ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Grado en Estudios Ingleses				**601G**
Asignatura:	Adquisición del inglés como lengua extranjera				**353**
Materia:	Aplicaciones de la lingüística inglesa				
Módulo:	Lingüística aplicada inglesa				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial				
Carácter:	Optativa	**Curso:**	4	**Duración:**	Semestral
Créditos ECTS:	6,00	**Horas presenciales:**	60,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Inglés
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS MODERNAS					**R107**
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299433	**Fax:**	941299419	**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Jiménez Catalán, Rosa María			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299422	**Correo electrónico:**	rosa.jimenez@unirioja.es		
Despacho:	219	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los objetivos de esta asignatura son introducir al estudiante a los conceptos y terminología básica de aprendizaje de lenguas extranjeras, introducir al estudiante en los factores individuales y contextuales del aprendizaje de una lengua extranjera y ofrecer una visión de conjunto de los participantes, elementos e interrelaciones que intervienen en el aprendizaje del inglés en el contexto formal del aula.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura optativa es una de principales ramas de la lingüística aplicada. Proporciona al estudiante los conceptos y terminología fundamentales de aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo, esta asignatura introduce al estudiante a los factores, procesos de aprendizaje del inglés, especialmente aquellos que explican los procesos de aprendizaje e interacciones comunicativas en el aula formal. La asignatura se completa con una visión de conjunto de las principales teorías de adquisición y aprendizaje del inglés.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CG2 - Capacidad para generar nuevas ideas.
CG3 - Capacidad de razonamiento crítico.
CG4 - Capacidad autocrítica.
CG5 - Capacidad de toma de decisiones.
CG6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
CG7 - Capacidad de manejo de la documentación compleja.
CG8 - Capacidad de comunicación con personas.
CG9 - Capacidad de comunicación con grupos.
CG10 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
CG11 - Capacidad de mantener relaciones interpersonales.
CG12 - Capacidad de trabajo en grupo.

CG13 - Capacidad de liderazgo.
CG14 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
CG15 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
CG16 - Capacidad para el aprendizaje autónomo.
CG17 - Capacidad de planificar y gestionar el tiempo.
CG18 - Compromiso ético.
CG19 - Compromiso con la cultura de la paz.
CG21 - Conocimiento y sensibilidad hacia problemas de género.
CG22 - Conocimiento y respeto a otras culturas.
CG23 - Conocimiento y respeto de la diversidad y multiculturalidad.
CG25 - Conocimiento y sensibilidad hacia las minorías.
CG26 - Conocimiento y sensibilidad hacia las personas con discapacidad.

Competencias transversales

CT1.1. Comprender con facilidad todo tipo de textos orales y escritos en lengua inglesa, en un contexto general, profesional o especializado.
CT1.3. Identificar las principales aportaciones teóricas en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios, con especial atención al mundo anglosajón.
CT2.1. Aplicar con eficacia en entornos profesionales técnicas relacionadas con el aprendizaje, enseñanza y evaluación de las lenguas objeto de estudio, la traducción de textos, el análisis de textos y la edición de textos y material audiovisual.
CT2.3. Construir argumentos sólidos sobre temas y textos de la especialidad, siguiendo las convenciones científicas y académicas, empleando evidencias suficientes para corroborar los razonamientos expuestos, y haciendo uso de las fuentes y recursos que resulten más apropiados, particularmente los proporcionados por las nuevas tecnologías.
CT2.4. Utilizar a nivel de usuario software y recursos de Internet aplicables al estudio científico de textos en lengua inglesa y lengua francesa.
CT4.1. Expresarse en lengua inglesa, oralmente y por escrito, con fluidez, precisión y corrección.
CT4.3. Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en inglés, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.
CT5.2. Localizar, seleccionar, organizar y evaluar información relevante, relacionada con la especialidad de estudios ingleses, recurriendo a fuentes bibliográficas o recursos electrónicos.
CT5.3. Iniciarse en la investigación relacionada con los estudios ingleses, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.

Competencias específicas

CE1. Conocimiento de la lengua inglesa conducente a la consecución del nivel C1 Marco de Referencia Europeo para las Lenguas Extranjeras: al final del proceso el graduado deberá poder comunicarse de forma eficaz en todos los contextos y registros, incluyendo la habilidad de presentar argumentos orales y escritos persuasivos; asimismo, deberá poseer un dominio léxico amplio, siendo capaz de distinguir y utilizar la terminología propia de cada contexto y registro.
CE4. Conocimiento de las principales aplicaciones del estudio científico del lenguaje, con especial incidencia en el ámbito de la lengua inglesa.
CE9. Conocimiento de los conceptos básicos y de las corrientes principales de la lingüística aplicada.
CE23. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos relativos a las lenguas objeto de estudio.
CE31. Capacidad de análisis y síntesis de información en las lenguas objeto de estudio.
CE32. Capacidad para la utilización de recursos informáticos para la edición de textos y de material audiovisual.
CE33. Capacidad de diagnosticar dificultades de aprendizaje y utilizar técnicas y estrategias adecuadas de enseñanza de la lengua inglesa.
CE34. Capacidad de identificar y relacionar el conocimiento científico de las principales corrientes de la lingüística aplicada y de la adquisición/aprendizaje y enseñanza de lenguas para aplicarlo en la resolución de problemas concretos.
CE35. Capacidad de analizar críticamente y evaluar textos relacionados con el aprendizaje y enseñanza de lenguas, entre los que se incluyen los producidos por los aprendices.
CE40. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet, en relación con las lenguas objeto de estudio.
CE43. Capacidad de utilizar a nivel de usuario software relacionado con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas objeto de estudio, la traducción de textos, el análisis de textos y la edición de textos y material audiovisual.
CE44. Capacidad de buscar en Internet recursos relacionados con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas objeto de estudio, la traducción de textos, el análisis de textos y la edición de textos y material audiovisual.
CE48. Capacidad para hacer exposiciones orales y escritas en lengua inglesa con eficacia comunicativa y corrección gramatical.
CE50. Capacidad para el razonamiento crítico y reflexivo en lengua inglesa.
CE51. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica en lenguas objeto de estudio.
CE56. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica o aplicada.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez cursada la asignatura, el alumno o la alumna deberá conocer los principales conceptos y la terminología básica del aprendizaje de lenguas extranjeras y las distintas teorías de adquisición de lenguas extranjeras así como sus principales enfoques, métodos y técnicas; así como ser capaz de identificar los distintos componentes y factores que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera; y de integrar y aplicar el conocimiento adquirido al aula de inglés como lengua extranjera.

TEMARIO

1. English as a Language Learning Target
2. The Adolescent as a Language Learner
3. Language Learning Contexts
4. Error Analysis and Interlanguage
5. Input and Interaction in Language Learning
6. Language Learning Strategies

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Lightbown, P. & N, Spada (2013). How languages are learned. Oxford: OUP.
Básica	Saville-Troike (2012) Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press
Básica	Ortega, Lourdes (2009) Understanding Second Language Acquisition. London: Routledge.
Básica	Richards, Jack & Schmidt, Richards (22013) Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics. London: Routledge.
Complementaria	Brown, H.D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall Regents.
Complementaria	Cook, V. (2013) Second Language Learning and Language Teaching. London: Arnold.
Complementaria	Ellis, R. (2008) The Study of Second Language Acquisition. Oxford: OUP.
Complementaria	Faerch, Claus, Kirsten Haastrup and Robert Phillipson (1984) Learner Language and Language Learning. Multilingual Matters.
Complementaria	Kramsch, C. (2002) Context and Culture in Language Teaching. Oxford: OUP.
Complementaria	Larsen-Freeman, D. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxgord: OUP.
Complementaria	Muñoz, C. (2000) Segundas lenguas. Barcelona: Ariel.
Complementaria	Williams, M. & R. L. Burden 1997. Psychology for Language Teachers. Cambridge. CUP.
Complementaria	Gass, Susan (2013) Second Language Acquisition: An Introductory Course. London: Routledge.
Complementaria	Sarah, Mercer et al. (eds) (2012) Psychology for Language Learning: Insights from Research, Theory and Practice.
Recursos en Internet	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	40,00
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Seminarios y talleres	Grande	1,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas

Estudio autónomo individual o en grupo	-
Otras actividades	-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	-
Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas orales		10%
Pruebas escritas	70%	
Portafolio		10%
Trabajos y proyectos		10%
Total	100%	

Comentarios

La evaluación se compone de cuatro partes: Pruebas Escritas (70%), Pruebas Orales (10%), Trabajos y Proyectos (10%) y Portafolio (10%).
ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL: La evaluación de los estudiantes a tiempo parcial tendrá en cuenta las competencias adquiridas y se basará en el examen final, que supondrá el 100% de la calificación final.

Criterios críticos para superar la asignatura

Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar las Pruebas Escritas con una puntuación mínima del 50% de su puntuación total.
Para la evaluación de las Pruebas Orales, Trabajos y Proyectos y Portafolio será imprescindible haber asistido al menos al 90% de las clases.
En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.
En la evaluación se podrá reducir la calificación si no se presentan los trabajos y pruebas con corrección lingüística.