



**PSICOLOGÍA II
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14**

Titulación:	Grado en Enfermería			301G	
Asignatura:	Psicología II			329	
Materia:	Psicología				
Módulo:	Formación Básica				
Carácter:	Básica	Curso:	2	Semestre:	Semestral
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales:	60,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Santolalla Arnedo, Iván			
Teléfono:		Correo electrónico:	ivan.santolalla@eue.unirioja.es	
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Estudio de la personalidad, funciones psíquicas y su relación con el proceso de enfermar.
- La interacción interpersonal: la comunicación, la entrevista y su potencial terapéutico.
- La dinámica de grupo: el profesional de la salud como monitor grupal en la intervención de cambio y modificación de actitudes y estilo de vida saludable.
- Diseño científico de intervención psicosocial en las diferentes tipologías de enfermedad y enfermo: oncológico, cardiológico etc...de carácter psicosomático.
- La agresividad: resolución de situaciones de conducta de enfrentamiento hacia el profesional de la salud. Violencia de género, apoyo psicológico y counselling.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

La asignatura tiene como objetivo esencial la óptima aplicación de la **relación de ayuda** en su triple vertiente:

-SABER: adquisición de conocimientos referidos a la psicología de la salud en su carácter holístico y en sus dimensiones biológica, psicológica y social (OMS)

-SABER HACER: desarrollo de habilidades mediante prácticas, en todo lo que supone y significan las relaciones humanas para su correcta aplicación.

-SABER SER: potenciar el conocimiento de sí mismo, de los principios que rigen el equilibrio emocional y el auto cuidado psíquico (la salud del "profesional de la salud").

Desarrollo de la personalidad en el PS de sensibilidad interpersonal y de un modelo de intervención predominante empático-participativo hacia el paciente.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- Capacidad de aprender
- Habilidades interpersonales
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

Competencias específicas

- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de

violencia.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:

- Aplique los conocimientos teóricos a la práctica, estableciendo estrategias de comunicación y relaciones interpersonales
- Establezca un proceso reflexivo en el que aprecie la diversidad y la multiculturalidad para poder actuar ante las situaciones de salud-enfermedad en las diferentes culturas
- Identifique las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud.
- Seleccione las acciones más adecuadas para proporcionar ayuda a los pacientes y familiares en las diferentes situaciones de salud
- Identifique los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
- Aplique sus conocimientos sobre violencia de género para asistir y rehabilitar a las víctimas de violencia de género

TEMARIO

1. Psicología y ciencias de la salud

- 1.1-Introducción
- 1.2-El modelo bio-psicosocial
- 1.3-Dimensión biológica: interacción cuerpo-mente
- 1.4-Dimensión psicológica: el contexto salud-enfermedad en la condición humana

2. Comportamientos adaptativos y no adaptativos en el proceso de enfermar

- 2.1-Los diferentes roles del paciente, soluciones adaptativas: oposición, negación, sobre inclusión
- 2.2-El sistema hospital y su influencia en el paciente
- 2.3-Cumplimiento de las prescripciones y hábitos saludables
- 2.4-Estilos de afrontamiento

3. Estrés y enfermedad

- 3.1-Concepto de estrés
- 3.2-Diferentes modelos o teorías
- 3.3-Tipos de evaluación: Lazarus y Folkman: Primaria, Secundaria y Reevaluación
- 3.4-Estrés y respuesta inmunológica: Psiconeuroinmunología
- 3.5-Estrategias de afrontamiento
- 3.6-El estrés del profesional de la salud: síndrome de Burnout
- 3.7-Identificación de los estresores del paciente

4. El dolor

- 4.1-Consideraciones generales: dolor y sufrimiento
- 4.2-El dolor crónico y sus repercusiones psicosociales
- 4.3-Tratamiento cognitivo conductual; estrategias de afrontamiento reductoras de la experiencia de dolor
- 4.4-Enfoque interdisciplinar: unidades del dolor
- 4.5-Técnicas de relajación progresiva Jacobson, Entrenamiento autógeno de Shultz, respiración etc
- 4.6-Normas de actuación para el entorno familiar

5. Psicología Social

- 5.1-Concepto de grupo
- 5.2-Dinámica de grupos.
- 5.3-El profesional de enfermería como monitor grupal
- 5.4-Identificación de las diversas estructuras de grupo: comunicación, poder, sociométrica, liderazgo...
- 5.5-La eficacia del equipo de trabajo en el hospital
- 5.6-La influencia social

6. Comunicación y entrevista

- 6.1-Introducción y consideraciones generales
- 6.2-La escucha activa
- 6.3-La comprensión empática
- 6.4-Estilos de comunicación: pasivo-inhibido, asertivo, agresivo

- 6.5-Tipos de entrevista.
- 6.7-El profesional de enfermería y formas de comunicación.

