presentando la agenda de investigación, las fuentes más relevantes en Didáctica de la Geografía e Historia y analizando algunas innovaciones e investigaciones de especial relevancia, para que los alumnos conozcan y sean capaces de aplicar metodologías básicas de innovación, investigación y evaluación.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CG2 - Capacidad de organización y planificación
CG3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.
CG5 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas
CG6 - Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG9 - Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar
CG10 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
CG11 - Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.

CG12 - Capacidad par desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG13 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CG14 - Habilidades de investigación.
CG15 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
CG16 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
CG17 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
CG18 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
CG19 – Interés por la calidad

Competencias específicas

CEGH14 - Capacidad de conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza de la Geografía y la Historia
CEGH15 - Capacidad de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la Historia y plantear alternativas y soluciones
CEGH16 - Capacidad de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en educación de Geografía e Historia

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia en ESO y Bachillerato, diferenciando los de carácter general o estructural y los específicos de estas materias. Emitir opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus posibles causas.
- Comprender y valorar la adecuación de unos indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las clases de ciencias sociales.
- Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia.
- Diseñar, aplicar y valorar una propuesta o actividad innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia en Educación Secundaria y Bachillerato.
- Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la Historia.
- Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la la Geografía y la Historia en Educación Secundaria y Bachillerato.
- Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia en Educación Secundaria y Bachillerato.

TEMARIO

INTRODUCCIÓN: Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Geográfica e Histórica
TEMA 1 - Relacionar y diferenciar investigación e innovación.
TEMA 2 - Analizar proyectos de innovación en Geografía e Historia
TEMA 3 - Análisis de algunas líneas de investigación de especial relevancia.
TEMA 4 - Definir y analizar modelos de investigación en Didáctica de la Geografía y de la Historia

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	A nivel general planteamos fuentes bibliográficas más que referencias concretas; en cada tema se especificará la correspondiente bibliografía.
Básica	Enseñanza de las Ciencias Sociales e Iber son dos revista de referencia imprescindible en el área, la primera más vinculada a investigación y la segunda a innovación
Básica	Publicaciones del grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE (http://age.ieg.csic.es/didactica)
Básica	Publicaciones derivadas de los Symposium realizados por la Asociación de Profesores Universitarios de Didáctica de las Ciencias Sociales (http://www.didactica-ciencias-sociales.org)
Básica	Respecto a innovación en general se pueden centrar las referencias en la revista Cuadernos de Pedagogía
Recursos en Internet	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases prácticas de aula	Grande	30,00
- Clases teóricas	Grande	16,00
- Otras actividades	Grande	10,00
- Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo	0,00
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	0,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	0,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	0,00
Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	60	Sí
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	15	No
Técnicas de observación	10	No
Pruebas escritas	15	Sí
Total	100%	

Comentarios

Dadas sus especiales características, las siguientes actividades de evaluación de carácter no recuperable no podrán ser sustituidas en ningún caso: INFORMES DE PRÁCTICAS.
Los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad) deberán tener en cuenta esta circunstancia a la hora de programar sus estudios. Para estos estudiantes, las demás actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.
La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.