

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Grado en Educación Infantil		205G
Asignatura:	La escuela de educación infantil		722
Materia:	La Escuela de Educación Infantil		
Módulo:	Formación Básica		
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial		
Carácter:	Básica	Curso: 1	Duración: Anual
Créditos ECTS:	9,00	Horas presenciales: 90,00	Horas estimadas de trabajo autónomo: 135,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español		

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	
		Correo electrónico:	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Pérez Merino, Cruz	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299301	Correo electrónico: cruz.perez@unirioja.es
Despacho:	306	Edificio: EDIFICIO VIVES
		Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto y fundamentos de la Educación: 0 a 6 años
- Origen y evolución del sistema educativo español
- Legislación reguladora de la Educación Infantil
- Historia de la escolarización infantil
- Modelos y teorías de Educación Infantil
- Fines y funciones de la Educación en la sociedad actual
- Familia y educación
- Proyectos educativos en infantil
- Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia
- Función docente: Innovación y mejora docente en las escuelas infantiles

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación infantil y se desarrolla a través de 9 créditos.

Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Didáctica General en Educación Primaria Organización del Centro Docente, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 0-6 años, Educación para la Convivencia, y Sociedad, Familia y Tutoría.

Se imparte a lo largo de todo el primer curso por la importancia que tiene en todo el grado la comprensión y delimitación del concepto de educación. A partir de éste se irán construyendo el resto de contenidos de esta asignatura y de otras. Asimismo, es importante la comprensión del sistema educativo actual, partiendo del origen del mismo. Este apartado estará debidamente fundamentado en la legislación educativa.

Contenidos importantes son también los movimientos, escuelas, modelos y teorías alternativos a la educación tradicional y que presentan diversos contextos de educación y ayudan a comprender y buscar soluciones a los problemas de la escuela actual. Las teorías y prácticas educativas desarrolladas a lo largo de la educación contemporánea, así como las experiencias más innovadoras de la escuela actual, deben ser analizadas y tenidas en cuenta para mejorar y aumentar la calidad de la educación formal, no formal e informal, especialmente la familiar.



COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - -Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - -Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-40 - Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español, en el europeo y en el internacional.

CEFB-41 - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.

CEFB-42 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CEFB-43 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

CEFB-44 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CEFB-45 - Capacidad para saber valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CEFB-46 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CEFB-48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Analice la ley de educación que rige el sistema educativo actual
- Analice la complejidad educativa y valore el estado de la escuela de Educación Infantil actual
- Valore la influencia de la educación familiar en la escuela infantil
- Diferencie los distintos modelos, teoría y prácticas educativas que se han dado en la escuela infantil
- Reconozca las prácticas innovadoras realizadas en la escuela que promueven

TEMARIO

TEMA 1. La educación

Lección 1. Conceptualización

- Lección 2. Dimensiones de la educación
Lección 3. Tipos de educación
- TEMA 2. La escuela
Lección 4. Concepto
Lección 5. Origen de la institución educativa
Lección 6. Características de la escuela de 0 a 3 años
Lección 7. Características de la escuela de 3 a 6 años
Lección 8. Críticas a la institución escolar y alternativas
- TEMA 3. Historia de la educación contemporánea y de la escolarización infantil
Lección 9. El naturalismo pedagógico de Rousseau
Lección 10. Aportaciones teórico prácticas de Pestalozzi. Fröebel y los jardines de infancia
Lección 11. El movimiento de la escuela nueva europea y la progresista norteamericana. Montessori y Decroly
Lección 12. Las teorías libertarias de Ferrer i Guardia. Pedagogía de la no-directividad (Rogers) y antiautoritaria (Neill)
Lección 13. La educación socialista: Marx y Engels, Makarenko, Sujomlinski
Lección 14. La escuela moderna de Freinet. La pedagogía institucional
Lección 15. Las teorías educativas desescolarizadoras de Illich y Reimer y el movimiento "Home Schooling"
Lección 16. El personalismo (Freire y Milani) y la educación personalizada
Lección 17. La escuela postmoderna
- TEMA 4. Origen y evolución histórica del sistema educativo español
Lección 18. Antecedentes
Lección 19. Ley de Instrucción Pública (1857)
Lección 20. Ley General de Educación (1970)
Lección 21. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)
Lección 22. Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (2002)
Lección 23. La escuela de educación infantil a través de las leyes desarrolladas entre 1857 y 2002
- TEMA 5. El sistema educativo actual
Lección 24. Razones de las últimas reformas en la legislación educativa
Lección 25. Ley Orgánica de Educación (2006)
Lección 26. Características del sistema educativo actual
Lección 27. Características de la educación infantil actual
- TEMA 6. La escuela infantil actual
Lección 28. Fundamentos e importancia de la escolarización temprana
Lección 29. Experiencias nacionales novedosas de escolarización infantil
Lección 30. Experiencias internacionales novedosas de escolarización infantil
- TEMA 7. Proyectos de innovación educativa en la escuela de educación infantil
Lección 31. El profesorado en educación infantil: características
Lección 32. El alumnado en educación infantil: características
Lección 33. La familia en educación infantil: características
Lección 34. La investigación en educación infantil: proyectos educativos
Lección 35. Experiencias orientadas hacia la mejora educativa en un centro de educación infantil
- TEMA 8. La educación no formal e informal
Lección 36. Entidades de educación no formal
Lección 37. La educación informal y las tecnologías de la información y la comunicación
Lección 38. La educación familiar
Lección 39. La educación como resultado de la intervención de la familia, entorno, profesorado y alumnado

