



**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
GUÍA DOCENTE CURSO 2013-14**

Titulación:	Máster universitario en Profesorado, especialidad Lengua Castellana	M05A
Asignatura:	Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura	265205000
Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las materias correspondientes a la especialidad	
Módulo:	Específico	
Carácter:	Obligatoria	Curso: 0 Semestre: Anual
Créditos ECTS:	15,00	Horas presenciales: 150,00 Horas estimadas de trabajo autónomo: 225,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS	R106
Dirección: C/ San José de Calasanz, s/n	Código postal: 26004
Localidad: Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono: 941299410	Fax: 941299419 Correo electrónico:

PROFESORADO PREVISTO

Profesor responsable de la asignatura:	Martínez Berbel, Juan Antonio		
Teléfono:	941299399	Correo electrónico:	juan.berbel@unirioja.es
Despacho:	307	Edificio:	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	X-10-13, J-10-13		
Profesor:	Gavela García, Delia Del Pilar		
Teléfono:	941299412	Correo electrónico:	delia.gavela@unirioja.es
Despacho:	318	Edificio:	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	M-10-12, J-11-13, V-12-14		
Profesor:	Martínez Ezquerro, Aurora		
Teléfono:	941299404	Correo electrónico:	aurora.martinez@unirioja.es
Despacho:	315	Edificio:	Edificio Filologías
Horario de tutorías:	MIÉRCOLES DE 8:00 A 12:00 H.; JUEVES DE 13:00 A 15:00		
Profesor:	Silvestre Salas, María Del Sol		
Teléfono:	941299561	Correo electrónico:	marysol.silvestre@unirioja.es
Despacho:	305	Edificio:	Edificio Vives
Horario de tutorías:	MARTES, de 14 a 18 horas y de 19 a 21 horas		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- *El currículo de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria.*
 - Competencias, objetivos, contenidos, metodología, recursos educativos, materiales didácticos y evaluación.
 - Contenidos y metodología Didáctica en Lengua Castellana y Literatura.
 - Procesos evaluativos.
- *Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje.*
 - Diseño, elaboración y práctica pedagógica de unidades didácticas.
 - Recursos TIC's en la Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.
 - Práctica Didáctica en Lengua Castellana y Literatura.
- *Sociedades multiculturales y plurilingües.*
 - Las culturas: Multiculturalidad e interculturalidad.
 - Valor formativo y cultural de la Lengua Castellana y la Literatura.
 - La diversidad lingüística española y su atención educativa en situaciones de plurilingüismo e interculturalidad.

Se aconseja haber cursado el Grado de Lengua y Literatura Hispánicas (Licenciatura en Filología Hispánica o equivalente)

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos

CONTEXTO

Esta asignatura tiene como objetivo profundizar en los aspectos pedagógicos y didácticos de los contenidos de lengua y literatura en Educación Secundaria y Bachillerato, ofrecer el análisis crítico de las diferentes modalidades de enseñanza en esta materia (en relación con los diversos tipos de aprendizaje), enseñar la elaboración de unidades didácticas y abordar la atención a la diversidad en el aula de secundaria y bachillerato.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CG8. Capacidad crítica y autocrítica.
- CG9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar.
- CG11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- CG12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
- CG18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
- CG19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

- CEL2. Conocer los contenidos de lengua castellana y la literatura, y el currículo correspondiente en ESO y Bachillerato.
- CEL3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y la literatura.
- CEL4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de lengua castellana y la literatura en la ESO y el Bachillerato.
- CEL5. Conocer los desarrollos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua castellana y la literatura en la ESO y Bachillerato.
- CEL6. Transformar los currículos de lengua castellana y literatura en programas de actividades y trabajo educativos.
- CEL7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la lengua castellana y la literatura en ESO y Bachillerato.
- CEL8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes de lengua castellana y literatura en ESO y Bachillerato.
- CEL9. Integrar la formación en comunicación audiovisual, multimedia y TICs en el proceso educativo de lengua castellana y literatura.
- CEL10. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender esta misma como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo en procesos educativos de lengua castellana y literatura en ESO y Bachillerato.
- CEL12. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad en los procesos educativos de lengua castellana y literatura.
- CEL13. Identificar los problemas relativos a la enseñanza aprendizaje de la lengua castellana y la literatura en la ESO y Bachillerato, y plantear alternativas y soluciones.
- CEL14. Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana y la literatura en la ESO y Bachillerato.
- CEL15. Conocer y aplicar propuestas metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en lengua castellana y literatura.
- CEL16. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de lengua castellana y literatura en ESO y Bachillerato.
- CEL18. Dominar las destrezas y habilidades sociales y sociolingüísticas necesarias para fomentar un clima positivo para el aprendizaje y la convivencia.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Como resultados del aprendizaje el alumno deberá conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura de ESO y Bachillerato.

