# INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LENGUA CATELLANA Y LITERATURA
# GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Titulación:** | Máster universitario de Profesorado, especialidad Lengua Castellana y Liter | | | | **M05A** |
| **Asignatura:** | Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Lengua Catellana y Literatura | | | | **265206000** |
| **Materia:** | Innovación docente e introducción a la investigación educativa. Lengua Castellana y Literatura | | | | |
| **Módulo:** | Específico | | | | |
| **Modalidad de enseñanza de la titulación:** | Presencial | | | | |
| **Carácter:** | Obligatoria | **Curso:** | 1 | **Duración:** | Semestral |
| **Créditos ECTS:** | 6,00 | **Horas presenciales:** | 60,00 | **Horas estimadas de trabajo autónomo:** | 90,00 |
| **Idiomas en que se imparte la asignatura:** | Español | | | | |
| **Idiomas del material de lectura o audiovisual:** | Inglés, Español | | | | |

## DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS | | | | | **R106** |
| **Dirección:** | C/ San José de Calasanz, s/n | | | **Código postal:** | 26004 |
| **Localidad:** | Logroño | | | **Provincia:** | La Rioja |
| **Teléfono:** | 941299410 | **Fax:** | 941299419 | **Correo electrónico:** | |

## PROFESORADO PREVISTO

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Profesor:** | Martínez Berbel, Juan Antonio | | | | **Responsable de la asignatura** |
| **Teléfono:** | 941299399 | **Correo electrónico:** | juan.berbel@unirioja.es | | |
| **Despacho:** | 307 | **Edificio:** | EDIFICIO FILOLOGÍAS | **Tutorías:** | Consultar |

## DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

* Innovación docente e iniciación a la investigación en Didáctica de La lengua Castellana y la Literatura.
  - La innovación docente en Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.
  - Investigación en Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.
  - Relaciones entre innovación e investigación docente en Lengua Castellana y Literatura.
  - Algunas propuestas de innovación e investigación docentes de la especialidad.

## REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

### Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado de Lengua y Literatura Hispánicas (Licenciatura en Filología Hispánica o equivalente)

## CONTEXTO

Esta asignatura busca enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura en Secundaria y Bachillerato a través de la investigación y la innovación. Tendrá un papel especial la incorporación de TIC's, en su doble vertiente (docente e investigadora), como herramientas que deben facilitar la incorporación del alumno al proceso enseñanza/aprendizaje, la introducción de nuevos lenguajes/nuevos textos a la práctica docente y la mejora en la producción de materiales educativos.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del

mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

### Competencias específicas
- CE22 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE23 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE24 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura.
Aplicar y rentabilizar didácticamente las TIC's en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura, así como plantear alternativas y soluciones.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en la enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## TEMARIO

**Tema 1. La didáctica de la lengua y la literatura como nueva ciencia.**
- Corrientes principales
- Análisis de la práctica docente

**Tema 2. Estado de la cuestión de la investigación en didáctica de la lengua y la literatura.**
- Perspectivas y orientaciones teóricas
- Especificidades de la investigación en didáctica de la lengua y la literatura
- Relaciones con la investigación en lengua y literatura

**Tema 3. La integración de las TIC's en el aula.**
- Posturas críticas respecto al uso de tecnologías en el aula
- Recursos
- Fuentes
- Herramientas

**Tema 4. Algunas propuestas innovadoras (Módulo práctico)**
- El aula virtual
- Cloud computing
- El multimedia en el aula
- Web 2.0
- Wikis
- Redes sociales
- Otras propuestas

## BIBLIOGRAFÍA


| Tipo: | Título |
|---|---|
| Básica | CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1994), Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Absys Biba |
| Básica | LAVID, Julia (2005), Lenguaje y nuevas tecnologías. Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI, Madrid, Cátedra. Absys Biba |
| Básica | LOMAS, Carlos (1996), La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria, Barcelona, U. Barcelona-Horsori. Absys Biba |
| | LÓPEZ VALERO, Amando. ENCABO, Eduardo. ((2004), Didáctica de la literatura. El cuento, la |

| | |
|---|---|
| Básica | dramatización y la animación a la lectura, Barcelona, Octaedro ¿ EUB. Absys Biba |
| Básica | MENDOZA, A. y otros (1998), Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori. Absys Biba |
| Básica | MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A; MARTOS, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid, Akal, S.A. Absys Biba |
| Básica | CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1994), Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Absys Biba |
| Básica | LOMAS, Carlos (1996), La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria, Barcelona, U. Barcelona-Horsori. Absys Biba |
| Básica | LÓPEZ VALERO, Amando. ENCABO, Eduardo. ((2004), Didáctica de la literatura. El cuento, la dramatización y la animación a la lectura, Barcelona, Octaedro ¿ EUB. (Manual específico sobre didáctica de la literatura con orientaciones y propuestas sobre el uso Absys Biba |
| Básica | MENDOZA, A. y otros (1998), Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori. (Compendio de principios epistemológicos base de la didáctica de la lengua y la literatura como práctica docente y c Absys Biba |
| Básica | MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A; MARTOS, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid, Akal, S.A. (Tratado que contempla los principios epistemológicos de la didáctica de la lengua y la literatura desde la perspectiva del Absys Biba |
| Complementaria | PALLOF, Rena M. (2003), The virtual student : a profile and guide to working with online learners, San Francisco : Jossey-Bass, cop. Absys Biba |
| Complementaria | PANO, Ana (2008): Dialogar en la red. La lengua española en chats, e-mails, foros y blogs, Peter Lang. Absys Biba |
| Complementaria | YUS, Fancisco (2007): Virtualidades reales. Nuevas formas de comunidad en la era de Internet, Alicante, Publicaciones de la Universidad |
| Complementaria | YUS, Francisco (2001): Ciberpragmática: el uso del lenguaje en internet, Barcelona, Ariel. Absys Biba |
| Complementaria | Pallof, Rena M. (2003), The virtual student : a profile and guide to working with online learners, San Francisco : Jossey-Bass, cop. Aun sin estar específicamente dirigido a la enseñanza de la lengua y la literatura españolas, este libro es una referencia Absys Biba |
| Complementaria | Pano, Ana (2008): Dialogar en la red. La lengua española en chats, e-mails, foros y blogs, Peter Lang. Absys Biba |
| Complementaria | Yus Ramos, Fancisco (2007): Virtualidades reales. Nuevas formas de comunidad en la era de Internet, Alicante, Publicaciones de la Universidad. Se analiza la influencia que han tenido las TIC¿s sobre la sociedad contemporánea. |
| Complementaria | Yus Ramos, Francisco (2001): Ciberpragmática: el uso del lenguaje en internet, Barcelona, Ariel. Libro que aborda, por vez primera, los nuevos mecanismos que asume la lengua en su funcionamiento a raíz de la irrupción de internet. Absys Biba |
| **Recursos en Internet** | |

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

## ORGANIZACIÓN

| Actividades presenciales | Tamaño de grupo | Horas |
|---|---|---|
| - Clases prácticas de aula | Grande | 30,00 |
| - Clases teóricas | Grande | 16,00 |
| - Otras actividades | Grande | 10,00 |
| - Pruebas presenciales de evaluación | Grande | 4,00 |

| | |
|---|---|
| **Total de horas presenciales** | 60,00 |

| Trabajo autónomo del estudiante | Horas |
|---|---|
| - Estudio autónomo individual o en grupo | 60,00 |
| - Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas | 10,00 |
| - Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar | 10,00 |
| - Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar | 10,00 |
| **Total de horas de trabajo autónomo** | 90,00 |
| **Total de horas** | 150,00 |

## EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | Recuperable | No Recup. |
|---|---|---|
| Informes y memorias de prácticas | 20% | |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas | | 40% |
| Trabajos y proyectos | 20% | |
| Pruebas escritas | 20% | |
| **Total** | 100% | |

### Comentarios

La comisión de 5 o más faltas de ortografía en cualquiera de las pruebas de evaluación supondrá el suspenso automático de la misma.

### Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas de este Master, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia. La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.