7. Percepción interpersonal

- 7.1-Consideraciones generales
- 7.2-Formación de impresiones: efecto de primacía y efecto de recencia
- 7.3-El profesional de la salud y su presentación al paciente
- 7.4-Distorsiones cognitivas: estereotipos, prejuicios y discriminaciones

8. Actitudes

- 8.1-Concepto
- 8.2-Estructura de las actitudes
- 8.3-Componente cognitivo
- 8.4-Componente emocional
- 8.5-Componente conductual
- 8.6-Formas de modificación de las actitudes
- 8.7-Función de las actitudes en la personalidad y su efecto en el comportamiento
- 8.8-Las actitudes en la relación del profesional de la salud-paciente

9. Agresividad

- 9.1-Introducción
- 9.2-Perspectivas teóricas sobre la agresión.
- 9.3-El proceso de la agresión.
- 9.4-Prevención y control de la agresividad.
- 9.5-Formas de afrontamiento y resolución del paciente agresivo
- 9.6-Violencia de género. Identificación del maltrato, apoyo psicológico en la toma de decisión por parte de la víctima

10. Muerte y duelo

- 10.1-Introducción
- 10.2-Ayuda al enfermo, cuidados paliativos
- 10.3-Identificación del proceso del morir: fases de la negación a la aceptación
- 10.4-El duelo como resultado del vínculo con la persona fallecida y el estrés de pérdida: formas de actuación del PS
- 10.5-La haptonomía, el clima afectivo y su influencia en la reducción de la angustia

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Cibanal L. (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Ed: Elsevier.
Básica	Eva Bach. (2008). La asertividad: para gente extraordinaria. Ed: Plataforma.
Básica	Fear R. (1980). La entrevista de evaluación. Ed: Paidós.
Básica	Moix Kubacs (2009). Tratamiento cognitivo conductual del dolor crónico. Ed: Paidós.
Complementaria	Barreto Martin P. y Soler Saiz M.C. (2007). Muerte y duelo. Ed: Síntesis.
Complementaria	Bayés, Ramon Aproximación a la historia y perspectivas de la psicología del sufrimiento y de la de la psicología del sufrimiento y de la muerte en España / Ramon Bayés En: Informació psicològica. -- ISSN 0214-347X. -- Extraordinario N°. 100 (2010) Absys Biba
Complementaria	Bermejo J.C. (2000). Humanizar el encuentro con el sufrimiento. Ed: DDB.
Complementaria	Bueno A. Mª y Buceta J.M. (1997). Tratamiento psicológico después del infarto de miocardio. Casos: Ed: Dykynson.
Complementaria	Echeburua E. (1993). Ansiedad crónica. Ed: Eudema.
Complementaria	Estrés / María Crespo, Francisco J. Labrador-- Madrid : Síntesis, [2003] 255 p. ; 21 cm-- (Psicología clínica. Guías de intervención ; 13) ISBN 84-9756-107-4 Absys Biba
Complementaria	Inteligencia social : la nueva ciencia de las relaciones humanas / Daniel Goleman ; traducción del inglés de David González Raga-- Barcelona : Kairós, 2006 543 p. ; 20 cm ISBN 84-7245-630-7 N° de Título 270723 Absys Biba
Complementaria	Loinaz I. (2008). Estudio de las tipologías de agresores y parejas. Ed: Ministerio del Interior.
Complementaria	McKay M. y Rogers P. (2010). Guia para controlar tu ira. Ed: Paidós.
	Rogers, Carl R. El proceso de convertirse en persona : mi técnica terapéutica / Carl R. Rogers ;

Complementaria	[traducción de Liliana R. Wainberg]-- [17ª ed.]-- Barcelona [etc.] : Paidós, [2000] 356 p. ; 24 cm-- (Paidós contextos ; 60) ISBN 84-493-0993-X Absys Biba
Complementaria	Seligman M. (2011). La vida que florece. Ed: Ediciones B.
Complementaria	Violencia y género / Ana García-Mina, Mª José Carrasco (eds.)-- Madrid : Universidad Pontificia Comillas, 2003 122 p. ; 21 cm-- (Serie XV. Colección Género y psicología ; 4) ISBN 84-8468-087-8 Absys Biba
Complementaria	Álava Reyes M.J. (2011). Recuperar la ilusión. La inutilidad del sufrimiento. Ed: La Esfera de los libros.

Recursos en Internet

Página general con diferentes links sobre desarrollo temprano típico y diferencial

<http://www-med.stanford.edu/school/pediatrics/NAPI/>

Desarrollo desde la concepción hasta los 3 años

<http://www.abranpasoalbebe.com/index.htm>

Estudios Neonatológicos y Servicios de Intervención para la Prevención y Atención Temprana

<http://paidos.rediris.es/genysi/constgen.htm> <http://www.gencat.net/benestar/apreco/> **Desarrollo de la infancia y adolescencia**

Envejecimiento

http://www.seg-social.es/imserso/envejecimiento/1_envejecimiento.html

Desarrollo de la infancia y adolescencia

<http://www.solohijos.com/>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Tutorías

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases teóricas	Grande	45,00
-Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
-Resolución de ejercicios y problemas	Consultoría	7,00
-Seminarios y talleres	Reducido	6,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
-Análisis de artículos de prensa, películas y documentación aportada.		10,00
-Estudio autónomo individual o en grupo		30,00
-Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar		20,00
-Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		30,00
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Nivel teórico: 3 preguntas de desarrollo, 1.5 puntos cada una y 1 tema o resolución de caso, 2.5 pts	70	Sí
Practico: participación y asistencia, trabajos en grupo y cuestionario de asimilación de contenidos	30	Sí
Total	100%	



Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura