# APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
# GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Titulación:** | Máster universitario en Profesorado, especialidad Lengua Castellana | | | | | **M05A** | |
| **Asignatura:** | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad | | | | | **261201000** | |
| **Materia:** | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad | | | | | | |
| **Módulo:** | Genérico | | | | | | |
| **Carácter:** | Obligatoria | **Curso:** | 0 | **Semestre:** | Semestral | | |
| **Créditos ECTS:** | 4,50 | **Horas presenciales:** | 45,00 | **Horas estimadas de trabajo autónomo:** | 67,50 | | |

| | |
|---|---|
| **Idiomas en que se imparte la asignatura:** | Español |
| **Idiomas del material de lectura o audiovisual:** | Inglés, Español |

## DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | | | **R115** |
| **Dirección:** | Luis de Ulloa, s/n | | | **Código postal:** | 26004 |
| **Localidad:** | Logroño | | | **Provincia:** | La Rioja |
| **Teléfono:** | 941299332 | **Fax:** | | **Correo electrónico:** | |

## PROFESORADO PREVISTO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Profesor responsable de la asignatura:** | Pérez De Albéniz Iturriaga, Alicia | | |
| **Teléfono:** | 941299286 | **Correo electrónico:** | alicia.perez@unirioja.es |
| **Despacho:** | 200C | **Edificio:** | Edificio Vives |
| **Horario de tutorías:** | martes 10:00 a 13:00 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Profesor:** | Lázaro Ruiz, Vicente | | |
| **Teléfono:** | 941299264 | **Correo electrónico:** | vicente.lazaro@unirioja.es |
| **Despacho:** | 008 | **Edificio:** | Edificio Quintiliano |
| **Horario de tutorías:** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Profesor:** | Lucas Molina, Beatriz | | |
| **Teléfono:** | 941299314 | **Correo electrónico:** | beatriz.lucas@unirioja.es |
| **Despacho:** | 403 | **Edificio:** | Edificio Vives |
| **Horario de tutorías:** | Miercoles: 13-14 h. y 17-19 h.<br>Jueves: 11-14 h. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Profesor:** | Santarén Rosell, Marta | | |
| **Teléfono:** | 941299314 | **Correo electrónico:** | marta.santaren@unirioja.es |
| **Despacho:** | 403 | **Edificio:** | Edificio Vives |
| **Horario de tutorías:** | | | |

## DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Los fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
- El desarrollo del adolescente: sus capacidades para el aprendizaje
- La personalidad del adolescente: claves para el conocimiento de su personalidad, actitudes y emociones.
- La psicología de la educación y del desarrollo y los modelos de enseñanza y aprendizaje
- Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Factores interpersonales:dsarrollo personal, educación y aprendizaje
- Las diferencias interpersonales y el proceso de enseñanza aprendizaje
- Las necesidades educativas especiales y los procesos de desarrollo y de aprendizaje. Propuesta de trabajo interdisciplinar.

La asignatura intenta dar a los alumnos los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos de educación secundaria, por lo que no existen requisitos previos.
No se requieren conocimientos previos, pero tano la didáctica general como las didácticas específicas complementan bien y ayudan a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos de secundaria.

No se requieren conocimientos previos, pero tanto la didáctica general como las didácticas específicas complementan bien y ayudan a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos de secundaria.

**Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos**

## CONTEXTO

El futuro profesor de Educación Secundaria debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que estarán involucrados. Debe conocer también las diferencias individuales entre ellos debidas a diversos factores que inciden en él. Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

### Competencias específicas

- CE1. Conocimiento de las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE2. Comprensión del desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, y conocimiento de las disfunciones que afectan tanto a la personalidad como al aprendizaje
- CE3. Elaboración de propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales, emocionales y de valores
- CE4. Identificación y planificación de la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- CE5. Conocimiento de los fundamentos de la interacción entre iguales y con adultos como instrumento de optimización educativa
- CE6. Adquisición de recursos para favorecer la integración, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y de los aspectos que faciliten la vida en sociedad.
- CE7. Capacidad crítica y autocrítica en la realización del trabajo autónomo y en grupo.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Comprende las características cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para que puedan influir en la optimización de su construcción como personas y en su proceso de aprendizaje.
- Reconoce las principales causas que influyen en su desarrollo, para poder explicar mejor las diferentes conductas que se produzcan entre los alumnos y saber intervenir sobre ellas.
- Entiende las bases de las relaciones interpersonales que se producen en la edad adolescente, tanto entre iguales como con los adultos.
- Es sensible a la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.
- Comprende los diferentes aspectos psicológicos que influyen sobre aprendizaje y la personalidad de los alumnos, para optimizar su proceso de aprendizaje y de desarrollo.
- Desarrolla competencias para identificar y saber intervenir en todas aquellas situaciones diferenciales que afectan a los alumnos, sean por disfunciones de la personalidad, o más directamente relacionada con capacidades o ritmos de aprendizaje.

## TEMARIO

I. Los fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
II. El desarrollo del adolescente: sus capacidades para el aprendizaje
III. La personalidad del adolescente: claves para el conocimiento de su personalidad, actitudes y emociones.
IV. La psicología de la educación y del desarrollo y los modelos de enseñanza y aprendizaje
V. Factores intrapersonales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
VII. Las diferencias interpersonales, la convivencia social y los proceso de intervención.
VIII. Las necesidades educativas especiales y los procesos de desarrollo y de aprendizaje. Propuesta de trabajo interdisciplinar.

## BIBLIOGRAFÍA

| Tipo: | Título |
|---|---|
| Básica | Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. New York: Psychology Press. Este libro es una referencia actual y completa para que los alumnos puedan estudiar el desarrollo cognitivo del ser humano en cada una des sus etapas. Absys Biba |
| Básica | Grau R. (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe. En este manual se presenta no solo una visión a nivel teórico de las necesidades educativas especiales sino que se |

| | |
|---|---|
| | plantean diferentes estrategias de intervención en el aula que a Absys Biba |
| Básica | Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Madrid: Ariel. Texto especialmente dedicado al estudio detallado de los años de transición de la adolescencia a la edad adulta. Absys Biba |
| Básica | Pozo, I. (2008). Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial. Absys Biba |
| Básica | Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide Absys Biba |
| Básica | Vasta, R., Haith, M. y Miller S.A. (2001). Psicología infantil. Barcelona: Ariel. Manual básico para el estudio del desarrollo infantil. Absys Biba |
| **Recursos en Internet** | |

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

## ORGANIZACIÓN

| Actividades presenciales | Tamaño de grupo | Horas |
|---|---|---|
| - Clases prácticas de aula | Grande | 15,00 |
| - Clases teóricas | Grande | 28,00 |
| - Pruebas presenciales de evaluación | Grande | 2,00 |
| **Total de horas presenciales** | | 45,00 |

| Trabajo autónomo del estudiante | Horas |
|---|---|
| - Estudio autónomo individual y en grupo | 40,00 |
| - Preparación de las prácticas, elaboración y defensa del informe de prácticas | 10,00 |
| - Resolución individual y en grupo de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar | 17,50 |
| **Total de horas de trabajo autónomo** | 67,50 |
| **Total de horas** | 112,50 |

## EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | % | ¿Recuperable? |
|---|---|---|
| Trabajos y proyectos | 50 | Sí |
| Informes y memorias de prácticas | 30 | No |
| Sistemas de autoevaluación | 20 | Sí |
| **Total** | 100% | |

### Comentarios

### Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.
La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.
Se garantizará la evaluación completa, del 100% de la materia, de los estudiantes a tiempo parcial (debidamente acreditados por la Universidad de La Rioja) de acuerdo con las instrucciones del Vicerrector de Ordenación Académica. Los estudiantes que cumplan dicha condición deberán realizar un trabajo de investigación con el mismo nivel de exigencia que el resto de los alumnos de la asignatura.