APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

Titulación:	Máster universitario en Profesorado, especialidad Inglés				**M04A**
Asignatura:	Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (inglés)				**264205000**
Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las materias correspondientes a la especialidad				
Módulo:	Específico				
Carácter:	Obligatoria	**Curso:**	0	**Semestre:**	Anual
Créditos ECTS:	15,00	**Horas presenciales:**	150,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	225,00

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Inglés
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS MODERNAS			**R107**
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n	**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño	**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299433	**Fax:** 941299419	**Correo electrónico:**

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Fernández Fontecha, Almudena		
Teléfono:	941299436	**Correo electrónico:**	almudena.fernandez@unirioja.es
Despacho:	212	**Edificio:**	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	martes 9:00-15:00		

Profesor:	Canga Alonso, Andrés		
Teléfono:	941299546	**Correo electrónico:**	andres.canga@unirioja.es
Despacho:	210	**Edificio:**	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	L 10-13.30 M 11-13.30		

Profesor:	Molina Valero, Juan Manuel		
Teléfono:	941299418	**Correo electrónico:**	juan_manuel.molina@unirioja.es
Despacho:	109	**Edificio:**	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	martes 11:30-2:00		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

* El currículo de Lengua Extranjera (inglés) en Educación Secundaria.
  - Competencias, objetivos, contenidos, metodología, recursos educativos, materiales didácticos y evaluación.
  - Contenidos y metodología Didáctica en Lengua Extranjera (inglés).
  - Procesos evaluativos.
* Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - Diseño, elaboración y práctica pedagógica de unidades didácticas.
  - Recursos TIC's en la Didáctica de la Lengua extranjera (inglés).
  - Práctica Didáctica en Lengua Extranjera (inglés)
* Sociedades multiculturales y plurilingües.
  - Las culturas: Multiculturalidad e interculturalidad.
  - Valor formativo y cultural de la Lengua extranjera (Inglés).
  - La diversidad lingüística y su atención educativa en situaciones de plurilingüismo e interculturalidad.

Se aconseja haber cursado el Grado de Estudios Ingleses (Licenciatura en Filología Inglesa o equivalente).

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

La asignatura Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés) representa la continuación de la asignatura *Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés).* Se basa y expande los contenidos de ésta y proporciona al alumnado el conocimiento procedimental que le facilitará la aplicación de la teoría adquirida a la práctica de la

enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua extranjera (inglés).
- GC4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CG8. Capacidad crítica y autocrítica.
- CG9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar.
- GC11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- CG12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
- GC18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
- CG19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

- CEL2. Conocer los contenidos de lengua extranjera (Inglés), y el currículo correspondiente en ESO y Bachillerato.
- CEL3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés).
- CEL4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de lengua extranjera (Inglés) en la ESO y el Bachillerato.
- CEL5. Conocer los desarrollos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés) en la ESO y Bachillerato.
- CEL6. Transformar los currículos de lengua extranjera (inglés) en programas de actividades y trabajo educativos.
- CEL7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la lengua extranjera (inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes de lengua extranjera y su literatura (inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL9. Integrar la formación en comunicación audiovisual, multimedia y TICs en el proceso educativo de lengua extranjera (inglés).
- CEL10. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender esta misma como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo en procesos educativos de la lengua extranjera (inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL12. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad en los procesos educativos de la lengua extranjera (inglés).
- CEL13. Identificar los problemas relativos a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) en la ESO y Bachillerato, y plantear alternativas y soluciones.
- CEL14. Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) en la ESO y Bachillerato.
- CEL15. Conocer y aplicar propuestas metodologías y técnicas básicas de enseñanza y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de enseñanza y evaluación en lengua extranjera (inglés).
- CEL16. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de lengua extranjera y su literatura en ESO y Bachillerato.
- CEL18. Dominar las destrezas y habilidades sociales y sociolingüísticas necesarias para fomentar un
- clima positivo para el aprendizaje y la convivencia.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Como resultados del aprendizaje el alumno deberá conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) de ESO y Bachillerato.
Deberá ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo y adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos y la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.
Deberá ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Deberá conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

