NEUROCIENCIA, DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Máster universitario en Intervención e Innovación Educativa					**256M**
Asignatura:	Neurociencia, desarrollo humano y educación					**5143**
Materia:	Neurociencia, desarrollo humano y educación					
Módulo:	Intervención educativa					
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial					
Carácter:	Obligatoria	**Curso:**	1	**Duración:**	Semestral	
Créditos ECTS:	3,00	**Horas presenciales:**	30,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	45,00	
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español					
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español					

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299332	**Fax:**		**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Sastre I Riba, Sylvia			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299229	**Correo electrónico:**	silvia.sastre@unirioja.es		
Despacho:	310	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

I. Neurociencia y desarrollo humano
1. Métodos y conceptos básicos de neurociencia
2. Configuración del cerebro y desarrollo humano
3. Plasticidad neural y desarrollo
II. Cerebro y desarrollo en la primera infancia
1. Cognición
2. Lecto-escritura y alfabetización
3. Competencias matemáticas
4. Control ejecutivo
5. Emoción y conducta
III. Cerebro y desarrollo en la edad escolar
1. Cognición
2. Lecto-escritura y alfabetización
3. Competencias matemáticas
4. Control ejecutivo
5. Emoción y conducta
4. Trastornos del neuro-desarrollo y aprendizaje

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo
CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa
CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la educación y, en particular, a las disponibles en la web
CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la

terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo
CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio
CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito educativo
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigu¿edades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE1 - Conocer y comprender la naturaleza y funcionamiento del desarrollo humano típico y atípico, así como la incidencia en él de condicionantes genéticos, educativos y ambientales.
CE2 - Conocer las bases neurobiológicas del proceso de desarrollo y aprendizaje para intervenir ante posibles trastornos y dificultades.
CE3 - Detectar, reconocer y prevenir posibles necesidades educativas desde edades tempranas
CE4 - Diseñar y aplicar proyectos educativos innovadores en diferentes contextos
CE5 - Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva
CE6 - Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de la intervención educativa y sus resultados
CE7 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y su adaptación a las necesidades diferenciales del alumnado
CE8 - Utilizar o crear nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos formales y no-formales, evaluando su impacto en los aprendices
CE10 - Optimizar el rendimiento académico y creativo del alumnado en una educación integral
CE11 - Dar respuesta a las necesidades educativas específicas en entornos de enseñanza y aprendizaje bilingu¿es
CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional
CE12 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Ser capaz de conocer la naturaleza de las altas capacidades intelectuales y su funcionamiento
Capacitar para distinguir entre superdotación y talento.
Ser capaz de detectar en el aula alumnos de altas capacidades y sus necesidades psicoeducativas
Promover el análisis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustado a las altas capacidades.
Ser capaz de conocer y aplicar las características del profesor que favorecen el aprendizaje y ajuste con alumnos con alta capacidad intelectual.
Ser capaz de programar curriculum diferenciado y de enriquecimiento en contextos escolares y extraescolares según perfiles de alta capacidad intelectual

TEMARIO

I. Neurociencia y desarrollo humano
1. Métodos y conceptos básicos de neurociencia
2. Configuración del cerebro y desarrollo humano
3. Plasticidad neural y desarrollo
II. Cerebro y desarrollo en la primera infancia
1. Cognición
2. Lecto-escritura y alfabetización
3. Competencias matemáticas
4. Control ejecutivo
5. Emoción y conducta
III. Cerebro y desarrollo en la edad escolar
1. Cognición
2. Lecto-escritura y alfabetización
3. Competencias matemáticas
4. Control ejecutivo
5. Emoción y conducta
4. Trastornos del neuro-desarrollo y aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Artigas-Pallarés, J., (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.
Básica	Benarós, S. Sebastián J., Lipina, M., Segretin, S., Hermida, MJ., Colombo, JA (2010). Neurociencia y educación. Revista de Neurología, 50(3), 179-186
Básica	Nelson, Ch.A.; Luciana, M (2001). Handbook of Developmental Neuroscience. Cambridge, MA: Bradford Book MIT Press
Básica	Ortiz, T. (2009): Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza, .
Básica	Tirapu, J,; Ríos, M. y Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera.
Básica	Tirapu,J.; García, A.; .; Rios, M. y Ardila, A. (Eds.)(2012): Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas. Barcelona: Viguera, .
Básica	Amstrong, T. (2012): El poder de la neurodiversidad. Barcelona.: Paidós,
Básica	Tokuhama-Espinosa, T. (2011): Mind, Brain, and education Science. A Comprehensive guide to the new brain-based teaching. New York: W.Norton,
Recursos en Internet	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clase teóricas Grande	Grande	20,00
Seminarios y talleres	Grande	10,00
Total de horas presenciales		30,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	-
Total de horas de trabajo autónomo	45,00
Total de horas	75,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Técnicas de observación	20%	
Trabajos y proyectos	80%	
Total	100%	

Comentarios

Los estudiantes a tiempo parcial reconocido tendrán garantizada la evaluación completa de la asignatura. Los trabajos o proyectos obligatorios podrán ser sustituidos por otras previo consenso con el profesor, de acuerdo a la disponiblidad del alumno, cumpliendo así los requisitos exigidos.

Criterios críticos para superar la asignatura