PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

Titulación:	Máster universitario en Profesorado, especialidad Física y Química					**M02A**
Asignatura:	Procesos y contextos educativos					**261202000**
Materia:	Procesos y contextos Educativos					
Módulo:	Genérico					
Carácter:	Obligatoria	**Curso:**	0	**Semestre:**	Semestral	
Créditos ECTS:	4,50	**Horas presenciales:**	45,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n		**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño	**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:**	**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Navaridas Nalda, Fermín		
Teléfono:	941299317	**Correo electrónico:**	fermin.navaridas@unirioja.es
Despacho:	415	**Edificio:**	Edificio Vives
Horario de tutorías:			

Profesor:	Santiago Campión, Raúl		
Teléfono:	941299334	**Correo electrónico:**	raul.santiago@unirioja.es
Despacho:	009	**Edificio:**	Edificio Vives
Horario de tutorías:	Viernes de 08.00 a 14.00		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro: Principios generales para la intervención didáctica.
- Evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- El Proyecto Educativo de Centro y modelos de gestión atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

La asignatura Procesos y contextos educativos está entroncada dentro del bloque formación básica (módulo genérico) del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Tiene una sustentación teórico-práctica en el área de Didáctica y Organización Escolar y un fuerte carácter interdisciplinar con las materias de Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad y Sociedad Familia y Educación. En base a los conocimientos que aporta, se conforma como un pilar imprescindible para llevar a cabo un desarrollo adecuado de la acción educativa en los niveles educativos correspondientes.
Dotará al futuro docente de los conocimientos teórico-prácticos y estrategias metodológicas necesarias para dar las repuestas adecuadas en aspectos elementales y esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje: organizativos y estructurales, gestión y planificación del centro y aula, legales, didácticos, atención a la diversidad, evaluación, clima de convivencia y resolución de conflictos.
Sirve para dotar al estudiante de las herramientas básicas de organización y planificación escolar, didáctica general y atención a la diversidad con las que comprender el sistema educativo de las enseñanzas medias, así como conocer y aplicar los diferentes roles y funciones que como profesor deberá desarrollar en el mismo.
Además, facilitará y propiciará el estudio de la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país hasta la actualidad,

introduce en cuestiones relativas a la orientación escolar, se pone énfasis en la importancia del papel de la familia y de la sociedad en el ámbito educativo y se reflexiona sobre los códigos deontológicos y sus virtualidades formativas para el docente. Al mismo tiempo, facilitará al futuro docente conocer los procesos y recursos necesarios para la prevención de problemas de aprendizaje, convivencia, de evaluación y de orientación académica y profesional. A la vez que inicia al alumno en técnicas de comunicación relacionados con los procesos de orientación.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG3. Adquirir conocimientos generales de la profesión.
- CG4.Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas.
- CG8. Capacidad crítica y autocrítica.
- CG9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar.
- CG10. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- CG11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- CG13. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG14. Habilidades de investigación
- CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
- CG18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
- CG19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

- CE 1.Conocer los procesos de **interacción y comunicación** en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE 2. Conocer la **evolución histórica del sistema** educativo en nuestro país.
- CE 3.Conocer y aplicar **recursos y estrategias de información, tutoría y orientación** académica y profesional.
- CE 4.Promover acciones de **educación emocional**, en **valores** y formación ciudadana.
- CE 5.Participar en la definición del **proyecto educativo** y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En términos generales, se espera que los alumnos adquieran las competencias descritas con anterioridad en la medida que sean capaces de:

- Realizar una gestión eficaz de las aulas educativas para que puedan transformarse en un medio favorable para el desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos.
- Analizar críticamente la evolución del Sistema Educativo Español, así como el marco legal que lo regula y sus implicaciones educativas en los centros docentes de secundaria.
- Seleccionar y utilizar los enfoques y las estrategias más adecuadas para mejorar de manera continua la calidad en los centros de secundaria, aproximándolos hacia un planteamiento de educación inclusiva.
- Describir los diferentes niveles de planificación e intervención educativa en los centros en estrecha relación con los acuerdos adoptados en sus respectivos proyectos educativos, reconociendo la importancia de la evaluación ante el reto de la excelencia educativa.

TEMARIO

Tema 1. Los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
1.1 La didáctica General entre las Ciencias de la Educación: Conceptos y planteamientos generales.
1.2 Componentes didácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
1.3 Las relaciones en el aula: Educar para la convivencia democrática.
1.4 La gestión por procesos: Procesos básicos para una gestión eficaz del aula.
Tema 2. La Administración Educativa y el Centro de Educación Secundaria:
2.1 Derivaciones organizativas procedentes de la Administración Educativa.
2.2 El Sistema Educativo como expresión de la planificación educativa de la Administración.
2.3 Evolución histórica del Sistema Educativo en nuestro país.
2.4. El contexto actual del sistema educativo español.
Tema 3. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria.
3.1 La investigación desde la práctica educativa para la intervención estratégica.
3.2 Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3.3 Los recursos didácticos en las estrategias de enseñanza-aprendizaje: El papel de las tecnologías de la

información y la comunicación.
3.4 Los contextos de utilización de las TIC y los roles de los docentes y de los estudiantes.
T**ema 4. Planificación y Evaluación en el Centro de Educación Secundaria.**
4.1 El Proyecto Educativo del Centro como referente clave de los procesos educativos del centro: Plan de orientación y acción tutorial, plan de atención a la diversidad, plan de convivencia, programaciones didácticas y programaciones de aula.
4.2 La programación desde competencias como proceso clave en la gestión docente.
4.3 La Evaluación de la Calidad en los Centros Educativos.
4.4 La calidad del aprendizaje y su evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Navaridas, F; González, L. y Fernández, R. (2010): La excelencia en los centros educativos. Madrid: CCS. Absys Biba
Básica	Martín-Moreno, Q. (2006) Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El centro educativo versátil. Aravaca. Madrid .MacGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. Absys Biba
Básica	Cabrerizo Diago, J. y otros (2008): Programación por Competencias. Formación y Prácticas Madrid: Pearson Educación Absys Biba
Básica	Joyce,B. y Weil, M. (2002): Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa. Absys Biba
Básica	López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Aljibe: Málaga Absys Biba
Básica	Navaridas, F. (Coord.) (2013): Procesos y contextos educativos : nuevas perspectivas para la práctica docente. Logroño: Genueve Ediciones. Absys Biba
Recursos en Internet	
Se orientarán durante las clases teóricas y prácticas	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas
Clases teóricas
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza
Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
- Clases teóricas	Grande	28,00
- Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo.	37,50
- Preparación en grupo de trabajos, exposiciones y otras actividades.	15,00
- Preparación y resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar.	15,00
Total de horas de trabajo autónomo	67,50
Total de horas	112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	40	Sí

Informes y memorias de prácticas	40	Sí
Pruebas escritas	20	Sí
Total	100%	

Comentarios

Se realizará una evaluación de carácter continua y formativa a lo largo del curso.En dicho proceso se tendrán en cuenta : a) Las actividades teórico-prácticas individuales realizadas durante el desarrollo de las clases b) Trabajos realizados durante el trabajo autónomo fuera del aula tanto individual como en grupo.

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.
La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.