

INTERVENCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Grado en Educación Infantil	205G
Asignatura:	Intervención educativa especial	282
Materia:	Atención temprana	
Módulo:	Atención temprana	
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	
Carácter:	Optativa	Curso: 4
Duración:	Semestral	
Créditos ECTS:	4,50	Horas presenciales: 45,00
Horas estimadas de trabajo autónomo:	67,50	
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal: 26004
Localidad:	Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:
Correo electrónico:		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Sáenz De Jubera Ocón, M ^a . Magdalena	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299515	Correo electrónico: m-magdalena.saenz-de-jubera@unirioja.es
Despacho:	011	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	
Profesor:	Maeztu Esparza, Víctor Manuel	
Teléfono:	941299796	Correo electrónico: victor-manuel.maeztu@unirioja.es
Despacho:	110	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- El maestro y otros profesionales para la intervención educativa en el contexto interdisciplinar de la atención temprana.
- Mecanismos de coordinación entre los diferentes especialistas interdisciplinares.
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención educativa temprana para el desarrollo óptimo y la prevención de disfunciones de aprendizaje y/o conducta.
- Relaciones entre la atención temprana y la teoría educativa.
- Conexión entre la atención temprana y la escuela de Educación Infantil.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

La asignatura de intervención educativa especial se propone como optativa en el itinerario de atención a la diversidad. Por ello, dado su naturaleza, está en relación con asignaturas de formación básica tales como trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje así como atención temprana o educación inclusiva y respuesta a la diversidad. Todas ellas estudian las distintas propuestas educativas que mejor responden a los alumnos con necesidades educativas especiales. No obstante, aunque comparten cierta temática, la asignatura de intervención educativa especial pretende profundizar en aquellos programas de intervención que los pedagogos terapeutas utilizan en su ejercicio profesional y que pueden enriquecer la enseñanza ordinaria del profesor en el aula.

Son muchos las propuestas educativas de comunicación alternativa, estructuración del contexto o habilidades de lectura que dispensan orientaciones que facilitan la participación de todos los alumnos en el aula.

Los profesores no deben centrarse tanto en el matiz de la discapacidad (intelectual, motriz o sensorial) sino en cuáles son esas necesidades de aprendizaje del alumno que debemos trabajar para lograr su mejor desarrollo personal y académico. Por ello, en la asignatura se trabajan programas concretos utilizados para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

Esta materia tiene 4,5 créditos impartidos en el segundo semestre.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - -Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - -Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- Capacidad para adquirir y ejercer el rol profesional educativo en el contexto interdisciplinar de la atención temprana. Mecanismos de coordinación. Atención al niño y la familia.
- Capacidad para conocer y aplicar programas de intervención educativa para promover el desarrollo óptimo y prevenir disfunciones de aprendizaje o de conducta, desde su génesis. Rol de tutela ajustada a las competencias y dificultades del niño.
- Capacidad para la aplicabilidad de los pilares de la atención temprana: una buena teoría del desarrollo, una buena teoría educativa y del niño.
- Conexión con la escuela de educación infantil.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- La elaboración de proyectos en los que se explicita el rol del maestro en el contexto interdisciplinar de la atención temprana, siendo capaces de argumentar las razones que lo fundamentan.
- La preparación de mecanismos de coordinación entre los diferentes especialistas interdisciplinares para ofrecer una atención temprana de calidad destinada tanto a los niños y niñas como a sus familias.
- El diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención educativa que permitan el desarrollo óptimo y la prevención de disfunciones de aprendizaje y/o conducta en los niños y niñas, teniendo en cuenta tanto las capacidades o competencias de cada niño o niña y sus dificultades específicas.
- La argumentación de las relaciones entre la atención temprana y la teoría educativa.
- La defensa razonada de la necesaria conexión entre la atención temprana y la educación impartida en las escuelas de Educación Infantil.

TEMARIO

TEMA 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Concepto de Educación Especial y necesidades educativas especiales.

Marco legal. Normalización, Integración e Inclusión: principios y fundamentación.

TEMA 2. EL PROFESORADO DE APOYO. Funciones generales y de apoyo especializado. Relación con el resto de los maestros del centro y con los

servicios de apoyo externo a la escuela.

TEMA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SÍNDROME DE DOWN. N. E.E objeto de estudio.

Propuestas de intervención educativa.

TEMA 4. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ Y PARÁLISIS CEREBRAL. N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

TEMA 5. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL. N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

TEMA 6. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

TEMA 7. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). N.E.E objeto de estudio. Propuestas de intervención educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Educación especial: orientaciones prácticas Absys Biba
Básica	Educación especial. Técnicas de intervención Absys Biba
Básica	Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos Absys Biba
Básica	Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales Absys Biba
Básica	Guía práctica de Necesidades Educativas especiales Absys Biba
Básica	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo Absys Biba
Básica	Manual de tutoría y orientación en la diversidad Absys Biba
Básica	Necesidades educativas especiales : planteamientos prácticos Absys Biba
Básica	Orientación para la elaboración del plan de apoyo: modelos de programación para "pedagogía terapéutica" Absys Biba
Básica	Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente Absys Biba
Básica	Comunicación aumentativa : una introducción conceptual y práctica Absys Biba
Básica	Didáctica escolar para alumnos con trastorno de déficit de atención con hiperactividad Absys Biba
Básica	El reto de la dislexia : entender y afrontar las dificultades de aprendizaje Absys Biba
Básica	Enseñar a los niños con autismo a comprender a los demás
Básica	Manual de dificultades de aprendizaje Absys Biba
Básica	Necesidades educativas especiales : planteamientos prácticos Absys Biba
Básica	Niños hiperactivos : cómo comprender y atender sus necesidades especiales : guía completa del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) Absys Biba
Básica	Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva Absys Biba
Básica	Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento : otra forma de aprender Absys Biba
Básica	Niños diferentes : los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica

Recursos en Internet

Banco de recursos organizados por el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.

<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

Fundación Nuevas Claves Educativas (FNCE) es una organización sin ánimo de lucro ubicada en Bilbao (País Vasco), cuyo principal objetivo es contribuir al desarrollo y mejora de la calidad de la Educación. Esta Fundación tiene vocación plural y abierta

<http://fundacionnce.org/>

De especial interés didáctico, el apartado destinado a la comunicación e información que incluye programas de lectura y escritura , ayudas de lectura no ópticas, diccionario básico de la lengua de signos, programas de iniciación a la lectura labial, etc.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

Centro de documentación especializado en todo tipo de discapacidades (físicas, intelectuales y sensoriales) y, específicamente, en síndrome de Down (libros, revistas, material audiovisual, etc.

<http://www.fcsd.org/es/biblioteca/cdbr.html>

Página web del Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, dependiente del Real Patronato sobre Discapacidad. Permite el acceso a otras bases de datos nacionales e internacionales.

<http://www.rpd.es>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas



Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	28,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		30,00
Otras actividades		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		30,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		7,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		-
Total de horas de trabajo autónomo		67,50
Total de horas		112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	60%	
Trabajos y proyectos	40%	
Total		100%

Comentarios

La evaluación de los estudiantes a tiempo parcial tendrá en cuenta las competencias adquiridas y se basará en el examen final que supondrá el 100% de la calificación final.

Criterios críticos para superar la asignatura

Para aprobar la asignatura es preciso obtener, como mínimo, un 50% de la nota en cada una de las partes evaluadas.
En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.
En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.