



**SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN  
GUÍA DOCENTE CURSO 2012-13**

<b>Titulación:</b>	Máster universitario en Profesorado, especialidad Matemáticas	<b>M06A</b>
<b>Asignatura:</b>	Sociedad, familia y educación	<b>261203000</b>
<b>Materia:</b>	Sociedad, familia y educación	
<b>Módulo:</b>	Genérico	
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA	<b>Curso:</b> 0
		<b>Semestre:</b> Primer Semestre
<b>Créditos ECTS:</b>	4,50	<b>Horas presenciales:</b> 45,00
		<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b> 67,50
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español	
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Inglés, Francés, Español	

**DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA**

CIENCIAS HUMANAS	<b>R114</b>
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n
	<b>Código postal:</b> 26004
<b>Localidad:</b>	Logroño
	<b>Provincia:</b> La Rioja
<b>Teléfono:</b>	941299316
<b>Fax:</b>	
<b>Correo electrónico:</b>	

**PROFESORES**

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Giró Miranda, Joaquín		
<b>Teléfono:</b>	941299784	<b>Correo electrónico:</b>	joaquin.giro@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	4	<b>Edificio:</b>	Edificio Quintiliano
<b>Horario de tutorías:</b>	lunes de 9 a 15		

**DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS**

- Funciones sociales de la educación: empleo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Familia y Educación. Modelos familiares. Comunidad y participación
- El profesorado. Perfiles y desarrollo profesional

**REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA**

- Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos
- Conocimiento o experiencia de trabajo en red
- Tener un ordenador personal o el acceso a uno
- Poseer una dirección electrónica
- Programa de tratamiento de textos Word

**Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos**

**CONTEXTO**

Sociología de la Educación es una materia sociológica de carácter básico  
Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo

**COMPETENCIAS**

**Competencias generales**

**Competencias específicas**

- Familiarizar al estudiante con algunos de los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.
- Comprender las relaciones entre la escuela y la sociedad.
- Analizar el papel de los grupos sociales que constituyen el sistema escolar.
- Inicialo en la aplicación de los conocimientos sociológicos a la realización de proyectos de investigación socioeducativa.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.

**TEMARIO**

1. FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
2. FAMILIA Y EDUCACION
  - 2.1. La evolución del sistema familiar y el cambio social
  - 2.2. Concepciones clásicas sobre la socialización familiar.
3. DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS (CLASE SOCIAL, GÉNERO Y ETNIA).
  - 3.1. Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares
  - 3.2. Género y Coeducación
  - 3.3. Minorías étnicas
4. EL PROFESORADO. PERFILES Y DESARROLLO PROFESIONAL
  - 4.1. El profesorado como categoría social
  - 4.2. Socialización profesional y carrera docente.
  - 4.3. La práctica docente
    - 4.4. La feminización de la docencia

**BIBLIOGRAFÍA**

Tipo:	Título
Básica	CHANAN, Gabriel, GILCHRIST, Linda (1987): Para qué la escuela. Madrid: Cincel
Básica	DELVAL, Juan (2002): La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación. Barcelona: Ariel
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1995): La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Madrid: Pirámide
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1999): Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación, en FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano, SÁNCHEZ MARTÍN, Jesús. Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelo
Básica	FERNÁNDEZ PALOMARES, F. et al (2003): Sociología de la educación. Madrid: Pearson
Básica	GIRÓ, J. (2005): El género quebrantado. Madrid: La Catarata
Básica	GIRÓ, J. (2009): Mujer y Educación. Las maestras (Un análisis sobre la identidad de género y trabajo). Logroño: IER
Básica	PRATS, Joaquim. El sistema educativo español. En PRATS, Joaquim, RAVENTÓS, Francesc (dir.). Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación? Barcelona: Fundación La Caixa, 2005
Básica	VILA, Ignasi. Lengua, escuela e inmigración. Cultura y educación 18 (2), 2006 pp. 127-142
Complementaria	BANULS, F. Y GUIRAO, G. (2000): ¿Agentes de socialización¿, en Curso de Sociología, Valencia: editorial Diálogo
Complementaria	CACHÓN, Lorenzo (2004): Inmigrantes jóvenes en España, en VV.AA.. Informe Juventud en España 2004. Madrid: Instituto de la Juventud
Complementaria	CARRASCO, S. (2004): ¿La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano¿. Boletín de Enseñantes con Gitanos, nº 25/6, pp. 31-50.
Complementaria	FLAQUER, LI. (1999): La estrella menguante del padre. Barcelona: Ariel
Complementaria	PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa
Complementaria	TABERNER, José (1999): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Tecnos
Complementaria	TERRÉN, Eduardo. Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social. Madrid: Catarata, 2004

**Recursos en Internet****METODOLOGÍA****Modalidades organizativas**

- Clases teóricas
- Seminarios y talleres



Clases prácticas  
Tutorías  
Estudio y trabajo en grupo  
Estudio y trabajo autónomo individual

**Métodos de enseñanza**

Método expositivo - Lección magistral  
Aprendizaje cooperativo

**ORGANIZACIÓN**

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
- Clases teóricas	Grande	20,00
- Otras actividades	Grande	5,00
- Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>45,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo		15,00
- Otras actividades		15,00
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		15,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		10,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		10,00
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>67,50</b>
<b>Total de horas</b>		<b>112,50</b>

**EVALUACIÓN**

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	100	Sí
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**Comentarios**

**Criterios críticos para superar la asignatura**

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente