

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. INGLÉS

GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

Titulación:	Máster universitario en Profesorado, especialidad Inglés	M04A
Asignatura:	Complementos para la formación disciplinar. Inglés	264204000
Materia:	Complementos para la formación disciplinar	
Módulo:	Específico	
Carácter:	Obligatoria	Curso: 0 Semestre: Semestral
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales: 60,00 Horas estimadas de trabajo autónomo: 90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Inglés	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS MODERNAS	R107
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n Código postal: 26004
Localidad:	Logroño Provincia: La Rioja
Teléfono:	941299433 Fax: 941299419 Correo electrónico:

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Agustín Llach, M. ^a Pilar		
Teléfono:	941299435	Correo electrónico:	maria-del-pilar.agustin@unirioja.es
Despacho:	111	Edificio:	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	Martes de 18 a 19 Miércoles de 12 a 14 y de 18 a 19 Jueves de 17 a 18		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- *La Didáctica de la Lengua extranjera como disciplina académica.*
- *Historia y construcción de la Didáctica de la Lengua extranjera como ciencia: definición y objeto de estudio.*
- *Diversidad y enfoques en la Didáctica de la Lengua extranjera (inglés):*
 - - Enfoques lingüísticos.
 - - Enfoques humanísticos.
 - - Enfoques comunicativos
 - - Enfoques de contenido: AICLE
- *Formación del profesorado de inglés: estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera*
- *Reflexión y Práctica en enseñanza del inglés como lengua extranjera.*
 - - Práctica en Formación en Didáctica de la Lengua extranjera (inglés).
 - - Práctica y Formación docentes.
- *Habilidades comunicativas: lengua oral y lengua escrita en la Lengua Extranjera (Inglés)*

Se aconseja haber cursado el Grado Estudios Ingleses (Licenciatura en Filología Inglesa o equivalente)

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

La asignatura Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés) ofrece al alumno una visión de la historia de la enseñanza del inglés como asignatura, desde los primeros enfoques y métodos lingüísticos hasta las corrientes más actuales. Esta asignatura ofrece también un contexto de reflexión sobre la formación necesaria para el profesor de inglés en la Educación Secundaria y sobre las principales estrategias y herramientas didácticas.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- **Competencias Genéricas**
 - CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
 - CG2. Capacidad de organización y planificación.
 - CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua extranjera (Inglés).
 - CG5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas.

- **Competencias Genéricas Interpersonales**
 - CG8. Capacidad crítica y autocrítica.
 - CG9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar.
 - CG10. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
 - CG11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
 - CG 12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
 - CG13. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
 - CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.
 - CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
 - CG18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
 - CG19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

- CEL1. Conocer el valor formativo, comunicativo y cultural de la lengua extranjera (inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL2. Conocer los contenidos de lengua extranjera, y el currículo correspondiente en ESO y Bachillerato.
- CEL4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de lengua extranjera en la ESO y el Bachillerato.
- CEL6. Transformar los currículos de la lengua extranjera (inglés) en programas de actividades y trabajo educativos.
- CEL7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la lengua extranjera (Inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL17. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la lengua extranjera (inglés) la práctica docente.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Como resultados del aprendizaje, el alumno deberá conocer las implicaciones de las diversas teorías educativas en la enseñanza de la lengua extranjera (inglés), así como adquirir los fundamentos básicos de la didáctica de la lengua extranjera. Deberá ser capaz de conocer el valor formativo y cultural de la lengua extranjera (inglés) de ESO y Bachillerato y de conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Deberá conocer las principales corrientes de investigación y los desarrollos recientes de la lengua extranjera (inglés) y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas e integrarlas como recurso en la enseñanza.

TEMARIO

1. Introduction to foreign language teaching as a subject
 - 1.1. Definitions: language teaching, language learning, foreign language education
 - 1.2. Discussion: approach, method, technique
2. History of foreign language teaching (English)
 - 2.1. Linguistic approaches
 - 2.2. Humanistic approaches
 - 2.3. Communicative approaches
 - 2.4. Content approaches (CLIL)
3. Teacher training in foreign language teaching (English)
 - 3.1. Becoming an English language teacher in Spanish Secondary Education
 - 3.2. Strategies and tools for developing the learner's communicative competence
 - 3.3. Teacher training actions: language policy

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Beatty Ken 2003 Teaching and researching computer-assisted language learning / -- Harlow : Longman, Absys
Básica	CLIL : content and language integrated learning / Do Coyle, Philip Hood, David Marsh-- New York : Cambridge University Press, 2010 Absys

Básica	COOK, V. (2008). Second Language Learning and Language Teaching. London: Hodder Education. Absys Biba
Básica	GARTON, S. & RICHARDS K. (Eds.). (2008). Professional Encounters in TESOL. Discourses of Teachers in Teaching. Basingstoke: Palgrave MacMillan. Absys
Básica	GRAY, C. (2001). Mentor Development in the Education of Modern Language Teachers. Clevedon: Multilingual Matters Absys
Básica	HOLME, R. (2004). Mind, Metaphor and Language Teaching. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Absys
Básica	HOWATT, A.P.R. (1984). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys
Básica	LARSEN-FREEMAN, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP. Absys
Básica	Methodology in language teaching : an anthology of current practice / edited by Jack C. Richards, Willy A. Renandya-- Cambridge : Cambridge University Press, 2003 Absys
Básica	STERN, H.H. (1987). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys
Básica	TEDICK, D.J. (2005). Second Language Teacher Education. International perspectives. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Absys
Básica	UR, P. (1996). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press. Absys

Recursos en Internet
METODOLOGÍA
Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	30,00
Clases teóricas	Grande	16,00
Otras actividades	Grande	10,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		-
Otras actividades		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		-
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Pruebas orales	20	No
Trabajos y proyectos	20	No



Informes y memorias de prácticas	10	No
Pruebas escritas	50	Sí
Total	100%	

Comentarios

Evaluación de estudiantes a tiempo parcial: examen final (100%)

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.