

## PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

### GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

<b>Titulación:</b>	Máster universitario de Profesorado, especialidad Lengua Castellana y Liter	<b>M05A</b>
<b>Asignatura:</b>	Procesos y contextos educativos	<b>261202000</b>
<b>Materia:</b>	Procesos y contextos educativos	
<b>Módulo:</b>	Genérico	
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial	
<b>Carácter:</b>	Obligatoria	<b>Curso:</b> 1
<b>Duración:</b>	Semestral	
<b>Créditos ECTS:</b>	4,50	<b>Horas presenciales:</b> 45,00
<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	67,50	
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español	
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Inglés, Francés	

#### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		<b>R115</b>
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n	<b>Código postal:</b> 26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b> La Rioja
<b>Teléfono:</b>	941299332	<b>Fax:</b>
<b>Correo electrónico:</b>		

#### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor:</b>	Navaridas Nalda, Fermín	<b>Responsable de la asignatura</b>
<b>Teléfono:</b>	941299317	<b>Correo electrónico:</b> fermin.navaridas@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	415	<b>Edificio:</b> EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	<a href="#">Consultar</a>	
<b>Profesor:</b>	Chocarro De Luis, Edurne	
<b>Teléfono:</b>	941299325	<b>Correo electrónico:</b> edurne.chocarro@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	008	<b>Edificio:</b> EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	<a href="#">Consultar</a>	
<b>Profesor:</b>	Jiménez Trens, María Asunción	
<b>Teléfono:</b>	941299298	<b>Correo electrónico:</b> asuncion.jtrens@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	416	<b>Edificio:</b> EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	<a href="#">Consultar</a>	
<b>Profesor:</b>	Santiago Campión, Raúl	
<b>Teléfono:</b>	941299334	<b>Correo electrónico:</b> raul.santiago@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	009	<b>Edificio:</b> EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	<a href="#">Consultar</a>	

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro: Principios generales para la intervención didáctica.
- Evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- El Proyecto Educativo de Centro y modelos de gestión atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

#### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

#### CONTEXTO

La asignatura Procesos y contextos educativos está entroncada dentro del bloque formación básica (módulo genérico) del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Tiene una sustentación teórico-práctica en el área de Didáctica y Organización Escolar y un fuerte carácter interdisciplinar con las materias de Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad y Sociedad Familia y Educación. En base a los conocimientos que aporta, se conforma como un pilar imprescindible para llevar a cabo un desarrollo adecuado de la acción educativa en los

niveles educativos correspondientes.

Dotará al futuro docente de los conocimientos teórico-prácticos y estrategias metodológicas necesarias para dar las repuestas adecuadas en aspectos elementales y esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje: organizativos y estructurales, gestión y planificación del centro y aula, legales, didácticos, atención a la diversidad, evaluación, clima de convivencia y resolución de conflictos.

Sirve para dotar al estudiante de las herramientas básicas de organización y planificación escolar, didáctica general y atención a la diversidad con las que comprender el sistema educativo de las enseñanzas medias, así como conocer y aplicar los diferentes roles y funciones que como profesor deberá desarrollar en el mismo.

Además, facilitará y propiciará el estudio de la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país hasta la actualidad, introduce en cuestiones relativas a la orientación escolar, se pone énfasis en la importancia del papel de la familia y de la sociedad en el ámbito educativo y se reflexiona sobre los códigos deontológicos y sus virtualidades formativas para el docente. Al mismo tiempo, facilitará al futuro docente conocer los procesos y recursos necesarios para la prevención de problemas de aprendizaje, convivencia, de evaluación y de orientación académica y profesional. A la vez que inicia al alumno en técnicas de comunicación relacionados con los procesos de orientación.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias específicas

CE05. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE06. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE07. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE08. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

CE09. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En términos generales, se espera que los alumnos adquieran las competencias descritas con anterioridad en la medida que sean capaces de:

- Realizar una gestión eficaz de las aulas educativas para que puedan transformarse en un medio favorable para el desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos.
- Analizar críticamente la evolución del Sistema Educativo Español, así como el marco legal que lo regula y sus implicaciones educativas en los centros docentes de secundaria.
- Seleccionar y utilizar los enfoques y las estrategias más adecuadas para mejorar de manera continua la calidad en los centros de secundaria, aproximándolos hacia un planteamiento de educación inclusiva.
- Describir los diferentes niveles de planificación e intervención educativa en los centros en estrecha relación con los acuerdos adoptados en sus respectivos proyectos educativos, reconociendo la importancia de la evaluación ante el

reto de la excelencia educativa.

## TEMARIO

### Tema 1. Los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.

- 1.1 La didáctica General entre las Ciencias de la Educación: Conceptos y planteamientos generales.
- 1.2 Componentes didácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 1.3 Las relaciones en el aula: Educar para la convivencia democrática.
- 1.4 La gestión por procesos: Procesos básicos para una gestión eficaz del aula.

### Tema 2. La Administración Educativa y el Centro de Educación Secundaria:

- 2.1 Derivaciones organizativas procedentes de la Administración Educativa.
- 2.2 El Sistema Educativo como expresión de la planificación educativa de la Administración.
- 2.3 Evolución histórica del Sistema Educativo en nuestro país.
- 2.4. El contexto actual del sistema educativo español.

### Tema 3. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria.

- 3.1 La investigación desde la práctica educativa para la intervención estratégica.
- 3.2 Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.3 Los recursos didácticos en las estrategias de enseñanza-aprendizaje: El papel de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.4 Los contextos de utilización de las TIC y los roles de los docentes y de los estudiantes.

### Tema 4. Planificación y Evaluación en el Centro de Educación Secundaria.

- 4.1 El Proyecto Educativo del Centro como referente clave de los procesos educativos del centro: Plan de orientación y acción tutorial, plan de atención a la diversidad, plan de convivencia, programaciones didácticas y programaciones de aula.
- 4.2 La programación desde competencias como proceso clave en la gestión docente.
- 4.3 La Evaluación de la Calidad en los Centros Educativos.
- 4.4 La calidad del aprendizaje y su evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Navaridas, F; González, L. y Fernández, R. (2010): La excelencia en los centros educativos. Madrid: CCS. <a href="#">Absys Biba</a>
Básica	Martín-Moreno, Q. (2006) Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El centro educativo versátil. Aravaca. Madrid .MacGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. <a href="#">Absys Biba</a>
Básica	Cabrerizo Diago, J. y otros (2008): Programación por Competencias. Formación y Prácticas Madrid: Pearson Educación <a href="#">Absys Biba</a>
Básica	Joyce,B. y Weil, M. (2002): Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa. <a href="#">Absys Biba</a>
Básica	López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Aljibe: Málaga <a href="#">Absys Biba</a>
Básica	Navaridas, F. (Coord.) (2013): Procesos y contextos educativos : nuevas perspectivas para la práctica docente. Logroño: Genuve Ediciones. <a href="#">Absys Biba</a>

### Recursos en Internet

Se orientarán durante las clases teóricas y prácticas

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Tutorías
- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

- Método expositivo - Lección magistral
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas

## ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas



- Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
- Clases teóricas	Grande	28,00
- Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>45,00</b>
<b>Trabajo autónomo del estudiante</b>		<b>Horas</b>
- Estudio autónomo individual o en grupo.		37,50
- Preparación en grupo de trabajos, exposiciones y otras actividades.		15,00
- Preparación y resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar.		15,00
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>67,50</b>
<b>Total de horas</b>		<b>112,50</b>

### EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	40%	
Informes y memorias de prácticas	40%	
Pruebas escritas	20%	
<b>Total</b>		<b>100%</b>

### Comentarios

Se realizará una evaluación de carácter continua y formativa a lo largo del curso. En dicho proceso se tendrán en cuenta : a) Las actividades teórico-prácticas individuales realizadas durante el desarrollo de las clases b) Trabajos realizados durante el trabajo autónomo fuera del aula tanto individual como en grupo.

### Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.  
La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.