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	ANCHETA, A. (2011). La escuela infantil hoy : perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. València : Tirant Humanidades. Absys Biba
Básica	CARREÑO, M. (editora) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis educación. Absys Biba
Básica	COLOM, A.J. (Coord.) y otros (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel educación. Barcelona. Absys Biba
Básica	DEL POZO, M.M. (Ed.) (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva. Absys Biba
Básica	SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación. Absys Biba
Básica	PARRA ORTIZ, J.M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta
	BASSEDAS, E.; HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona:

Complementaria	Graó. Absys Biba
Complementaria	GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL, J. (Coords.) (2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía.
Complementaria	LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (coord.) (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. Absys Biba
Complementaria	MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): El sistema educativo español. Madrid: CIDE.
Complementaria	PONCE DE LEÓN, A. y ALONSO, R. (coords.) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: CCS. Absys Biba
Complementaria	TRILLA, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. Absys Biba
Complementaria	PONCE DE LEÓN, A. Y ALONSO R. (coord.) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: CCS.

Recursos en Internet

Página del Ministerio de Educación en la que se encuentran las principales referencias legislativas que rigen las instituciones escolares en la actualidad.

<http://www.educacion.gob.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=1&area=legislacion>

Página que muestra recursos de innovación educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

<http://www.crie.es/>

Portal de la dirección general de educación de La Rioja, que informa sobre el Sistema Educativo, ayudas para la formación, recursos educativos, preguntas más frecuentes, etc.

<http://educarioja.org/educarioja/home.jsp>

Revista digital que incluye un apartado de experiencias de innovación educativa en el ámbito nacional.

<http://comunidadescolar.educacion.es/otrosnum.html>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Clases prácticas

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	28,00
Clases teóricas	Grande	60,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		90,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		70,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar		40,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		25,00
Total de horas de trabajo autónomo		135,00
Total de horas		225,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	30%	
Pruebas escritas	60%	
Técnicas de observación		10%
Total	100%	



Comentarios

El 10% de la nota, que se establecerá por técnica de observación, se obtendrá por una asistencia continuada, una actitud atenta y adecuada en el desarrollo de las clases, una participación de calidad y la realización correcta de las actividades cotidianas de aprendizaje. Se utilizarán hojas de firmas cuando se estime necesario y se recogerán trabajos realizados en el aula, tanto en Grupo Grande como en Grupo Reducido, como modo de valoración de este apartado, además de utilizar las notas recogidas por las profesoras en el transcurso de las clases.

Para los estudiantes a tiempo parcial, reconocidos como tales por la Universidad, el apartado de evaluación no recuperable será contemplado como recuperable. Se trata de garantizarles la posibilidad de obtener el 100% de la nota.

Criterios críticos para superar la asignatura

Es imprescindible tener aprobados tanto los **trabajos y proyectos** como la **prueba escrita** para superar la asignatura.

La no asistencia sin justificar a más de cuatro horas de prácticas a lo largo del curso anula las mismas. El alumno/a deberá realizar una serie de trabajos complementarios para recuperar esta parte de la asignatura.

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.

En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística