

## HISTORIA MODERNA II GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

<b>Titulación:</b>	Grado en Geografía e Historia			<b>602G</b>	
<b>Asignatura:</b>	Historia moderna II			<b>788</b>	
<b>Materia:</b>	Historia Moderna				
<b>Módulo:</b>	Fundamental				
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial				
<b>Carácter:</b>	Obligatoria	<b>Curso:</b>	2	<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Créditos ECTS:</b>	6,00	<b>Horas presenciales:</b>	60,00	<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	90,00
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Inglés, Francés, Español				

### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS				<b>R114</b>
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n		<b>Código postal:</b>	26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja	
<b>Teléfono:</b>	941299316	<b>Fax:</b>	<b>Correo electrónico:</b>	

### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor:</b>	Gómez Urdáñez, José Luis		<b>Responsable de la asignatura</b>
<b>Teléfono:</b>	941299321	<b>Correo electrónico:</b>	jose-luis.gomez@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	301	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES
		<b>Tutorías:</b>	Consultar

### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Conocimiento y análisis de los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que se desarrollaron durante el siglo XVIII con una particular mención a este mismo período en la historia de España.
- Análisis de las principales aportaciones historiográficas y de las líneas esenciales de los debates historiográficos.
- Análisis, interpretación y comentario de mapas, textos y documentos históricos.

### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

### CONTEXTO

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca la historia del mundo en la segunda parte de la historia Moderna, el periodo que va desde mediados del siglo XVII hasta los últimos años del XVIII, época histórica en que se produce con énfasis el triunfo del eurocentrismo y el debate entre razón, ilustración, autoridad y revolución; todo ello en el contexto de la pervivencia de las viejas estructuras que impedían la reforma del Antiguo Régimen. El fin de la modernidad y el comienzo del mundo contemporáneo ofrecen un cuadro poliédrico de interpretaciones en el que ha de desarrollarse una historia total, tal y como ya entonces los más conspicuos representantes de la razón y el empirismo intuyeron que debía ser posible, incluyendo la historia en el entramado de la Filosofía y de la ciencia.

### COMPETENCIAS

#### Competencias generales

- CG1. Conocimiento y capacidad de aplicación del método científico.
- CG2. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG4. Capacidad de aprendizaje autónomo.
- CG5. Capacidad de organización y planificación.
- CG6. Capacidad de gestión de la información.
- CG7. Capacidad crítica y autocrítica.
- CG8. Conocimiento de los principios e implicaciones de la ética profesional.
- CG11. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en lengua nativa (con expertos y no expertos) usando la terminología y técnicas de las materias formativas del Grado. La comunicación deberá ser relevante y concisa. En el caso de plantear argumentos escritos deberán ser expresados en una prosa clara, lucida y coherente. Oralmente se deberá disponer de

capacidad para sostener un argumento razonado, escuchar y mantener un debate sostenido.  
CG13. Capacidad de trabajo en equipos disciplinares y multidisciplinares y habilidades en las relaciones interpersonales.  
CG15. Conocimiento y sensibilidad hacia los derechos humanos y la reducción de todo tipo de desigualdad.  
CG16. Conocimiento y sensibilidad hacia la diversidad cultural.  
CG19. Habilidades de investigación.

**Competencias específicas****Competencias específicas teóricas:**

CET1. Conocimientos básicos de los principales acontecimientos de la humanidad en una perspectiva diacrónica desde la prehistoria hasta el mundo actual. Este conocimiento debe apoyarse en una dimensión espacial que contribuye a desarrollar y complementar la diversidad histórica y cultural.

CET2. Conocimiento de la historia nacional propia y de la historia europea desde una perspectiva comparada.

CET3. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos.

CET4. Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

**Competencias específicas instrumentales:**

CEI1. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente métodos y fuentes de información.

CEI2. Conocimiento y habilidad para usar y evaluar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas.

CEI4. Capacidad para leer textos o documentos originales en la propia lengua o en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.

CEI5. Capacidad para analizar, interpretar y confeccionar mapas, gráficos, diagramas, dibujos, fotografías, etc., utilizando una amplia gama de técnicas y tecnologías.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Aprendizaje de los contenidos descritos para la asignatura y de las competencias marcadas.

**TEMARIO**

1. Introducción al siglo XVIII. Raíces de los procesos históricos del siglo. Debates clásicos: la modernidad del siglo; absolutismo y revolución; el papel de la burguesía; cultura de masas o cultura de minorías. Aportaciones bibliográficas fundamentales.
2. La sociedad y la economía. Estamento, privilegio y clases. La expansión del capitalismo mercantil y el papel del mundo extraeuropeo. Las arcas del rey y el dinero de los privilegiados. La ruptura del marco feudal: antecedentes de la revolución burguesa. La familia, la mujer y el niño.
3. Los fundamentos de la organización política. El despotismo ilustrado. El Estado y la Monarquía. La nueva diplomacia. La exportación de la guerra y las guerras comerciales. La paz: tratados de paz y paz perpetua. Las nuevas ideas políticas y la Ilustración. Ilustración y Revolución.
4. La cultura europea. Unidad y diversidad. La nueva estética y el arte de la Razón. La contradicción: la pervivencia del Barroco. Ideas para el combate ideológico. Las artes y la cultura dirigidas.
5. La mentalidad. La evolución de la sociedad cortesana. La aristocracia. Las clases populares. Tradición y modernidad. La Iglesia del Siglo y el triunfo de la Razón. La nueva imagen de la sociedad revolucionaria.

**BIBLIOGRAFÍA**

Tipo:	Título
Básica	ARMILLAS, J.A; GIMENEZ LOPEZ, E; MAQUEDA, C y MARTINEZ RUIZ, E: Introducción a la Historia Moderna. Madrid, 1991.
Básica	BLANNING, T. C. W., El siglo XVIII. Europa, 1688-1815, Barcelona, 2002 <a href="#">Absys</a>
Básica	ENCISO RECIO, L. M., La Europa del siglo XVIII, Barcelona, 2001
Básica	FLORISTÁN, A (Coord); Historia Moderna Universal. Ariel, Barcelona, 2002.
Básica	HINRICHS, E; Introducción a la historia de la Edad Moderna, Madrid, 2001
Básica	MOLAS, P. et alia: Manual de Historia Moderna. Barcelona, 1993
Básica	RIBOT GARCIA, L. (Coord.), Historia del mundo moderno. Madrid, 1992.

**Recursos en Internet****METODOLOGÍA****Modalidades organizativas**

Clases teóricas

Clases prácticas

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual



### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral  
Resolución de ejercicios y problemas

### ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	41,00
Pruebas presenciales de evaluación (Exposición de trabajos)	Grande	4,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>60,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		-
Otras actividades		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		-
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>90,00</b>
<b>Total de horas</b>		<b>150,00</b>

### EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas orales	20%	
Pruebas escritas	30%	
Trabajos y proyectos	50%	
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

### Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.

En cualquier caso, será obligatorio que el estudiante a tiempo parcial se ponga en contacto con el profesor de la asignatura durante las dos primeras semanas del semestre para programar con tiempo las actividades de evaluación correspondientes. No se programarán actividades fuera de este plazo marcado, lo que significará perder la opción de sustitución de las actividades de evaluación no recuperables, por lo que los estudiantes a tiempo parcial deberán tener en cuenta esta circunstancia a la hora de programar sus estudios.

### Criterios críticos para superar la asignatura