TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL DESARROLLO HUMANO
GUÍA DOCENTE CURSO 2014-15

Titulación:	Grado en Trabajo Social					**203G**	
Asignatura:	Trastornos de la conducta en el desarrollo humano					**255**	
Materia:	Salud y dependencia						
Módulo:	Optatividad						
Carácter:	Optativa	**Curso:**	4	**Duración:**	Semestral		
Créditos ECTS:	4,50	**Horas presenciales:**	45,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50		

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Fonseca Pedrero, Eduardo			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299309	**Correo electrónico:**	eduardo.fonseca@unirioja.es		
Despacho:	419	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Lázaro Ruiz, Vicente				
Teléfono:	941299264	**Correo electrónico:**	vicente.lazaro@unirioja.es		
Despacho:	008	**Edificio:**	EDIFICIO QUINTILIANO	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Los trastornos psicológicos. Precisiones conceptuales
- Los diferentes trastornos psicológicos de las personas a lo largo del desarrollo
- Alteraciones que producen sobre el comportamiento humano, y formas de actuación pertinentes
- Los tipos de terapia y niveles de aplicación diferencial.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG3 Conocimientos generales básicos
CG12 Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
CG13 Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
CG18 Capacidad de aprender.

Competencias específicas

CE3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
CE4 Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
CE9 Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Es capaz de diferenciar las principales patologías que pueden afectar a las personas usuarias y adoptar un comportamiento acorde a las circunstancias, y en su caso, derivando al profesional pertinente

Conoce y maneja la terminología especializada siendo capaz de mantener reuniones de trabajo en equipo interdisciplinar
Es capaz de comunicarse con especialistas en la materia para orientar un proceso de intervención social
Utiliza documentación complementaria para profundizar en los conceptos propios de la materia
Diferencia las principales patologías y es capaz de orientar un proceso de intervención en función de la casuística
Sabe diferenciar la necesidad de intervención y derivar al profesional adecuado ante una situación de crisis
Identifica el riesgo asociados a situaciones prolongadas que afectan a personas cuidadoras
Conoce la metodología de modificación de conducta y es capaz de establecer un programa de intervención ante comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente

TEMARIO

Tema 1. Los trastornos psicológicos. Precisiones conceptuales
1.1.Teorías sobre la naturaleza, causas y tratamiento de los trastornos psicológicos
1.2.Clasificación y diagnóstico de los trastornos psicológicos.
Tema 2. Trastornos en el desarrollo humano
2.1. Trastornos de inicio en la infancia.
2.2. Trastornos de inicio en la adolescencia
2.3. Trastornos de inicio en la adultez
2.4. Trastornos de inicio en la vejez
Tema 3. Tipos de terapia
3.1. Terapias psicológicas
3.2. Terapias farmacológicas

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes : clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes .Editorial Médica PanamericanaMadrid : Médica Panamericana, 2007
Básica	Belloch, A. (2008) Manual de Psicopatología II .Mc Graw-Hill/Interamerciana de España, S.A.
Básica	Belloch, A. (2008) Manual de Psicopatología I Mc Graw-Hill/Interamerciana de España, S.A.
Básica	Caballo, V., Salazar, I y Carrobles , J.A. (2011) Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid : Pirámide.
Básica	Fernández-Ballesteros , R. y Carrobles, J.A. (1986).Evaluación conductual : metodología y aplicaciones Madrid : Pirámide, D.L.
Básica	Hales, R.E. , Yudofsky, S.C. y Talbott, J.A. DSM-IV-TR : tratado de psiquiatría (2000) Barcelona : Masson.
Básica	López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés Miyar, Manuel (dir.) (2002). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado.
Básica	Morris, Ch. y Maisto,A. (2009) Psicología. México:Pearson Educación.
Básica	Obiols, J. (2008) Manual de psicopatología general .Madrid : Biblioteca Nueva.
Básica	Servera , M. (2002).Intervención en los trastornos del comportamiento infantil : una perspectiva conductual de sistemas .Madrid : Pirámide.
Recursos en Internet	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas
Clases teóricas
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza
Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00

Clases teóricas	Grande	25,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
Total de horas presenciales		45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	30,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	10,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actidades en biblioteca o similar	7,50
Total de horas de trabajo autónomo	67,50
Total de horas	112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos		30%
Pruebas escritas	60%	
Sistemas de autoevaluación	10%	
Total	100%	

Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial

Criterios críticos para superar la asignatura

- Para obtener una calificación final de aprobado en la asignatura es imprescindible superar el 50 % de cada uno de los siguientes sistemas de evaluación: pruebas escritas e informes y memorias de prácticas.
- Es obligatoria la asistencia al 75 % de las clases den Grupo Reducido. Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en situación de matrícula parcial y que tengan el documento acreditativo por parte de la Universidad de La Rioja deberán comunicarlo al profesor al comienzo de la asignatura.
- Plagio: en el caso de que se constate plagio en algunas de las actividades y/o pruebas de evaluación, la calificación final será de 0 (Suspenso).
- Corrección lingüística: en la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.