TEMARIO

1. The Foreign Language curriculum
2. Second language learning and teaching

3. Language testing
4. Multiculturalism and multilingualism in the Foreign Language classroom
5. Resources and materials design

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Complementaria	ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992). Evaluating Second Language Education. Cambridge: Cambridge University Press. Absys Biba
Complementaria	AUER, P. and WEI, L. (2007). Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication. Berlin: Mouton de Gruyter. Absys Biba
Complementaria	BACHMAN, L.F. (1991). Fundamental considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press. Absys Biba
Complementaria	BYRAM, M. and Grundy, M. (Eds.) (2003). Context and Culture in Language Teaching and Learning. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	COOK, V. (2008). Second Language Learning and Language Teaching. London: Hodder Education. Absys Biba
Complementaria	GARTON, S. and RICHARDS K. (Eds.). (2008). Professional Encounters in TESOL. Discourses of Teachers in Teaching. Basingstoke: Palgrave McMillan. Absys Biba
Complementaria	GRAY, C. (2001). Mentor Development in the Education of Modern Language Teachers. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	HOLME, R. (2004). Mind, Metaphor and Language Teaching. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Absys Biba
Complementaria	HOWATT, A.P.R. (1984). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys Biba
Complementaria	JOHNSON, R.K. (1989). The Second Language Curriculum. Cambridge: Cambridge University Press. Absys Biba
Complementaria	Kramsch, C. 2011. The symbolic dimensions of the intercultural. Language Teaching, 44.8: 354-367.
Complementaria	LASAGABASTER, D. y SIERRA, J. M. (Ed.). (2005). Identidades, competencias lingu¿ísticas y el uso de las nuevas tecnologías en aulas multilingu¿es. Barcelona: Horsori.
Complementaria	MARSH, D. and MARSLAND, B. (1999). Learning with languages. A Professional Development Programme for Introducing Content and Language Integrated Learning University of Jyväskylä. Absys Biba
Complementaria	PENNINGTON, M. and STEVENS, V. (Eds.). (1992). Computers in Applied Linguistics. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	RISAGER, K. (2007). Language and Culture Pedagogy. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	SERCU, L, (ed.) (2005). Foreign Language Teachers and Intercultural Competence; an International Investigation. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	STERN, H.H. (1987). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys Biba
Complementaria	TEDICK, D.J. (2005). Second Language Teacher Education. International perspectives. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Absys Biba
Complementaria	THOMAS, M. (Ed.). (2009). Handbook of Research on Web 2.0 and Second Language Learning. Information Science Publishing. Absys Biba
Complementaria	WITTE, A. and HARDEN, T. (eds) (2011). Intercultural competence : concepts, challenges, evaluations. Oxford; New York : Peter Lang. Absys Biba

Recursos en Internet

MARSH, D. (2002). CLIL/EMILE ¿ The European dimension: Actions, trends and foresight potential. DG Education & Culture, European Commission. Retrieved November 20, 2006, from
http://ec.europa.eu/languages/documents/doc491_en.pdf

PÉREZ TORRES, I. (2006). Diseño de Webquests para la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Aplicaciones en la Adquisición de vocabulario y la destreza lectora. MA Dissertation. Granada: Editorial Universidad de Granada.
http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16171123.pdf

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	40,00
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	Laboratorio De Idiomas	35,00
Clases teóricas	Grande	40,00
Otras actividades	Grande	25,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	10,00
Total de horas presenciales		150,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	-
Estudio autónomo individual o en grupo	-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	-
Total de horas de trabajo autónomo	225,00
Total de horas	375,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	30	Sí
Informes y memorias de prácticas	20	No
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	20	No
Pruebas escritas	30	Sí
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.