INTERVENCIÓN CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR EN LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Máster universitario en Intervención e Innovación Educativa				**256M**
Asignatura:	Intervención curricular y extracurricular en la alta capacidad intelectual				**5144**
Materia:	Intervención curricular y extracurricular en la alta capacidad intelectual				
Módulo:	Intervención educativa				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial				
Carácter:	Obligatoria	**Curso:**	1	**Duración:**	Semestral
Créditos ECTS:	3,00	**Horas presenciales:**	30,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	45,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			**R115**
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño	**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299332	**Fax:**	
Correo electrónico:			

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Sastre I Riba, Sylvia			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299229	**Correo electrónico:**	silvia.sastre@unirioja.es		
Despacho:	310	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. Avances den la naturaleza y desarrollo de la Alta Capacidad Intelectual
1.1. Características intelectuales y de aprendizaje
1.2. Identificación en el aula del alumno con alta capacidad intelectual
1.3. Alta capacidad y educación: the state of the art
2. Alternativas actuales de intervención psicoeducativa escolar y extraescolar
2.1. Enriquecimiento curricular y extracurricular en Educación Infantil y Educación Primaria
2.2. Curriculum diferenciado
2.3.Aceleración
2.4. Mentorazgo
3. La formación del maestro
4. Evaluación de la eficacia de los programas de intervención educativa.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Contenidos cursados en la asignatura:
Neurociencia, desarrollo humano y educación

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo
CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa
CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la educación y, en particular, a las disponibles en la web
CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo
CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio
CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito educativo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornosnuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigu¿edades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE1 - Conocer y comprender la naturaleza y funcionamiento del desarrollo humano típico y atípico, así como la incidencia en él de condicionantes genéticos, educativos y ambientales.
CE2 - Conocer las bases neurobiológicas del proceso de desarrollo y aprendizaje para intervenir ante posibles trastornos y dificultades.
CE3 - Detectar, reconocer y prevenir posibles necesidades educativas desde edades tempranas
CE4 - Diseñar y aplicar proyectos educativos innovadores en diferentes contextos
CE5 - Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva
CE6 - Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de la intervención educativa y sus resultados
CE7 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y su adaptación a las necesidades diferenciales del alumnado
CE8 - Utilizar o crear nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos formales y no-formales, evaluando su impacto en los aprendices
CE10 - Optimizar el rendimiento académico y creativo del alumnado en una educación integral
CE11 - Dar respuesta a las necesidades educativas específicas en entornos de enseñanza y aprendizaje bilingu¿es
CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional
CE12 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Ser capaz de conocer la naturaleza de las altas capacidades intelectuales y su funcionamiento
Capacitar para distinguir entre superdotación y talento.
Ser capaz de detectar en el aula alumnos de altas capacidades y sus necesidades psicoeducativas
Promover el análisis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustado a las altas capacidades.
Ser capaz de conocer y aplicar las características del profesor que favorecen el aprendizaje y ajuste con alumnos con alta capacidad intelectual.
Ser capaz de programar curriculum diferenciado y de enriquecimiento en contextos escolares y extraescolares según perfiles de alta capacidad intelectual.

TEMARIO

1. Avances en la naturaleza y desarrollo de la Alta Capacidad Intelectual
1.1. Características intelectuales y de aprendizaje
1.2. Identificación en el aula del alumno con alta capacidad intelectual
1.3. Alta capacidad y educación: the state of the art
2. Alternativas actuales de intervención psicoeducativa escolar y extraescolar
2.1. Enriquecimiento curricular y extracurricular en Educación Infantil y Educación Primaria
2.2. Curriculum diferenciado
2.3.Aceleración
2.4. Mentorazgo
3. La formación del maestro
4. Evaluación de la eficacia de los programas de intervención educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Assouline, S.; Colangelo, N., Lupkowski-Shoplik, A.; Lipscomb, J. y Forstadt, L (2009). Iowa Acceleration Scale (3rd ed.). Scottsdale, AZ.: Great Potential Press, Inc.
Básica	Dai YD, Chen F. (2013). Three paradigms of gifted education: in search of conceptual clarity in research and practice. Gifted Child Quarterly, 57, 151-68
Básica	Sastre-Riba, S. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad intelectual: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. Revista de Neurología, 58 (s1), 89-98.

Básica	Ziegler A, Stoeger H, Vialle W.(2012). Giftedness and gifted education: the need for a paradigm change. Gifted Child Quarterly, 56, 194-7
Básica	Van Tassel-Baska J, ed. Assessment for gifted students. Waco, TX: Prufrock Press;. 2008.
Básica	Van Tassel-Baska J, Little C, eds. Content-based curriculum for the gifted. Waco, TX: Prufrock Press; 2011.

Recursos en Internet

Instituto Carnegie-Mellon Ofrece recursos y enlaces para el currículo de matemáticas, ciencias, tecnología, ingeniería, lengua y literatura, y estudios sociales
http://www.cmu.edu/cmites/parents.html

The Davidson Institute for Talent Development. Ofrece enlaces a recursos de matemáticas, lengua y literatura, ciencias, estudios sociales, arte y cultura, y otras áreas afines. También proporciona enlaces de información sobre opciones educativa
http://www.davidsongifted.org/db/browse_by_topic_resources.aspx

The Neag Center for Gifted Education and Talent Development Ofrece recursos en línea que describen estudios de investigación y prácticas justificables en el campo de la educación de los alumnos con altas capacidades y talentosos
http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt/nrconlin.html

National Association for Gifted Children Ofrece amplia informaciòn sobre documentos y materiales de investigación y educativos
http://www.nagc.org/

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Seminarios y talleres Clases teóricas	Grande	30,00
Total de horas presenciales		30,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	45,00
Total de horas de trabajo autónomo	45,00

Total de horas	75,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Técnicas de observación	20%	
Trabajos y proyectos	80%	
Total	100%	

Comentarios

Los estudiantes a tiempo parcial reconocido tendrán garantizada la evaluación completa de la asignatura. Los trabajos o proyectos obligatorios podrán ser sustituidos por otras previo consenso con el profesor, de acuerdo a la disponiblidad del alumno, cumpliendo así los requisitos exigidos.

Criterios críticos para superar la asignatura