Deberá ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo y adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos y la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.

Deberá ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Deberá conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

TEMARIO

Tema 1. Lengua castellana y literatura y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura: aspectos generales.
- Modalidades y estrategias.
- Breve introducción de los enfoques de la enseñanza de lengua castellana y literatura (este apartado se desarrolla en Complementos para la formación disciplinar).

Tema 2. La lengua y la literatura de la Educación Secundaria Obligatoria.

- El currículo de lengua y literatura de la Educación Secundaria Obligatoria: entronque legislativo.
- Aspectos curriculares: objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología, recursos y criterios de evaluación.

Tema 3. La lengua y la literatura en Bachillerato.

- El currículo de lengua y literatura en Bachillerato: entronque legislativo.
- Aspectos curriculares: objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología, recursos y criterios de evaluación.

Tema 4. Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua castellana y literatura.

Materiales y recursos en el aula.

- Habilidades comunicativas: fomento de las destrezas orales y escritas.
- Del comentario de texto al análisis del discurso: gramaticalidad, discurso y literariedad.
- La corrección idiomática. Organización del discurso y propiedad en el lenguaje como herramientas docentes.
- Materiales y recursos para el aula.
- La comunicación no verbal.

Tema 5. Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura castellanas (I).

Diseño y metodología

- Diseño, elaboración y práctica pedagógica de unidades didácticas.

Tema 6. Enseñanza de la lengua y la literatura españolas: multiculturalidad, interculturalidad y diversidad lingüística.

- Sociedades multiculturales y plurilingües. Interculturalidad.
- Valor formativo y cultural de la lengua castellana y la literatura.
- La diversidad lingüística española y su atención educativa en situaciones de plurilingüismo e interculturalidad.
- Educación en valores a través de la lengua y la literatura.
- La atención a la diversidad en el aula de Secundaria y Bachillerato.

Recapitulación.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1994), Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Absys Biba
Básica	LOMAS, Carlos (1996), La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria, Barcelona, U. Barcelona-Horsori. Absys Biba
Básica	LÓPEZ VALERO, Amando. ENCABO, Eduardo. ((2004), Didáctica de la literatura. El cuento, la dramatización y la animación a la lectura, Barcelona, Octaedro ¿ EUB. Absys Biba
Básica	MENDOZA, A. y otros (1998), Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori. Absys Biba
Básica	MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A; MARTOS, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid, Akal, S.A. Absys Biba
Complementaria	SEPÚLVEDA BARRIOS, Félix; HERNÁNDEZ AGUIAR, José María (1993), Diseño de unidades didácticas de lengua y literatura en la secundaria obligatoria : un enfoque comunicativo basado en tareas, Madrid, UNED, 2001. Absys Biba

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

- Clases teóricas
- Seminarios y talleres
- Clases prácticas
- Tutorías
- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Otras actividades	Grande	25,00
- Pruebas presenciales de evaluación	Grande	10,00
- Clases prácticas de aula	Grande	40,00
- Clases prácticas de laboratorio o aula informática	Informática	35,00
- Clases teóricas	Grande	40,00
Total de horas presenciales		150,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo		90,00
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		30,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		75,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		30,00
Total de horas de trabajo autónomo		225,00
Total de horas		375,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	%	¿Recuperable?
Trabajos y proyectos	25	Sí
Informes y memorias de prácticas	25	Sí
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	25	No
Pruebas escritas	25	Sí
Total	100%	

Comentarios

La comisión de 5 o más faltas de ortografía en cualquiera de las pruebas de evaluación supondrá el suspenso automático de la misma.

Críterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.