PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA ESCUELA DE ED. INFANTIL Y PRIM
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Máster universitario en Intervención e Innovación Educativa					**256M**	
Asignatura:	Prevención e intervención en dificultades de la lecto-escritura en la escuela de ed. infantil y prim					**5146**	
Materia:	Prevención e intervención en dificultades de la lecto-escritura en la escuela de educación infantil y primaria						
Módulo:	Intervención educativa						
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial						
Carácter:	Obligatoria	**Curso:**	1	**Duración:**	Semestral		
Créditos ECTS:	3,00	**Horas presenciales:**	30,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	45,00		
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español						
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español						

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS					**R106**
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299410	**Fax:**	941299419	**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Fasla Fernández, Dalila			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299413	**Correo electrónico:**	dalila.fasla@unirioja.es		
Despacho:	303	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La materia se centra en el conocimiento específico de los diversos procesos que conforman la lecto-escritura en Educación Infantil y Primaria, así como en los diferentes problemas que presentan y en la formación del alumnado para que sea capaz de evaluarlos y prevenirlos de manera adaptada a la diversidad que se presenta en cada caso. En suma, el conocimiento de los procesos, factores y etapas del aprendizaje, junto con las técnicas de prevención, permite formar al estudiante para abordar de forma adecuada el programa de intervención preciso en el desarrollo de la lectura y de la escritura.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Exigidos para poder cursar la asignatura.

Las asignaturas relacionadas son, por una parte, aquellas que están adscritas a las materias de Desarrollo y adquisición del lenguaje como sistema de comunicación oral y escrita.

Recomendados para poder superar la asignatura.

Es aconsejable disponer de contenidos previos sobre adquisición y uso de la lecto-escritura y su Didáctica, así como trastornos y dificultades del aprendizaje cursados en asignaturas de Grado.

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo.
CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa.
CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la educación y, en particular, a las disponibles en la web.
CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo.
CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio.
CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito

educativo.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigu¿edades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE1 - Conocer y comprender la naturaleza y funcionamiento del desarrollo humano típico y atípico, así como la incidencia en él de condicionantes genéticos, educativos y ambientales.
CE2 - Conocer las bases neurobiológicas del proceso de desarrollo y aprendizaje para intervenir ante posibles trastornos y dificultades.
CE3 - Detectar, reconocer y prevenir posibles necesidades educativas desde edades tempranas.
CE4 - Diseñar y aplicar proyectos educativos innovadores en diferentes contextos.
CE5 - Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
CE6 - Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de la intervención educativa y sus resultados.
CE7 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y su adaptación a las necesidades diferenciales del alumnado..
CE8 - Utilizar o crear nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos formales y no-formales, evaluando su impacto en los aprendices.
CE9 - Comprender y potenciar la adquisición de habilidades instrumentales básicas para el aprendizaje.
CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional.
CE12 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer las fases que conforman el proceso de lectura y de escritura.
- Evaluar y prevenir los trastornos de lecto-escritura.
- Conocer la tipología de los trastornos de lecto-escritura.
- Conocer las técnicas y programas de intervención en las dificultades en lecto-escritura.

TEMARIO

1. Proceso de lectura y escritura:
- Concepto de lectura y escritura.
- Procesos psicológicos que intervienen en la lecto-escritura.
- Madurez lectora: factores y etapas de aprendizaje.
- Enfoques metodológicos del aprendizaje inicial de la lecto-escritura.
2. Evaluación y prevención: tipología de los trastornos en la lectura y en la escritura.
3. Programas de intervención en las dificultades de lectura.
4. Programas de intervención en las dificultades de escritura.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura.
Básica	Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas.
Básica	Aspectos didácticos de la lectoescritura
Básica	Fundamentación teórica y enseñanza de la lectura y escritura
Básica	La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo.
Básica	Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Recursos en Internet
Enlace que presenta un repertorio de materiales dirigidos a trabajar la lectura y la escritura en educación primaria. https://marenas.wordpress.com/2007/09/12/recursos-electronicos-gratuitos-para-trabajar-la-lectoescritura/
Página que réune un buen número de artículos sobre la dislexia y otros temas relacionados con la lectoescritura; en ella se recoge además abundante información sobre actividades, congresos, recursos pedagógicos y otros enlaces de interés.

http://dislexiaeuskadi.com

Repertorio de enlaces, con una clara orientación teórica y práctica, en el que se recoge abundante material psicopedagógico e información sobre proyectos, así como artículos o fichas relacionadas con la terapia del habla.
http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	14,00
Seminario y Talleres	Grande	16,00
Total de horas presenciales		30,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	-
Total de horas de trabajo autónomo	45,00

Total de horas	75,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Técnicas de observación	20%	
Pruebas escritas	80%	
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura