

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. INGLÉS

GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Máster universitario de Profesorado, especialidad Inglés	M04A
Asignatura:	Complementos para la formación disciplinar. Inglés	264204000
Materia:	Complementos para la formación disciplinar. Inglés	
Módulo:	Específico	
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	
Carácter:	Obligatoria	Curso: 1 Duración: Semestral
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales: 60,00 Horas estimadas de trabajo autónomo: 90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Inglés	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS MODERNAS		R107
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n	Código postal: 26004
Localidad:	Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono:	941299433	Fax: 941299419 Correo electrónico:

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Agustín Llach, M. ^a Pilar	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299435	Correo electrónico: maria-del-pilar.agustin@unirioja.es
Despacho:	111	Edificio: EDIFICIO FILOLOGÍAS Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- *La Didáctica de la Lengua extranjera como disciplina académica.*
- *Historia y construcción de la Didáctica de la Lengua extranjera como ciencia: definición y objeto de estudio.*
- *Diversidad y enfoques en la Didáctica de la Lengua extranjera (inglés):*
 - - Enfoques lingüísticos.
 - - Enfoques humanísticos.
 - - Enfoques comunicativos
 - - Enfoques de contenido: AICLE
- *Formación del profesorado de inglés: estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera*
- *Reflexión y Práctica en enseñanza del inglés como lengua extranjera.*
 - - Práctica en Formación en Didáctica de la Lengua extranjera (inglés).
 - - Práctica y Formación docentes.
- *Habilidades comunicativas: lengua oral y lengua escrita en la Lengua Extranjera (Inglés)*

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado Estudios Ingleses (Licenciatura en Filología Inglesa o equivalente)

CONTEXTO

La asignatura Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés) ofrece al alumno una visión de la historia de la enseñanza del inglés como asignatura, desde los primeros enfoques y métodos lingüísticos hasta las corrientes más actuales. Esta asignatura ofrece también un contexto de reflexión sobre la formación necesaria para el profesor de inglés en la Educación Secundaria y sobre las principales estrategias y herramientas didácticas.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que

faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias específicas

- CE13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Como resultados del aprendizaje, el alumno deberá conocer las implicaciones de las diversas teorías educativas en la enseñanza de la lengua extranjera (inglés), así como adquirir los fundamentos básicos de la didáctica de la lengua extranjera. Deberá ser capaz de conocer el valor formativo y cultural de la lengua extranjera (inglés) de ESO y Bachillerato y de conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Deberá conocer las principales corrientes de investigación y los desarrollos recientes de la lengua extranjera (inglés) y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas e integrarlas como recurso en la enseñanza.

TEMARIO

1. Introduction to foreign language teaching as a subject
 - 1.1. Definitions: language teaching, language learning, foreign language education
 - 1.2. Discussion: approach, method, technique
2. History of foreign language teaching (English)
 - 2.1. Linguistic approaches
 - 2.2. Humanistic approaches
 - 2.3. Communicative approaches
 - 2.4. Content approaches (CLIL)
3. Teacher training in foreign language teaching (English)
 - 3.1. Becoming an English language teacher in Spanish Secondary Education
 - 3.2. Strategies and tools for developing the learner's communicative competence
 - 3.3. Teacher training actions: language policy

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Beatty Ken 2003 Teaching and researching computer-assisted language learning / -- Harlow : Longman, Absys
Básica	CLIL : content and language integrated learning / Do Coyle, Philip Hood, David Marsh-- New York : Cambridge University Press, 2010 Absys

Básica	COOK, V. (2008). Second Language Learning and Language Teaching. London: Hodder Education. Absys Biba
Básica	GARTON, S. & RICHARDS K. (Eds.). (2008). Professional Encounters in TESOL. Discourses of Teachers in Teaching. Basingstoke: Palgrave MacMillan. Absys
Básica	GRAY, C. (2001). Mentor Development in the Education of Modern Language Teachers. Clevedon: Multilingual Matters Absys
Básica	HOLME, R. (2004). Mind, Metaphor and Language Teaching. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Absys
Básica	HOWATT, A.P.R. (1984). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys
Básica	LARSEN-FREEMAN, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP. Absys
Básica	Methodology in language teaching : an anthology of current practice / edited by Jack C. Richards, Willy A. Renandya-- Cambridge : Cambridge University Press, 2003 Absys
Básica	STERN, H.H. (1987). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys
Básica	TEDICK, D.J. (2005). Second Language Teacher Education. International perspectives. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Absys
Básica	UR, P. (1996). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press. Absys

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	30,00
Clases teóricas	Grande	16,00
Otras actividades	Grande	10,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		-
Otras actividades		-
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	50%	
Pruebas orales		20%



Informes y memorias de prácticas		10%
Trabajos y proyectos		20%
Total		100%

Comentarios

Evaluación de estudiantes a tiempo parcial: examen final (100%)

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas del Máster, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.