



**COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. GEOGRAFÍA E HISTORIA
GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16**

Titulación:	Máster universitario de Profesorado, especialidad Geografía e Historia	M03A
Asignatura:	Complementos para la formación disciplinar. Geografía e Historia	263204000
Materia:	Complementos para la formación disciplinar. Geografía e Historia	
Módulo:	Específico	
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	
Carácter:	Obligatoria	Curso: 1
Duración:	Semestral	
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales: 60,00
Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00	
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS	R114
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n
Código postal:	26004
Localidad:	Logroño
Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299316
Fax:	
Correo electrónico:	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	García Santa María, M ^a Teresa	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299300	Correo electrónico: teresa.garcia@unirioja.es
Despacho:	413	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	
Profesor:	Gómez Urdáñez, José Luis	
Teléfono:	941299321	Correo electrónico: jose-luis.gomez@unirioja.es
Despacho:	301	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- *La Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina académica.*
- *La construcción de la Didáctica de las Ciencias Sociales: definición y objeto de estudio.*
- *La Geografía y la Historia como disciplinas científicas y su papel en la comprensión del mundo actual.*
- *El papel de la Geografía y la Historia en la educación española.*

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado de Geografía e Historia (Licenciatura en Geografía e Historia, Humanidades o equivalente)

CONTEXTO

La asignatura "Complementos de formación", primera parte de la especialidad de Geografía e Historia del Master de Secundaria, tiene como objetivo, tal como su nombre indica, complementar la formación disciplinar del futuro profesor de educación secundaria con contenidos relativos a Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales. Se ha planteado desde una doble óptica: revisar la construcción y evolución de los temas más relevantes de Historia y Geografía en los últimos años y analizar la evolución de estas disciplinas y sus conceptos organizadores en la educación española, de forma especial a partir del último tercio del siglo XX.

Se desarrolla de forma paralela a la asignatura Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, lo que en algunos temas favorece el desarrollo de la misma y posteriormente se completa la formación, en la especialidad, con una asignatura de Investigación, innovación y práctica educativa.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así

como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias específicas

- CE13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias sociales para un análisis sistémico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Adquirir fundamentos básicos acerca de las finalidades de la educación científico-social y el contenido escolar de la Geografía y la Historia.
- Conocer las implicaciones de las diversas teorías educativas en la enseñanza de la Geografía y la Historia.
- Conocer el valor formativo y cultural de la Geografía y la Historia de ESO y Bachillerato.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

TEMARIO

INTRODUCCIÓN: La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado de educación secundaria.

Tema 1- La Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina académica.

1 1 - La Geografía y la Historia referentes disciplinares de la enseñanza de las Ciencias Sociales

1. 1. 1 – El papel de la historia en la didáctica de las Ciencias Sociales

1. 1. 2 – La Geografía en la enseñanza de las Ciencias Sociales

1. 2 - La construcción de la Didáctica de las Ciencias Sociales: definición y objeto de estudio.

Tema 2 - La Geografía y la Historia como disciplinas científicas y su papel en la comprensión del mundo actual.

2. 1 – Epistemología: Historia

2. 1. 1 - Cuestiones metodológicas e historiográficas

2. 1. 2 - Últimas tendencias historiográficas

2. 2. – Epistemología: Geografía

2. 2. 1- Conceptos clave en la evolución de la ciencia geográfica

2. 2. 2 – Las nuevas geografías

Tema 3 - El papel de la Geografía y la Historia en la educación española.

3. 1 - La enseñanza de la historia en España

3 . 2 – La enseñanza de la Geografía en España

|

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	BENEJAN,P. y PAGÈS, J.(coords.) (1997) Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE-Universidad de Barcelona/Horsori. Barcelona. Uno de los manuales de referencia para el área Absys Biba
Básica	CUESTA FERNÁNDEZ, R., (1998) Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Edit. Akal. Madrid. Absys Biba
Básica	HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó. Manual realmente interesante, porque ofrece, además de una buena reflexión teórica, un amplio listado de recursos y herramientas Absys Biba

Básica	NOGUÉ, J. Y ROMERO, J Eds. (2006) Las otras geografías. Tirant lo Blanch, Valencia. Básico para conocer los nuevos contenidos y nuevos agentes que organizan el espacio en la actualidad. Absys Biba
Básica	PRATS, J. (coord.), (2011) Formación del Profesorado. Educación Secundaria: Didáctica de la Geografía y la Historia. Graó, 8 vol. II. Barcelona. Absys Biba
Básica	VILLANUEVA, J. (2003). Geografía y educación secundaria. Zaragoza, Gobierno de Aragón. Este libro es una referencia bastante actual y completa sobre la Geografía que se imparte en Secundaria. Absys Biba

Recursos en Internet
METODOLOGÍA
Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases prácticas de aula	Grande	30,00
- Clases teóricas	Grande	16,00
- Otras actividades	Grande	10,00
- Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo		-
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		-
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		-
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		-
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	15%	
Técnicas de observación		10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		15%
Trabajos y proyectos	60%	
Total		100%

Comentarios

Dadas sus especiales características, las siguientes actividades de evaluación de carácter no recuperable no podrán ser sustituidas en ningún caso: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.

Los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad) deberán tener en cuenta esta circunstancia a la hora de programar sus estudios. Para estos estudiantes, las demás actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas de



este Master, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia. La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.